

## Аналитическая справка

### к критерию «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

**Закиосовой Юлии Викторовны, учителя-логопеда  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида №32  
ст.Новоалексеевской муниципального образования Курганинский район**

Закиосова Юлия Викторовна строит свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО и основываясь на адаптированную основную общеобразовательную программу.

Так как, в настоящее время одной из важнейших задач коррекционной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста, то использование в коррекционной работе современных технологий, разнообразных нетрадиционных методов и приемов оказывает положительное влияние на развитие произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, усидчивости, моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

В своей профессиональной деятельности Закиосова Юлия Викторовна активно использует следующие современные образовательные технологии.

**Технология развивающего обучения.** При помощи данной технологии логопед развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка; формирует теоретическое мышление и сознание.

Юлия Викторовна активно взаимодействует с детьми на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Педагог ориентирует учебный процесс на потенциальные возможности детей. Осуществляет взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.

Результатом использования данной технологии является: усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие

внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.

**Игровые технологии** помогают педагогу включать детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение этих технологий позволяет имитировать реальные ситуации, придуманные или восстановленные сказочные сюжеты или мини-истории.

Юлия Викторовна, используя игровые технологии обеспечивает заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекает их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности логопед организует не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями, что особенно важно для детей – логопатов.

**Технология сотрудничества** направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

Используя эту технологию, Юлия Викторовна совместно с детьми вырабатывает цели, содержание занятий, дает оценку, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок". В концепции сотрудничества ребёнок представлен как субъект своей учебной деятельности. Благодаря этому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

При использовании данной технологии педагог развивает навыки культуры общения, создает атмосферу сотрудничества и равенства, развивает самостоятельное критическое мышление.

**Технология проблемного обучения.** Используя эту технологию, Юлия Викторовна помогает детям усваивать способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирует на поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

Применяя в учебном процессе эту технологию, Юлия Викторовна создает для детей проблемную ситуацию, что ведет к осознанию, принятию и

разрешению возникшей проблемы. Дети овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний.

В результате педагог вырабатывает у детей высокую самостоятельность, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

**Технология дифференцированного обучения.** Используя эту технологию Юлия Викторовна создает оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывает личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Педагог условно делит группы с учетом индивидуальных особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников.

Результатом использования данной технологии является: эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

**Цифровые образовательные технологии.** Благодаря этим технологиям Юлия Викторовна создает положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширяет уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Логопед использует обучающие компьютерные программы, компьютерные презентации на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.

При помощи цифровых образовательных технологий Юлия Викторовна повышает мотивацию к обучению, увеличивает концентрацию внимания, развивает творческие способности, формирует навык самоконтроля, умение самостоятельно приобретать новые знания.

**Здоровьесберегающие технологии.** Юлия Викторовна применяет данные технологии в учебном процессе на всех этапах образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия).

Используя эти технологии, педагог сохраняет и укрепляет здоровье детей. Способствует повышению успеваемости детей, улучшению внимания, восприятия; снижению уровня заболеваемости; повышению работоспособности, выносливости; развитию психических процессов;

улучшению зрения; развитию общей и мелкой моторики; повышению речевой активности; увеличению уровня социальной адаптации.

**Технология наглядного моделирования** облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Юлия Викторовна применяет эту технологию, используя мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков. Это обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результатом использования данной технологии является: облегчение детям с ОНР в овладении связной речью, т.к. использование картинок, символов, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей.

**Технология позитивного настроения.** Юлия Викторовна создает ситуацию успеха при помощи данной технологии.

Логопед применяет ее в учебном процессе на всех этапах образовательной деятельности, используя такие направления как: метод позитивного настроения; аффирмации позитивного утверждения; метод поддержки и похвалы; прием комплимента; звукотерапия; сказкотерапия; метод волшебный рисунок (рисуем то, о чем мечтаем); метод визуализации «волшебный экран» (представляем то, о чем мечтаем).

В результате использования педагогом данной технологии, дети с ОНР активнее познают окружающий мир, запоминают и делают определенные, собственные умозаключения.

Владение новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы позволяет Закиосовой Юлии Викторовне также повышать свой профессиональный уровень.

Старший воспитатель

Заведующая МАДОУ №32



Е.В. Нищеретная

А.В. Колышкина