

Аналитическая справка

к критерию «Педагогическая продуктивность»

**Закиосовой Юлии Викторовны, учителя-логопеда
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №32
ст.Новоалексеевской муниципального образования Курганинский район**

Закиосова Юлия Викторовна-педагог, который вовлекает детей в учебный процесс своим позитивным настроем, разнообразными дидактическими играми. Ее задача – помочь детям преодолеть имеющиеся речевые нарушения, способствуя становлению личности ребёнка, его социализации в сложном и быстро меняющемся мире. Терпеливо шаг за шагом Юлия Викторовна ведет ребёнка к достижению цели. Чтобы ребенок развивался успешно во всех направлениях, он должен как можно раньше овладеть речью, как инструментом общения и передачи информации. И это совсем не случайно. Речь – это одна из важных функций человека. Она открывает ребенку все достижения человеческой культуры. С развитием речи у ребенка связаны развитие и психических процессов, формируется личность в целом.

Учителем-логопедом Закиосовой Ю.В. разработана методическая разработка «Картотека игровых приемов при запуске речи».

Работая не один год логопедом в детском саду, Юлия Викторовна заметила, что безречевых детей становится все больше, а запуск речи неговорящего ребенка - это самый трудный и важный момент всей коррекционной работы. Как ребенка с низкой мотивацией к речевому общению, протестными реакциями и негативизмом заинтересовать звуками речи? Именно это и сподвигло педагога на разработку игр на запуск речи.

Методическая разработка «Картотека игровых приемов при запуске речи» имеет положительную рецензию Курганинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК: рецензент учитель-логопед Н.М.Шматок.

Так как, Юлия Викторовна работает много лет с ребятами старшего и подготовительного возраста, видела проблему дошкольной подготовки. Не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения или специальных группы развития дошкольников при школьных учреждениях. Соответственно, дети приходят в первый класс, имея разную степень подготовки к овладению учебно-познавательной деятельностью. Исходя из этого педагогом была написана статья "Условия дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста."

В статье описаны педагогические условия организации дошкольной подготовки будущих первоклассников. Что воспитанник должен знать и уметь для успешного поступления в школу. Раскрыта сущность понятий и принципы.

Особую актуальность данная разработка имеет в свете проблем определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования.

В статье описаны важность осуществления непрерывности в развитии и обучении детей, а именно:

- координировании цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;
- обеспечении условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка. имеет положительную рецензию

Статья Закиосовой Юлии Викторовны "Условия дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста" имеет положительную рецензию АГПУ г. Армавира: рецензент-кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ К.В. Шкуропий.

Старший воспитатель



Е.В. Нищертная

Заведующая МАДОУ №32



А.В. Колышкина



Рецензия
на методическую разработку
Закиосовой Юлии Викторовны
учителя-логопеда

«Картотека игровых приемов при запуске речи»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 ст.Новоалексеевская
Курганский район

Методическая разработка учителя-логопеда Закиосовой Юлии Викторовны «Картотека игровых приемов при запуске речи» представляет собой педагогическое средство, предназначенное для запуска речи у безречевых детей. Объем работы составляет 19 страниц.

Актуальность разработки и применения данной методической разработки обусловлена тем, что проблема задержки речевого развития, в том числе и у неговорящих детей, становится всё более частой. Ответственным моментом в работе с безречевыми детьми будет создание потребности подражать слову взрослого. Это может проявляться в любых звуковых комплексах. Нужно создать условия, в которых бы у ребёнка появилось желание произносить (повторять) одни и те же звукосочетания неоднократно, поэтому игра является самым лучшим вариантом совместной деятельности.

Важно отметить, что методическая разработка педагога имеет выраженный прикладной характер, поскольку автором подробно изложены цель, ход игры, необходимое для нее оборудование. В картотеке представлены игры на развитие понимания речи; расширение и активизация словаря; развитие слухового внимания; формирования слоговой структуры; развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; на формирование направленной воздушной струи и правильного речевого дыхания.

Представленные в картотеке игры могут быть использованы логопедами для проведения групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Педагог подобрала игры, легко включаемые в педагогический процесс, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Данная методическая разработка может быть рекомендована к

использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Рецензент: Шматок Наталия Михайловна учитель-логопед Курганинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК

« 29 » 09 20 21 г.

Учитель-логопед Курганинского филиала
ГБУ КК «Центр диагностики и
консультирования»


Н.М.Шматок

Руководитель Курганинского филиала
ГБУ «ЦДиК» КК


Т.Я.Щербинина

Рецензия
на статью "Условия дошкольной подготовки детей старшего
дошкольного возраста"
Закиосовой Юлии Викторовны,
учителя-логопеда МАДОУ №32 ст.Новоалексеевской

Дошкольное образование относительно недавно потеряло статус самостоятельного и рассматривается как первая ступень общего. Преимуществом принятого решения являются новые возможности обеспечения преемственности в получении непрерывного образования человеком. В статье автор обращает внимание на то, что поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Происходит резкая смена условий и режима жизни ребенка. Школьное обучение, характеризующееся совокупностью умственных, эмоциональных и физических нагрузок обучающегося, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка.

В статье подробно раскрыты актуальность и теоретическое обоснование условий дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Определена цель, конкретизированы задачи подготовки к школе.

Автор подчеркивает, что подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования, так как от ее решения зависит успешное обучение детей в школе. Это многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. Опираясь на работы ряда исследователей, автор указывает, что готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. В связи с цифровизацией системы общего образования эта проблема стоит особенно остро.

Статья хорошо структурирована, написана четким и понятным языком, выводы логичны, использованная литература соответствует заявленной тематике.

В аспекте дальнейшей работы над темой рекомендуется рассмотреть такой аспект, как наличие специальных компетенций педагога, занимающегося дошкольной подготовкой.

Статья Ю.В.Закиосовой "Условия дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста" имеет определенную научную ценность, соответствует всем предъявляемым требованиям к работам такого рода и может быть рекомендована к опубликованию.

Рецензент - кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры теории, истории
педагогике и образовательной
практики ФГБОУ ВО «АГПУ»



К.В. Шкуропий

К.В. Шкуропий

25 января 2022 года

Горюхов Шкуропий К.В.
уверенно
Сухляева Е.В.
Сухляева Е. В.

Отзыв
на методическую разработку
«Картотека игровых приемов при запуске речи»
Закиосовой Юлии Викторовны, учителя-логопеда
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №32
ст.Новоалексеевской муниципального образования Курганинский район

Данная методическая разработка предназначена для педагогов, имеющих опыт работы с неговорящими детьми. Здесь представлены практические рекомендации, направленные на запуск речи у детей старше 2 лет посредством игр и игрушек.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Предложенные игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Актуальность методической разработки в том, что в последнее время специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Их становится все больше и больше и степень тяжести речевых нарушений возрастает. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение, что тем более затрудняет логопедическую работу с ними. Поэтому не маловажно, что автор выделяет основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном этапе. В методической разработке описаны такие игры и упражнения, как:

- дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха;
- артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата;
- музыкальные игры, стимулирующие запуск речи;
- эффективные игры с дидактическим материалом, увеличивающие пассивный словарь;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры на развитие слухового восприятия;
- игры на развитие общей моторики;
- игры на концентрацию внимания.

Стоит отметить, что методическая разработка Закиосовой Ю.В. имеет практическую значимость, поскольку в ней подробно изложены цель, ход игры, необходимое для нее оборудование.

Данная методическая разработка используется учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы МАДОУ №13 п. Высокого и может быть рекомендована для использования педагогами коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений.

Заведующая МАДОУ №13 Н.С. Добровольская Н.С. Добровольская

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Закиосова
Юлия Викторовна**

учитель-логопед

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 32 ст. Новоалексеевской

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№40 (435), октябрь 2022 г.)

**«Организация развивающей предметно-пространственной
среды в логопедическом кабинете»**

<https://moluch.ru/archive/435/95278/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

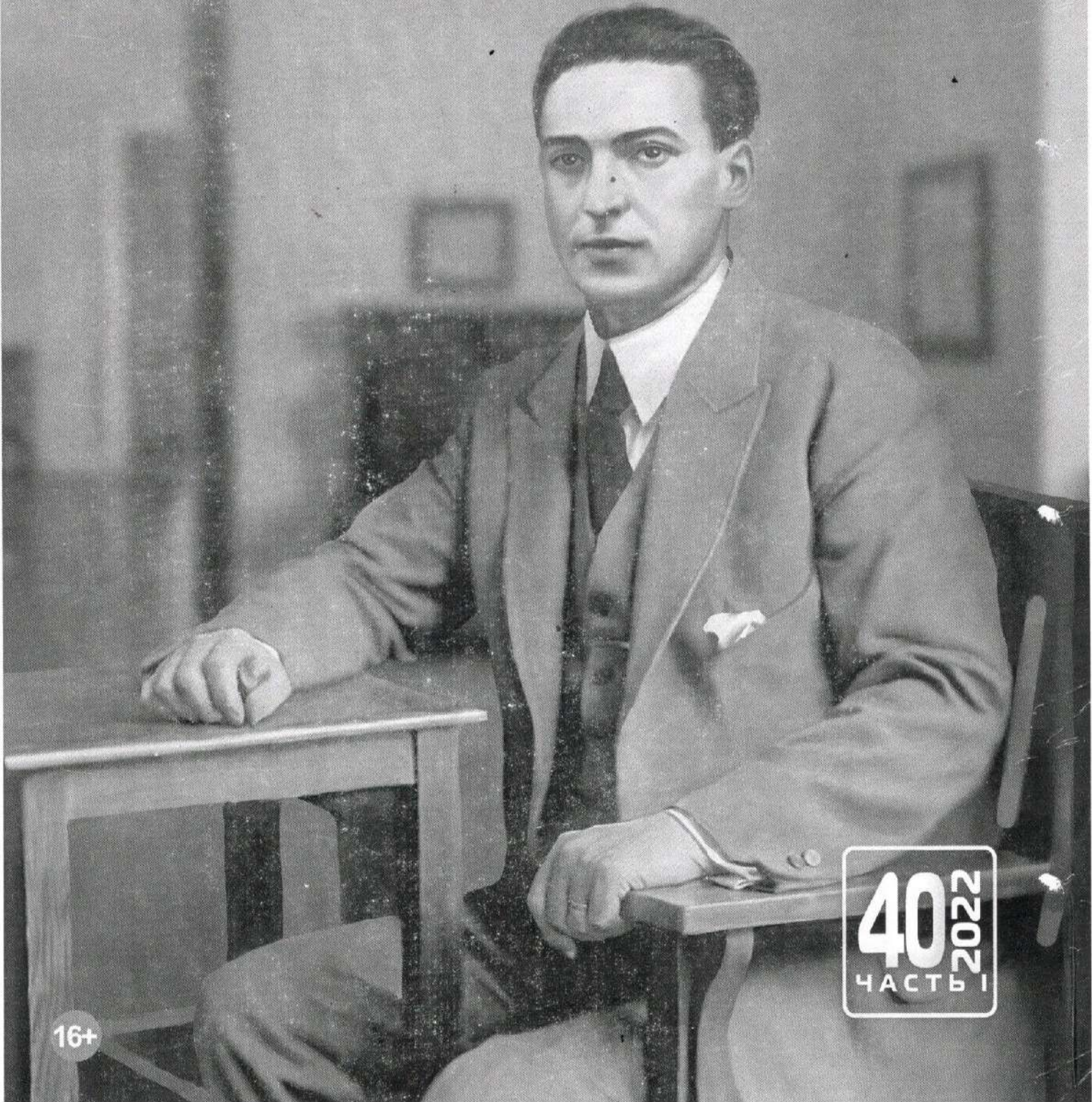


СМ № 04350161167

ISSN 2072-0797

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



40
2022
ЧАСТЬ I

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Поливанов Г. В.**
Особенности использования ИТ-технологий
в аналитике..... 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Сидоров Г. М., Габбасова А. Х., Нугаева Л. К.**
Решение гидродинамических задач в резервуаре
с помощью аппаратных средств 5
- Фадеев А. В.**
Проектирование устройства для регистрации
импульсного электромагнитного излучения
в терагерцовом диапазоне частот..... 7
- Шорохова В. О.**
Пути снижения отрицательного влияния
энергетики на окружающую среду на примере
ПАО «Россети».....12

МЕДИЦИНА

- Denisenko A. G., Warnakulasuriya M. L.,
Radzharatnam A.**
Establishment the time of death by determining
the changes in neutrophil elastase activity blood
plasma in persons who died from ischemic heart
disease and mechanical injuries 14
- Канипов Р. Р.**
Грипп: клинические проявления, диагностика
и лечение заболевания. Роль иммунитета
в защите от острых респираторных вирусных
инфекций 16

ЭКОЛОГИЯ

- Коляденко И. А., Протасевич У. С.,
Назаров И. М.**
Общие принципы и современные тренды
дезинфекции жилых помещений20

- Матыцин Е. Н.**
Анализ поведения нефтепродуктов при
аварийном разливе на объектах нефтедобычи
в северных регионах Российской Федерации со
сложными климатическими условиями.....27

ПСИХОЛОГИЯ

- Башутина М. В., Чернов Д. Н.**
Взаимосвязь копинг-стратегий со свойствами
личности и темперамента у студентов младших
курсов различных специальностей30

ПЕДАГОГИКА

- Богданов А. Р.**
Особенности организации образовательного
процесса по информатике33
- Бутусова О. С.**
Аутизм как этап эволюции.....35
- Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В.,
Козбанова М. М., Сапельникова Л. Е.,
Черняева Е. В., Акимова О. А., Маслова Ф. В.**
Семейный клуб в детском саду
(из опыта работы)36
- Евтюшкина Д. А.**
Использование инновационных технологий при
развитии речи у детей старшего дошкольного
возраста39
- Закиосова Ю. В.**
Организация развивающей предметно-
пространственной среды в логопедическом
кабинете..... 41
- Иванова Н. С.**
Виолончельная техника. Основные вопросы
виолончельной педагогики.....43
- Кияшко Е. В., Южанина Н. М.**
Использование элементов геймификации на
уроках информатики49

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Закиосова Юлия Викторовна, учитель-логопед

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 32 ст. Новоалексеевской (Краснодарский край)

В статье рассматривается организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете с учетом ФГОС ДО.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, логопедический кабинет, детский сад, ФГОС ДО.

Современные стандарты предъявляемые к качеству образования заставляют по-новому взглянуть на организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. В детском саду этому уделяется особое значение и в последнее время оснащение и оборудование логопедических кабинетов ДОУ значительно улучшилось. Созданная предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2011 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и представляет собой разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с ОВЗ, экспериментирование с доступными детям материалами;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также двигательной активности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно — пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Формирование правильной речи, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями-сложный и многокомпонентный по структуре педагогический процесс.

Логопедическая работа в детском саду организуется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

Максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей ребенка оказывает создание комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения и коррекционно-развивающей среды.

Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО, способствующих преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в логопедическом кабинете, я руководствовалась возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с нарушениями речи, санитарно-гигиеническими требованиями, а также требованиями ФГОС. В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы предметно-развивающей среды:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

– учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно — дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

– мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

– вариативности: наглядно — методический материал, дидактические пособия и настольно — печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

– эстетичности: мебель, наглядно — методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

– принцип свободы достижения ребенком своего права: предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие — важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Исходя из того, что у детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, в оформлении логопедического кабинета я использовала интересные цветовые сочетания, уделила особое внимание эстетике в оформлении пространства.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в моем кабинете:

Центр речевого и креативного развития.

– Зеркало с лампой дополнительного освещения.

– Индивидуальные зеркала.

– 3 стульчика для занятий у зеркала.

– Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, ватные диски.

– Дыхательные тренажеры: игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «султанчики» и т.п.).

– Картоотеки:

1) картоотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

2) картоотека пальчиковой гимнастики;

3) картоотека дыхательной гимнастики;

4) картоотека артикуляционной гимнастики;

5) картоотека игр на расширение словаря;

6) картоотека игр на развитие лексико-грамматических форм;

7) картоотека игр на развитие силы голоса.

– Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

– Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

– Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.

– Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.

– Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.

– Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.

– Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

– Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

– Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

– Разрезной и магнитный алфавит.

– «Логопедический букварь».

Центр сенсорного развития.

– Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, губная гармошка, металлофон).

– Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер-сюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т.п.).

– Записи на электронных носителях «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т.п.).

Центр моторного и конструктивного развития.

– Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

– Игра «Составь из частей».

– Массажные мячики.

– Игрушки-шнуровки.

– Средняя мозаика.

– Средний и мелкий конструкторы.

– Разноцветные прищепки.

– Раскраски, карандаши.

– Пазлы с изображениями машин.

– Книжки для мальчиков.

– Пазлы с изображениями кукол.

– Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете построена с учетом принципов ФГОС ДО, специфики контингента воспитанников, образовательной программы дошкольного образования, а также организуется таким образом, чтобы была возможность осуществления фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Созданная коррекционно-пространственная среда способствует развитию и формированию всей речевой системы: умения правильно произносить звуки в самостоятельной речи; составлять и моделировать предложения, рассказы; обогащать, расширять и активизировать словарь и речемыслительную деятельность; проявлять активность и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми; формированию потребности говорить, слушать.

Литература:

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4
2. Комарова О. А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014 г.-№ 8
3. Комарова О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. //Справочник старшего воспитателя-2014 г.-№ 8.
4. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г

Виолончельная техника. Основные вопросы виолончельной педагогики

Иванова Надежда Сергеевна, старший преподаватель
Российская академия музыки имени Гнесиных (г. Москва)

Настоящая работа посвящена проблемам виолончельной педагогики. Основными задачами статьи являются исследование традиций русской виолончельной школы, выявление основных проблем виолончельной педагогики.

Ключевые слова: виолончельная техника, упражнения.

Русская виолончельная школа по праву считается одной из ведущих в мире. Назову лишь некоторые имена выдающихся педагогов прошлого, чьи традиции бережно сохранялись и распространялись их учениками: К.Ю. Давыдов, В. Фитценгаген, Б. Косман, С. М. Козолупов, Г. С. Козолупова, А. А. Брандуков, А. Я. Штриммер, М. И. Ямпольский, М. Л. Ростропович, Н. Н. Шаховская. За прошедший век виолончельное исполнительство совершило большой рывок. Как показывают крупные музыкальные конкурсы уровень подготовки молодых исполнителей на международной арене вырос в значительной степени. Это ставит новые задачи перед педагогами, работающими в средне-специальных и высших музыкальных учебных заведениях, в целях сохранения традиций русской исполнительской школы. Развитие техники по-прежнему является главным вопросом в виолончельной педагогике.

Педагоги музыкальных училищ и высшего учебного звена (далее СПО и ВУЗ) часто сталкиваются с проблемой «одностроннего» развития одарённых детей. Так, например, для учеников с хорошими звуковыми данными в период обучения в ДМШ педагог делает «упор» на кантилену. К сожалению, дальнейшее становление виолончелиста ограничивается скудной технической базой и его творческий потенциал может быть не реализован в полной мере.

Главная проблема, с которой чаще всего сталкивается педагог в работе со студентами колледжей и вузов — слабый или средний уровень технической подготовки студентов. Первые курсы очень важны для студента. Молодой музыкант ориентирован на среду своих сверстников. В этот период включается желание конкурировать, меняется мотивационный спектр, вырабатывается воля к победе, проявляются индивидуальные черты исполнительского стиля. Успешное развитие техники во многом зависит от самостоятельных занятий студента. Важно

сформировать правильные профессиональные навыки во время обучения на первых курсах СПО и ВУЗа. Основная задача педагога на этом этапе — научить студента преодолевать технические сложности самостоятельно, ставить перед собой определённые задачи, рационально организовывать игровые движения. Важным условием развития виолончельной техники является комплексный подход, обязательной частью которого являются упражнения. Именно в процессе работы над упражнениями прививаются основные принципы преодоления технических трудностей: вариативность, ритмическая организация игровых движений в медленном темпе.

Методика развития виолончельной техники

Система развития виолончельной техники, представленная далее, используется в педагогической практике профессора РАМ им. Гнесиных В.К. Тонха. Система заключается в сочетании комплекса упражнений, направленных на развитие различных игровых навыков с работой над гаммой.

Умение качественно играть гамму является показателем уровня владения инструментом. Не случайно великие педагоги прошлого уделяли работе над гаммой особое внимание. А.К. Власов говорил: «Гамма содержит в себе все элементы, весь комплекс технических трудностей». Правильный подход к работе над гаммой позволяет в полной мере развить «чувство грифа» и позиционное мышление. Безусловно на разных этапах работы над гаммой перед студентом стоят разные задачи, но целом в работе над гаммами не должно быть компромиссов. В рамках данной статьи рассмотрим основные технические сложности, возникающие у студентов.

Техника переходов: переход осуществляется рукой в позицию, а не пальцем на ноту. Необходимо ощутить целост-



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Закиосова
Юлия Викторовна**

студент магистратуры

Армавирский государственный педагогический университет

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№8 (455), февраль 2023 г.)

**«Преемственность в социальном развитии, воспитании и
обучении дошкольников и младших школьников»**

<https://moluch.ru/archive/455/100261/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

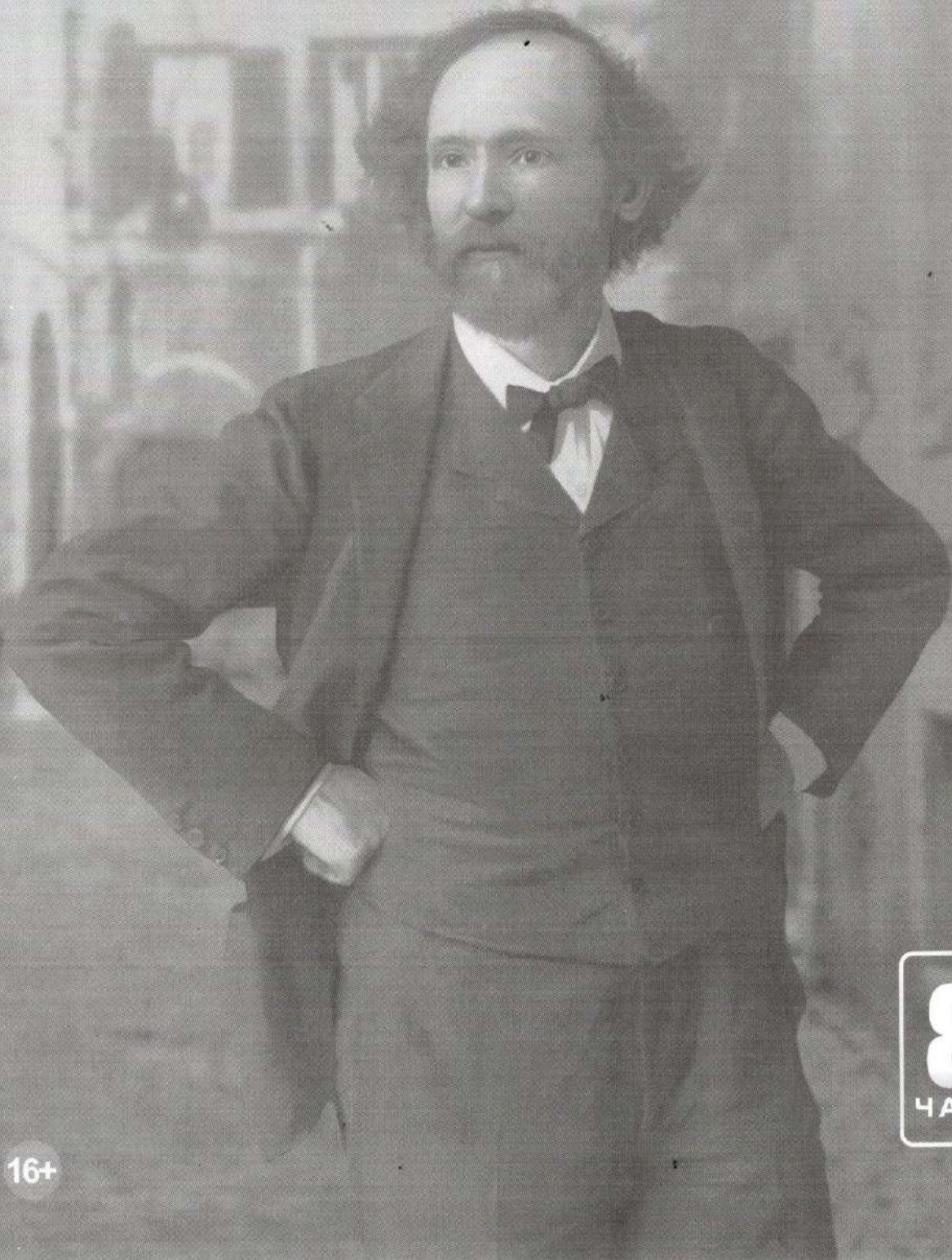


СМ № 04550169661

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

8 2023
ЧАСТЬ II

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНА

Атаева Д. Т., Шайымов Б. К., Бекиева М. Б., Какабаева Б. Э., Овезова Г. Х., Розыева Т. И. Эндемичные лекарственные растения флоры Туркменистана, применяемые при сахарном диабете	81
Джураева Н. М., Аллаярова Н. К. Оценка возможностей высокотехнологичных лучевых методов исследования в диагностике и течение туберкулёза легких	85
Димитров А. Н. Как пиявка лечит цирроз печени	88
Кадзова Д. В. Особенности течения нефротического синдрома	91
Кулумбегова Д. В., Бицуева Ф. Р., Умарова Б. Х. Современные данные о наиболее распространенной опухоли женских половых органов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение	92
Нижевич А. А., Латыпова З. И., Аглиуллина А. Р., Якупова Г. М., Шахмаева Т. М., Парамонов В. А., Файрузова Г. Р. Абдоминальная боль у детей с синдромом раздраженного кишечника: современный терапевтический подход	95
Фадеева О. Ю., Власова Т. Е. Роль питания в развитии хронического гастродуоденита. Обзор литературы	99
Хакимова М. Н., Мамадалиева Я. М., Султонова Л. Р., Абдуллаева Ш., Фарходова Ю. Оценка возможностей современных комплексных ультразвуковых методов исследования в ранней диагностике рака яичников	101

Шайымов Б. К., Атаева Х. Б., Курамбаев А. К., Овезова Л. С., Мамедсахатова С. Ч., Халмедов Б. С., Гочмырадов А. Г. Некоторые пищевые лекарственные растения флоры Туркменистана с лактогенными свойствами	106
Шайымов Б. К., Атаева Г. С., Рахманова О. Я., Аширова Э. О., Шихкулиева Г. Б., Чарыева М. О. Некоторые эндемичные лекарственные растения Туркменистана, применяемые при нарушении обмена веществ	110
Шайымов Б. К., Мамедсахатова С. Ч., Овезова Л. С., Халмедов Б. С., Гочмырадов А. Г., Гелдымурадов А. Б., Ёлдашева М. Т. Лекарственные растения флоры Туркменистана, применяемые в профилактике и лечении ожирения	114

ПЕДАГОГИКА

Аннанурова А. М. Времена глаголов во французском языке	118
Головина Е. А. Методическое обоснование и практическая наполняемость нестандартных форм работы на уроках русского языка и литературы	119
Закиосова Ю. В., Ходыко К. А., Демко Е. В. Преимственность в социальном развитии, воспитании и обучении дошкольников и младших школьников	123
Игдирова М., Гурбанмырадов Г. Современные методологии в изучении иностранного языка	126
Кабанова Н. Н. Развитие изобразительной деятельности детей в семье	128

сидевшие на втором и третьем рядах, отвечают устно, а ученики первого ряда выполняют письменные задания. Интересным будет терминологический диктант. В него входят такие слова, как причастие, деепричастие, запятая, точка, существительное, глагол, наречие, предлог, подлежащее, сказуемое, приставка, суффикс, т.е. те термины, которые учащимся приходится употреблять на каждом уроке русского языка.

Затем консультанты и ассистенты проводят работу по группам: они задают вопросы, просят объяс-

нить правописание тех или иных слов. Например: докажите, что слово МОЛОДЕЖЬ пишется с мягким знаком на конце, а слово ЛУЧ — без него. Или: как следует писать НЕ в предложении: Будьте упорны, но/не/упрямы? Такие смотры очень полезны, потому что, готовясь к ним, обучающиеся чувствуют большую ответственность, повторяя пройденное, проявляют самостоятельность: сами ставят вопросы, оценивают ответы своих одноклассников.

Уроки-конкурсы также помогают систематизировать знания учащихся по всей теме в течение урока.

Литература:

1. Антипова, А. М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы: учебное пособие / А. М. Антипова. — М.: Флинта, Наука, 2003.
2. Гуляков, Е. Н. Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы: метод. пособие / Е. Н. Гуляков. — М.: Дрофа, 2006.
3. Доманский, В. А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе: учебное пособие / В. А. Доманский. — М.: Флинта, Наука, 2002.

Преемственность в социальном развитии, воспитании и обучении дошкольников и младших школьников

Закиосова Юлия Викторовна, студент магистратуры;
Ходыко Кристина Александровна, студент магистратуры;
Демко Елена Винидиктовна, кандидат педагогических наук, доцент
Армавирский государственный педагогический университет

В статье рассматривается проблема преемственности с позиции социального развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования; описаны этапы преемственности, а также выявлены противоречия в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: преемственность, социальное развитие, воспитание, обучение, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» — говорил Л. С. Выготский.

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования — важный этап преемственности детского сада и школы.

Под преемственностью между детским садом и школой понимается система связей, которая обеспечивает взаимодействие главных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса, а также плавного перехода ребенка от одного этапа образования к другому.

Цель преемственности — создание полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошколь-

ного возраста к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Совершенствование современного отечественного образования связано с поиском новых путей обновления образовательного процесса на всех его уровнях. На современном этапе развития российской системы образования социальное воспитание выполняет функцию доминирующего фактора в социальном развитии подрастающего поколения. Особое значение социального воспитания в личностном развитии детей отмечается в федеральных государственных стандартах дошкольного и начального образования, в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» (Е. С. Савинов. 2011), в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011). Эффективность социального воспитания на всех уровнях образовательной системы предопределя-

ется многими условиями, одним из которых традиционно рассматривается реализация принципа преемственности.

В современных условиях социального и экономического развития России значительно возросла роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии и самореализации в социуме. Ключевые идеи модернизации и обновления системы образования, связанные с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлены на усиление индивидуализации и социализации обучающихся. Дошкольное образование выделено как первое звено в системе общего непрерывного образования. Поэтому, концептуальные идеи социализации личности, заложенные в «Законе об образовании», напрямую связаны с важным этапом организации преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.

Проанализировав основные положения ФГОС ДО и ФГОС НОО, можно выделить основные этапы преемственности в социальном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Так, непрерывность на этапе дошкольного и начального образования предполагает решение следующих задач:

— на этапе дошкольного образования: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его самооценки; развитие инициативности, способности к творческому самовыражению, развитие компетентности ребенка в сфере отношений к миру, к людям, себе; включение в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

— на этапе начального образования: организации продуктивного взаимодействия с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие, предполагающее принятие детьми моральных норм, нравственных ценностей; совершенствование достижений дошкольного развития.

Но на практике идеям социального развития и обеспечения преемственности в социальном воспитании детей дошкольного возраста уделяется мало внимания. Как говорилось выше, самое наиболее распространенное заблуждение в реализации вопросов преемственности дошкольного и начального образования является ее подмена собственно подготовкой к процессу обучения в школе, при этом упор делается на развитие познавательной сферы ребенка, а не социально-личностной. Это влечет за собой то, что на дошкольном этапе развития при организации обучения и воспитания включаются организационные и содержательные элементы учебной программы первого класса, делается акцент на узко-предметные знания (умение читать, писать, знать цифры и пр.). Ситуация часто усугубляется педагогически неграмотной позицией родителей: уже за год до поступления в школу они отправляют детей к репетиторам, к учителям на дополнительные занятия «по подготовке к школе». В итоге, такой подход можно считать далеким от истинного смысла вопроса преемственности, который не отвечает интересам самого ребенка, особенно в вопросах формирования у него соци-

ально-коммуникативной компетентности и социального развития в целом.

В научных психолого-педагогических исследованиях приведены очень убедительные основания организации социального воспитания в детском саду и начальной школе: раскрыты особенности социализации и достижения детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Ф. Виноградова, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, С.А. Козлова, А.К. Маркова, М.В. Осорина); исследованы проблемы их социального развития в социокультурном и психосоциальном контексте (Л.И. Божович, А.А. Майер, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, С.Н. Щеглова, А.М. Щетинина); разработаны концепции и модели социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Ф. Голованова, Т.М. Ермакова, Е.И. Казакова, Л.В. Коломийченко, М.А. Радзивилова, В.И. Сметанина, М.В. Телегин, Р.М. Чумичева, М.И. Шилова, Т.В. Шинина, Л.М. Шипицына); созданы авторские программы социального воспитания (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко).

Но вместе с этим проанализировав современные исследования и прикладные аспекты решения данной проблемы, экспертные оценки педагогов дошкольных образовательных организаций и начальных образовательных организаций, можно сказать о трудностях, имеющих место в реализации принципа преемственности на смежных уровнях дошкольного и начального образования, связанные как с организацией педагогического процесса по этому направлению личностного развития в детском саду и начальной школе, так и с выполнением целенаправленного взаимодействия педагогов.

В ходе анализа нормативных, концептуальных и стратегических документов, изучения результатов социальных, психологических и педагогических исследований, опыта деятельности образовательных организаций, деятельности воспитателей и учителей начальной школы в аспекте социального воспитания выявлены противоречия различного уровня, которые имеют место в теоретической и практической организации данного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы продиктована несопадением между социальным заказом общества в сохранении ценностей социальной культуры в ходе непрерывного образования и отсутствием преемственности социального воспитания детей в образовательной практике.

На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы преемственности в социальном воспитании и развитии обусловлена расхождением между результатами фундаментальных работ в области наук, исследующих социальные аспекты общественного и личностного развития, проблемы преемственности (философия, социология, культурология, психология) и недостаточным использованием имеющихся знаний на практике в образовательном процессе.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы обусловлена противоречием между первостепенным теоретическим обоснованием организации социального воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы и локальной разработкой программ, технологий, которые раскрывают возможности воплощения принципа преемственности в этом направлении личностного развития на этапе начального образования.

Следуя основным вопросам преемственности в социальном развитии детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, можно выделить важные компоненты педагогической работы, направленные на развитие социального интеллекта:

— эмоциональный компонент, определяющий учет специфики формирования эмоциональной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте. Это связано в первую очередь с обеспечением эмоциональной комфортности ребенка в процессе воспитания и обучения, где на первый план выходят положительные эмоции и важность процесса взаимодействия на основах гуманистической педагогики.

— деятельностный компонент, который определяет гарантирование преемственных связей в ведущих видах деятельности по смежным этапам развития, опору на актуальный, для каждого возрастного этапа ведущий вид деятельности, создание условий для возникновения в дошкольном возрасте предпосылок ведущего вида деятельности в период младшего школьного возраста.

— содержательный, обеспечивающий преемственность в содержании образовательных областей дошколь-

ного и начального образования, в частности «социально-коммуникативное развитие».

— коммуникативный, который определяет учет особенностей общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми, обеспечение непосредственного и открытого контактного общения, создание благоприятных условий для эмоционального и социального развития.

— педагогический, который направлен на выполнение задач индивидуализации в воспитании и обучении детей, организация процесса целенаправленного формирования навыков в социальном взаимодействии.

Для глобальной реализации принципа преемственности в формировании социального развития, воспитания и обучения детей на этапах дошкольного и начального образования необходимо рассматривать активную позицию всех участников образовательного процесса.

Так, для того, создавать условия для успешной социализации детей необходимо, чтобы и педагоги дошкольной образовательной организации и учителя начальных классов имели достаточно высокий уровень психологической и социальной компетентности. Нужна многоступенчатая система совершенствования социальных и психологических знаний педагогов, которая включает различные активные формы обучения и саморазвития в области социальной компетентности. В направлении социального развития большое значение имеет и работа по формированию психологической компетентности родителей, актуальная как на ступени дошкольного, так и начального школьного образования.

Литература:

1. Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. — М.: Наука, 1978. — 311 с.
2. Бывшева, М. В. Проблемы преемственности: вопросы теории и практики: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2012.
3. Владимирова, Т. В., Токарев А. А. Преемственность устойчивого развития на уровнях дошкольного и начального образования. // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — с. 46-52.
4. Губанихина, Е. В., Губанихина Е. В. Использование технологии критического мышления в процессе обучения младших школьников написанию сочинения. // Педагогика: традиции и инновации. Материалы VIII Международной конференции — 2017. — с. 68-70.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
6. Колосницина, Ю. В. Реализация принципа преемственности в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: гендерный аспект // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. 2012. № 1, с. 81-90
7. Куницына, В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии / Под ред. А. А. Крылова. — Вып. 1. — Ч. 1. — СПб.: Академия, 1995. — с. 48-61.
8. Майер, А. А. Проблема социализации в образовании детей дошкольного возраста в контексте подготовки к школе // Вестник БГПУ. 2007. Вып. 7. с. 55-59.
9. Масыгина, О. Ю. Развитие социального интеллекта дошкольников: методологический подход; психологические механизмы; модель развития. // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — с. 106-110.