

## Справка

### об участии в методическом объединении для учителей-логопедов Курганинского района по теме: «Логопедическая диагностика детей с ТНР в группах компенсирующей направленности ДОУ»

В рамках методического объединения Закиосова Юлия Викторовна учитель-логопед МАДОУ № 32 ст-цы Новоалексеевской, провела мастер-класс по теме «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей с ТНР»(протокол № 2 от 17.12.2019г.).

Мастер-класс сопровождался видео презентацией из опыта работы педагога. Педагогам были даны методические рекомендации по проведению логопедического обследования.

Интересно была выстроена практическая часть. В практической части была раскрыта система методов и приемов при проведении диагностики.

Руководитель районного методического  
объединения для учителей-логопедов

Е.Н. Ляпина

Директор МКУО РИМЦ  
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

### Курганинский филиал

Государственного бюджетного учреждения,  
осуществляющего психолого-педагогическую и  
медико-социальную помощь

«Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

Российская Федерация, Краснодарский край,

Курганинский район, город Курганинск,

улица Ленина, 44,

телефон (861-47) 2-48-33,

e-mail: [cdkkurganinsk@gmail.com](mailto:cdkkurganinsk@gmail.com)

от 24.06.2022 № 23

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка


об участии в районном семинаре для учителей-логопедов и дефектологов  
ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» Курганинского филиала  
по теме: «Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников»  
(протокол №2 от 18.05.2022г.)

Учитель-логопед МАДОУ №32 Закиосова Юлия Викторовна  
выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Формирование  
интонационной стороны речи у дошкольников».

Педагог перечислила цель и задачи развитие интонационно-  
выразительной речи у детей дошкольного возраста, формы работы по  
формированию интонационной стороны речи, отметила важные аспекты  
приобретения навыков интонационной выразительности.

В заключение, она добавила, что систематическая работа по развитию  
интонационной выразительности речи способствует формированию  
коммуникативной компетентности ребенка, значительно облегчает ему  
общение, обеспечивает ребенку удовлетворение его интеллектуальных и  
эмоциональных потребностей.

Руководитель районного  
семинара учитель-логопед  
курганинского филиала  
ГБУ КК «Центр диагностики  
и консультирования»

  
Шматок Н.М.

Руководитель Курганинского  
филиала ГБУ КК «Центр диагностики и  
консультирования»



Шербина Т.Я.

## Курганинский филиал

Государственного бюджетного учреждения,  
осуществляющего психолого-педагогическую и  
медико-социальную помощь

«Центр диагностики и консультирования»

Краснодарского края

Российская Федерация, Краснодарский край,

Курганинский район, город Курганинск,

улица Ленина, 44,

телефон (861-47) 2-48-33,

e-mail: [cdkurganinsk@gmail.com](mailto:cdkurganinsk@gmail.com)

от 31.10.20 22 № 46

на № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

### . Справка


об участии в районном семинаре для учителей-логопедов и дефектологов  
ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» Курганинского филиала  
по теме: «Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников»  
(протокол №2 от 18.05.2022г.)

Учитель-логопед МАДОУ №32 Закиосова Юлия Викторовна  
выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Формирование  
интонационной стороны речи у дошкольников».

Педагог перечислила цель и задачи развитие интонационно-  
выразительной речи у детей дошкольного возраста, формы работы по  
формированию интонационной стороны речи, отметила важные аспекты  
приобретения навыков интонационной выразительности.

В заключение, она добавила, что систематическая работа по развитию  
интонационной выразительности речи способствует формированию  
коммуникативной компетентности ребенка, значительно облегчает ему  
общение, обеспечивает ребенку удовлетворение его интеллектуальных и  
эмоциональных потребностей.

Руководитель районного  
семинара учитель-логопед  
курганинского филиала  
ГБУ КК «Центр диагностики  
и консультирования»



Шматок Н.М.

Руководитель Курганинского  
филиала ГБУ КК «Центр диагностики и  
консультирования»



Щербина Т.Я.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

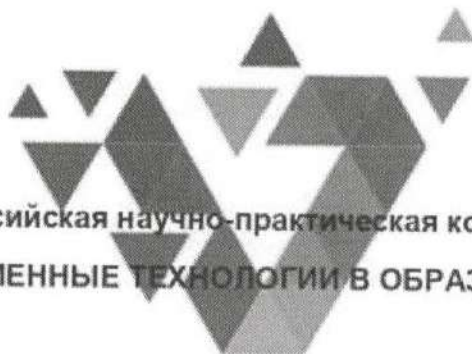


Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



Факультет дошкольного и  
начального образования

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



VI Всероссийская научно-практическая конференция  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

15 апреля 2022 года

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ВК/СТО/15.04.22/ 117

Настоящий сертификат подтверждает участие в конференции с докладом  
и публикацию статьи в сборнике трудов

**ЗАКИОСОВОЙ ЮЛИИ ВИКТОРОВНЫ**

«Условия предшкольной подготовки детей старшего дошкольного  
возраста»

Проректор по научно-исследовательской и  
инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ,  
доктор педагогических наук, профессор



*Ю.П. Ветров*  
Ю.П. Ветров

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VI Всероссийской  
научно-практической конференции,  
приуроченной к «Неделе науки – 2022»*

*(г. Армавир, 15 апреля 2022 года)*

Армавир  
АГПУ  
2022

УДК 37.0  
ББК 74  
С 56

**Научный редактор:**

*Е.В. Демко* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

*О.В. Катуржевская* – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*О.Н. Родионова* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**С 56** **Современные технологии в образовании** : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки – 2022» (г. Армавир, 15 апреля 2022 года) / научный редактор : Е. В. Демко ; ответственные редакторы : О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 220 с.

**ISBN 978-5-89971-895-3**

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VI Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки – 2022», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

*Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы предоставленных материалов.*

УДК 37.0  
ББК 74

**ISBN 978-5-89971-895-3**

© Авторы статей, 2022  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдушева С.О., Щербакова И.А.</b> Дидактическое пособие «Люблю свой край – люблю свою Отчизну» как средство формирования патриотических чувств у дошкольников .....	7
<b>Адамян Е.В.</b> Использование игровых технологий на логопедических занятиях с детьми, имеющими ТНР .....	8
<b>Антонова С.Л.</b> Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения .....	10
<b>Аюева И.И.</b> Воспитание красотой .....	13
<b>Бакланова Е.В.</b> Формирование социальной адаптации у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста .....	17
<b>Басирова Н.А., Шатохина Г.А.</b> Использование инновационных технологий в работе ДОУ .....	18
<b>Брындина Н.Г.</b> Условия развития готовности к творческому саморазвитию воспитателя детского сада .....	21
<b>Василенко Н.И.</b> Создание ситуации успеха – основа успешного обучения и воспитания детей на уроках труда .....	23
<b>Водопьянова Ю.В.</b> Особенности организации предметно-пространственной среды для развития детской инициативы и самостоятельности в группе раннего возраста .....	25
<b>Ворукова М.А.</b> Современные технологии организации валеологического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО .....	29
<b>Галустова Л.В., Забелина А.А., Тихонова Ю.А.</b> Квест-технология как средство формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста .....	30
<b>Голикова Л.Д.</b> Образовательная кинезиология или что такое нейрогимнастика для дошкольников .....	33
<b>Голосюк Ю.С.</b> Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности волонтерского движения .....	35
<b>Гордиенко И.В., Егорова М.О.</b> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий .....	38
<b>Гужова О.А.</b> Использование метода интеллект-карт для активизации познавательного интереса дошкольников .....	41
<b>Давыдова Е.В.</b> Методическое сопровождение профессионального самообразования воспитателя детского сада .....	44
<b>Демиденко В.В.</b> Использование блоков Дьенеша для формирования основ экологической культуры старших дошкольников .....	46
<b>Демко Е.В., Ваганова И.А., Кошель Т.А.</b> Современные технологии нравственного воспитания детей .....	50
<b>Демко Е.В., Закирсова Ю.В.</b> Условия дошкольной подготовки детей дошкольного возраста .....	54
<b>Дорошенко О.М.</b> Значимость социальных акций в организации педагогического процесса при взаимодействии с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении .....	57
<b>Евстигнеева Н.В.</b> Современные методы и приемы развития музыкальности старших дошкольников .....	58

Полученные результаты позволяют утверждать, что организация работы по указанным направлениям и при соблюдении выделенных условий приводит к росту числа дошкольников, с более высоким уровнем сформированности готовности к нравственной деятельности в природе.

У детей экспериментальной группы произошли значительные позитивные изменения по всем показателям проявления заботливого отношения к обитателям уголка природы, зимнего сада. У дошкольников повысился интерес к животным и растениям, желание больше узнать о них, они стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы, научились замечать, кому требуется забота и осуществлять ее в соответствии с состоянием и потребностями живого организма; действия детей стали более осознанными и самостоятельными; оценочные суждения более аргументированными; ухаживая за живыми объектами, дети проявляли аккуратность, терпение, склонность к альтруизму, научились прогнозировать последствия положительных и отрицательных действий; дошкольники стали испытывать чувство удовлетворения от того, что они могут оказать помощь животным и растениям, позаботиться о них.

Е.В. Демко, Ю.В. Закиосова

## УСЛОВИЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия для успешной дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, а также особенности формирования готовности ребенка к школе.

**Ключевые слова:** дошкольная подготовка, готовность к школе, ФГОС, дошкольное образование.

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер

На протяжении всей истории общей и дошкольной педагогики подготовка к школе детей дошкольного возраста является чуть ли ни одной из самых актуальных проблем (Е.А. Александрова, А.В. Белошистая, Е.А. Бутрименко, И.Г. Будницкая, Л.А. Венгер, М.Н. Диков, М.Н. Кабанова, Е.Е. Кравцова, Д.В. Савицкая, Н.Г. Стародубова и др.). Впервые термин «дошкольное образование» прозвучал в проекте «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», предложенном Министерством образования и науки и одобренном Правительством России. В документе указывалось, что «Дошкольное образование» не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания дошкольных возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы. В основе «дошкольного образования» должны лежать игровые формы и методы обучения. При этом занятия целесообразно проводить главным образом на базе сети учреждений дошкольного образования».

В наши дни она приобретает новый смысл и требует новых решений в связи с модернизацией всей системы образования. Это связано с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 года, предопределяет дошкольное образование как первую ступень общего образования. В стандарте так же представлены целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие психологические и социальные характеристики достижений детей к окончанию дошкольного образования к примеру «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать» [1, с. 4].

Одними из важных условий ФГОС являются:

- формирование универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы;
- преемственность основных образовательных программ, структура которой включает 3 основные раздела (целевой, содержательный и организационный).

Предполагаемые результаты ФГОС представлены в виде целевых ориентиров:



- овладение ребёнком основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом школьная готовность – это важный фактор для того, чтобы предсказать успешность обучения ребенка в школе. Под ней имеется в виду не достижение биологического возраста для отправления в школу, а социальные способности и способность к саморегуляции, которые только укрепляют успешность обучения в целом.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями).

Основными целями дошкольной подготовки можно назвать:

- выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;
- обеспечение преемственности и непрерывности программ дошкольного и начального общего образования с плавным переходом детей в возрасте 5 лет и 6 месяцев – 7 лет от дошкольного к начальному общему образованию;
- формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Задачами дошкольной подготовки являются:

- формирование мотивации к учению;
- формирование мыслительных операций;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- выработка умения целенаправленно выполнять учебные действия, формируя у себя волевые качества;
- развитие коммуникабельности;
- формирование общеучебных умений;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Вышеизложенные цели и задачи направлены на решение следующих проблем дошкольной подготовки.

1. Мотивационная готовность.

Многие авторы (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков и др.) подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Важно, что мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. Так, от характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, и характер действий, с мотивами связаны и операции контроля и оценки полученного результата деятельности.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удаchi и промахи.

2. Психологическая готовность к школе – это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6–7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

3. Интеллектуальная готовность – это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает: дифференцирование восприятия, аналитическое мышление, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий, овладению на слух разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.

4. Волевая готовность – это настрой ребенка на произвольное поведение, его готовность направлять внимание на то, что говорит учитель, выполнять задания в соответствии с инструкциями и прикладывать усилия для достижения результата, готовность следовать принятым правилам.

5. Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность. Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

6. Социальная готовность. Она подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Таким образом, подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

#### *Примечание*

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
3. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа, 2000г. № 1.
4. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2012. - № 2. - С. 12-14.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2010. - С. 51-67.
6. Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: теория и практика. Сборник научных трудов кафедры начального и дошкольного образования / Составитель: И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ППРО, 2005.
7. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский - М., 1999 8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Г. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов, родителей. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.