

**Аналитическая справка
к критерию «Об эффективном взаимодействии с социумом»**

**Закиосовой Юлии Викторовны, учителя-логопеда
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №32
ст.Новоалексеевской муниципального образования Курганинский район**

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход (использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, социальный статус, учитывать микроклимат семьи, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из главных задач в работе учителя-логопеда Закиосовой Юлии Викторовны является взаимодействие с семьями детей, имеющих речевые недостатки.

Сотрудничество с семьями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, Юлия Викторовна осуществляет через наиболее эффективные формы и виды взаимодействия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

В своей работе педагог использует различные формы сотрудничества с семьей:

Индивидуальные формы сотрудничества с семьей:

1. Беседы, с целью оказания родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи.
2. Анкетирования помогает познакомиться с семьей и особенностью семейного воспитания каждого ребенка.
3. Индивидуальные беседы, в том числе и по запросу родителей, так как индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт.

4. Индивидуальные консультации привлекают родителей к обсуждению различных проблем, вызывают у них желание сотрудничать.
5. Работа на консультационном пункте ДООУ, в составе ППк консилиума позволяет родителям получить консультацию по интересующей их проблеме, рассмотреть способы устранения проблемы и наметить дальнейший план действий.

Коллективные формы сотрудничества с семьей:

1. Родительские собрания, проводимые в виде мастер-классов, круглых столов, семинаров-практикумов и т.д., помогают сформировать партнерские отношения, в режиме свободного общения.
2. Групповые и подгрупповые консультации проводятся по инициативе Юлии Викторовны, включают практические рекомендации для группы родителей, чьи дети испытывают сложности в освоении определенных речевых навыков.
3. Тренинги предполагают организованное социально-психологическое обучение родителей необходимым логопедическим и здоровьесберегающим навыкам.
4. Совместные вечера, праздники и развлечения для родителей с детьми и сотрудниками ДООУ полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи.

Наглядно – информационные формы сотрудничества с семьей:

1. Родительский речевой уголок отражает тематику занятий, дает ответы на наиболее актуальные вопросы родителей, знакомит родителей с новыми приемами коррекционной работы с детьми. В наших группах создан речевой уголок под названием «Советы логопеда».
2. Папки – передвижки - помогают собрать и обобщить материал для родителей по предложенной проблеме.
3. Создание групп в различных интернет-сообществах. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду Юлии Викторовне поддерживать связь с родителями воспитанников, а родителям в свою очередь, быть в курсе новостей, делиться друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДООУ.

Юлия Викторовна также активно использует проектирование в работе по взаимодействию с семьей. Совместно с родителями были разработаны проекты «Правильно питайся-здоровья набирайся!», «Стань природе другом».

Многие формы сотрудничества с семьей Закиосова Юлия Викторовна использует комплексно, внося, свои характерные изменения, разного рода новые элементы в целях повышения интереса семьи к этим мероприятиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что при реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Родители начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь. Используемые Юлией Викторовной формы работы, позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений. В итоге в нашем ДОУ достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Старший воспитатель

Е.В. Нищеретная

Заведующая МАДОУ №32



А.В. Колышкина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 ст. Новоалексеевской
муниципального образования Курганинский район

Паспорт проекта «Стань природе другом»

Тип проекта: по продолжительности: долгосрочный (3 месяца);

по составу участников проекта: групповой;

по направленности деятельности участников проекта: экологический;

Сроки проведения: с 20.12.2022 по 20.03.2023 г.

Участники проекта: учитель-логопед Закиосова Ю.В., воспитатель
Криволапова Н.М., дети подготовительной группы, родители.

План реализации проекта

1. Этап – подготовительный

- Выбор темы и ее актуальность.
- Составление плана деятельности.
- Определение цели и постановка задач.
- Подготовка цикла бесед с детьми.
- Изучение методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников.
- Подбор презентаций с использованием ИКТ, репродукций, картин, мультфильмов.
- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
- насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.
- Обсуждение с родителями проблемы и определение путей решения.
- Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных.
- Совместное с родителями планирование образовательной и творческой деятельности детей в условиях детского сада и дома.

2. Этап – основной

- Выполнение основных мероприятий, намечаемых для достижения поставленной цели.

3. Этап- заключительный.

- Проведение итогов реализации проекта, обобщение его результатов, распространение опыта и дальнейшего его развития.
- Подготовка материалов для размещения на сайте ДОО.

Ожидаемые результаты проекта:

- Бережное, заботливое отношение к природе.
- Освоение норм и правил поведения в природном окружении.
- Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.
- Проявление интереса к природным явлениям.
- Элементарные экологические знания.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Экология это?». Цель: формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте.
- Фото – стенд «Природа нашей станицы». Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- «Кормушка для птиц» Домашнее задание для родителей! Цель: привлечь к творческому использованию бросового материала, собранного на улицах посёлка. Формировать навыки природоохранной деятельности.
- «Самодельная книга об экологии». Цель: совместно с родителями сделать книжки- самodelки о природе, об окружающей среде родного края. Пробудить интерес к изготовлению книг с экологическим содержанием.
- Акция «Пусть станица будет чистой!». Создание листовок для мусорных урн, их расклеивание. Цель: напомнить родителям: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Формировать навыки природоохранной деятельности.
- Конкурс рисунков «Моя красивая, чистая станица!». Цель: привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. Вызвать желание делать станицу чистой, красивой.
- «Экологический десант». Цель: провести совместно с родителями, детьми, школьниками сбор мусора на территории детского сада, школы. Пробудить интерес к созданию чистой, благоприятной окружающей среды станицы. Наладить общественные связи.

Итоги проекта:

В ходе реализации проекта стало ясно, что подобные мероприятия объединяют детей и родителей общими делами, впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Способствуют формированию детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. Такой проект расширяет представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять. Пробуждает интерес к созданию благоприятной окружающей среды станицы. Учит

родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять, и защищать её.

Заведующая МАДОУ №32



Handwritten signature

А.В. Колышкина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 ст. Новоалексеевской
муниципального образования Курганинский район

Паспорт проекта

«Правильно питайся-здоровья набирайся!».

Тематическое поле: рациональное сбалансированное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. Дети не могут самостоятельно оценивать полезность пищи, вследствие влияния СМИ у них формируются искажённые взгляды на питание. Родители зачастую так же не способствуют формированию основ правильного питания у дошкольников.

Тип проекта: познавательный.

Сроки проекта: среднесрочный (1 месяц).

Участники проекта: учитель-логопед Закиосова Ю.В., воспитатель Корней И.А., дети старшей группы, родители.

Проблема: недостаток у детей и их родителей знаний о здоровом питании и, как следствие, отказ дошкольников от полезных продуктов в пользу вредных.

Новизна данного проекта заключается в:

1. Постепенном погружении детей в тему, подаче материала от простого к сложному, учитывая индивидуальные особенности детей.
2. Использовании инновационных технологий и методик. Проект разработан с учетом технологии развивающего обучения, т.е. ребенок не просто получает готовые знания, но и сам участвует в поиске информации, создании творческих продуктов, активном обсуждении интересующих вопросов и самостоятельном выборе своей деятельности посредством насыщения развивающей предметно-пространственной среды.

Цель проекта: сформировать у воспитанников 4-5 лет и их родителей представления о важности правильного питания как

Задачи проекта:

1. Ознакомление воспитанников с полезными продуктами и витаминами, находящимися в них.
2. Формирование основ здорового питания, представлений о полезности продуктов питания.

3. Формирование у детей привычки здорового питания, употребление в пищу полезных для организма продуктов.

4. Формирование представлений детей о правилах поведения во время еды, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека.

5. Совершенствование у родителей понимания и значения правильного питания для здоровья ребенка и их собственного здоровья.

Участники проекта: учитель-логопед Закиосова Ю.В. воспитанники 5-6 лет, их родители, воспитатели.

Предполагаемые результаты:

1. Расширение у воспитанников и их родителей представлений о значении здорового питания для здоровья;

2. Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе учреждения дошкольного образования;

3. Развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков;

4. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Методы и приемы работы:

1. Беседы о здоровом питании, пользе и вреде различных продуктов питания.

2. Рассматривание иллюстраций по теме проекта.

3. Чтение художественной литературы (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, поговорки)

4. Тематические занятия

5. Оформление тематических папок для родителей с консультациями и памятками, рекомендациями: «Что нужно знать о питании ребенка»

6. Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями.

8. Организация игровой деятельности с воспитанниками: развивающие и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, игры-инсценировки.

9. Продуктивная деятельность.

10. Обогащение предметно - развивающей среды совместно с родителями:

- Оформление папки «Что нужно знать о питании ребенка»

- Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Кафе».
- Пополнение наглядного материала по теме проекта.
- Оформление наглядного материала «Витамины для детей»
- Изготовление дидактических игр по теме «питание»

Этапы работы над проектом

Реализация проекта рассчитана на 4 недели.

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	<p>Уточнить в ходе бесед представления воспитанников о здоровом питании, полезных продуктах, витаминах, их роли в развитии организма человека. Подготовить методическое обеспечение проекта.</p> <p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и других информационных источников о здоровом питании. - Подбор информационного материала для родителей. - Разработка конспектов занятий для детей. - Оформление ППРС группы. 	1 неделя
2.	Практический этап	<p>Беседы:</p> <p>«Что такое урожай», «Зачем мы кушаем овощи и фрукты», «Что такое витамины», «Какие блюда из овощей мы кушаем дома и в саду», «Мои любимые овощи и фрукты», «Что из овощей можно есть сырым, а что только вареным», «Докажи, что полезно есть фрукты», «Почему мы обязательно моем овощи и фрукты перед едой», «Продукты питания в магазине», «Щи да каша – пища наша», «Вредные продукты», «Полезные сладости», «Чтобы зубки не болели», «Правила поведения за столом».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чудесный мешочек: овощи- фрукты», «Разрезные картинки», «Что в моей корзинке»,</p>	2-3 неделя

		<p>«Полезно–не полезно», «Какой сок», «Из чего каша», «Магазин полезных продуктов», «Кушайте на здоровье», «Что лишнее», "Сервируем стол к обеду", "Опиши и угадай овощ", «Вершки и корешки».</p> <p>Сюжетно– ролевые игры:</p> <p>«Кафе», «День рождения», «Принимаем гостей», «Супермаркет».</p> <p>Театрализованное представление «Огородники».</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка: «Овощи» «Яблоко и груша», «Витамины в корзинке» Апликация: «Овощи на тарелке», Рисование: «Угостим гномика полезными продуктами»</p>	
3.	Обобщающе - результативный этап	<p>Обобщение опыта по оздоровлению детей через организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки детско-родительских работ по теме «Здоровое питание». -Оформление консультаций для родителей «Витамины для детей». -Коллективную работу «Овощи и фрукты- витаминные продукты». 	4 неделя
4.	Презентация проекта	<p>Викторина с детьми «Что мы знаем о правильном питании?» (цель: обобщить знания детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека; закрепить у детей умения различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, представления о пользе витаминов для здоровья человека, воспитывать осознанное отношение к 4 неделя выполнению правил здорового питания);</p> <p>Книга рецептов; Стенгазета: «Полезные продукты».</p>	4 неделя

План мероприятий

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	Подвижные игры: «У медведя во бору» «Собери урожай» (эстафета) Цель: развивать быстроту реакции ; «Баба сеяла горох»; «Полезно – вредно» (подобие «Съедобно – не съедобно»)	НОД, совместная деятельность. В режимных моментах, Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно – ролевые игры: «Кафе», «День рождения», «Принимаем гостей», «Супермаркет». Цель: закрепить знания детей о том, что такое кафе, супермаркет, кто в нем работает и для чего туда ходят люди. Театрализованное представление «Огородники»	НОД, совместная деятельность. В режимных моментах, Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями.
3.	«Познавательное развитие»	Культура поведения за столом. Правила питания. Д.и. «Чудесный мешочек: овощи- фрукты», «Разрезные картинки», «Что в моей корзинке», «Полезно-не полезно», «Какбй сок», «Из чего каша», «Магазин полезных продуктов», «Кушайте на здоровье», «Что лишнее», «Сервируем стол к обеду», «Опиши и угадай овощ», «Вершки и корешки» В. И. Воробьева «Капризка», Презентация рекламы полезного продукта. «Полезные продукты»	НОД, совместная деятельность. В режимных моментах, Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями.
4.	«Речевое развитие»	С. Михалков Стихотворение «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: закрепить у детей знание о том, что состояние нашего здоровья во многом зависит от нашего питания.	НОД, совместная деятельность. В режимных моментах,

			Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность: Лепка: «Овощи», «Яблоко и груша», «Витамины в корзинке» Аппликация: «Овощи на тарелке» Рисование: «Угостим гномика полезными продуктами»	НОД, совместная деятельность. В режимных моментах, Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, работа с родителями

Перспектива проекта: проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства в воспитании у детей привычки к здоровому питанию.

Заведующая МАДОУ №32



Handwritten signature

А.В. Колышкина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 ст. Новоалексеевской
муниципального образования Курганинский район

Отчет

о реализации проекта «Стань природе другом»

Проект «Стань природе другом» был реализован в течении трех месяцев (с 20.12.2022 по 20.03.2023 г.) За это время было выполнено следующее:

- Изо-деятельность детей: «Дерево, которое я спасу».
- Акция «Больница книжки» - подклеить книги.
- Фото – стенд «Природа нашей станицы».
- Акция «Сдай бумагу – спаси дерево!». Сбор макулатуры.
- «Кормушка для птиц» Домашнее задание для родителей!
- «Самодельная книга об экологии».
- Акция «Пусть станица будет чистой!». Создание листовок для мусорных урн, их расклеивание.
- Оформление передвижной папки для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».
- Изготовление совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»
- Конкурс рисунков «Моя красивая, чистая станица!».
- «Экологический десант». Совместная с детьми трудовая деятельность по посадке саженцев деревьев.

Старший воспитатель



Е.В. Нищеретная

Заведующая МАДОУ №32



А.В. Колышкина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 ст. Новоалексеевской
муниципального образования Курганинский район

Отчет
о реализации проекта
«Правильно питайся-здоровья набирайся!»

Проект «Правильно питайся-здоровья набирайся!» был реализован в период с ноября по декабрь 2022 года. За это время было выполнено следующее:

- Обобщение опыта по оздоровлению детей через организацию:
 - Выставки детско-родительских работ по теме «Здоровое питание».
 - Оформление консультаций для родителей «Витамины для детей».
 - Коллективную работу «Овощи и фрукты-витаминные продукты».
 - Викторина с детьми «Что мы знаем о правильном питании?»
 - Организацию игровой деятельности с воспитанниками: развивающие и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, игры-инсценировки.
- Обогащение предметно - развивающей среды совместно с родителями:
 - Оформление папки «Что нужно знать о питании ребенка»
 - Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Кафе».
 - Пополнение наглядного материала по теме проекта.
 - Оформление наглядного материала «Витамины для детей»
 - Изготовление дидактических игр по теме «питание»
 - Оформление тематических папок для родителей с консультациями и памятками, рекомендациями: «Что нужно знать о питании ребенка»

Старший воспитатель

Е.В. Нищертная

Заведующая МАДОУ №32



А.В. Колышкина

Круглый стол с родителями «Логопедический калейдоскоп».

Цель: совершенствование совместной работы учителя -логопеда с родителями для преодоления речевых нарушений у дошкольников и повышение уровня компетентности родителей в вопросах речи.

Задачи: поддерживать интерес к коррекционно-образовательному процессу; повысить уровень педагогической компетентности в речевом развитии;

Оборудование: карандаши, альбом по массажу рук, тетрадки, ручки, мнемотаблицы, пословицы в картинках, логопедические правила и схемы, яблоко. Стулья расставлены по кругу, родители занимают места.

Участники: учитель-логопед, родители.

Ход. Приветствую тех, кто откликнулся на приглашение и пришел на эту встречу. Бытует мнение, что «логопедов помнят только по зарядке для язычка», но на занятиях, поверьте, мы в этом году не только язык тренировали.

Можно сравнить работу по речи с постройкой дома. Фундамент - работа по развитию артикуляционного аппарата; стены - работа над общей и мелкой моторикой, речевым дыханием; а крыша - развитие фонематического слуха.

Давайте немного поиграем. Игра «Встаньте те, кто...». У кого дочери – встаньте, у кого 2 детей – поднимите руки, у кого сын – обнимите себя, кто любит мороженое – улыбнитесь, у кого на руке есть часы – вытяните руку, кто водит машину – похлопайте, кто пришел сегодня в брюках – погладьте себя по голове, кто любит кошек – потопайте, кто любит слушать музыку - покажите уши, кто много говорит по телефону - встаньте, кто хочет в отпуск – присаживайтесь!

Итак, всегда можно найти то, что объединяет людей. А вас всех объединил сегодня учитель-логопед. Поэтому предлагаю вместе поиграть в речевые игры ваших детей. Игра называется «Никто не знает, что я...» Назовите, чем бы вы могли удивить, ну или что хорошего произошло за день. Начну с себя: «...я очень люблю вышивать...» (ответы родителей).

Никто не знает, что я... часто хвалю ваших детей, потому что они научились:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- дифференцировать понятия «звук – слог – слово»;
- различать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- выделять звук в слове; повторять цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;
- придумывать слова на определённый звук; определять наличие или отсутствие заданного звука на слух, по картинке, место звука в словах;
- согласовывать слова в числе, роде, падеже;
- исправлять деформированное высказывание;
- составлять рассказ по картинке, по серии.

А самое главное - проявлять интерес при открытии новых знаний о звуках. Еще мы описывали предметы, рисунки, пересказывали, придумывали истории, составляли предложения по заданным словам, рассказывали по

мнемотаблицам. Учились, играли, слух развивали. Договорим правило детей: «звук слышим и... произносим, а буквы мы видим и ... пишем». Нашей целью было научить детей слушать и слышать, различать слова и формы слов, правильно понимать смысл сказанного.

Давайте поиграем и определим, какой звук встречается чаще других в пословицах и поговорках: «Терпенье и труд всё перетрут» (Р). «Чтение - лучшее учение» (Ч). «Кончил дело, гуляй смело» (Л). «И швец, и жнец, и на дуде игрец» (Ц). «Тише едешь - дальше будешь» (Ш).

Предлагаю конкурс «Путаница» - 10 пословиц (поговорок) для вас. Нужно найти в них «озорные» звуки, стоящие не на своих местах, меняющие привычный смысл. Прошу выделять и называть звуки. Занятого человека и грусть - доска не берет (доска) «д - т». Не тесто красит человека, человек тесто (место) «т - м». Комар ножа не подточит (носа) «ж - с». Больше дела, меньше снов (слов) «н - л». Не зная броду, не суйся в моду (воду) «м - в». Забота не волк, в лес не убежит (работа) «з - р». Чем рогаты, тем и рады (богаты) «р - б». Море луковое (горе) «м - г». На ловца и дверь бежит (зверь) «д - з». На горе и шапка горит (воре) «г - в».

Игра «Летит - едет - плывет». Я буду называть разные предметы. Если летит - машем руками, если едет - топаем, если плывет - разводим руки. Готовы? «Самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шар, корабль, поезд, велосипед, скутер, кит, птица, вертолет».

Еще одно наше правило: «Сколько в слове гласных - столько и слогов»

Назовите слова - в начале слова гласный «А»! Вспомните слово нелегко - в начале слова - гласный «О»! Придумайте слова с определённым количеством слогов, например, три слога. А теперь расшифруйте путаницу, слоги потеряли своё место в словах: «на-ро-во, ка-сум, ре-во-де, чи-паль-ки».

Сейчас мы вместе с вами сделаем такое движение: «ребро - кулак - ладонь - хлопок». А это значит, приступаем к развитию мелкой моторики и берем то, что больше всего нравится детям - игру с карандашами. «Взяли в руки карандаш - начинается массаж!» - массаж рук в стихах (альбом).

Мы много раз играли в слова: «назови все сладкие, красивые, белые слова», «только транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова - «наоборот», «запомни -повтори». И вы тоже обогащайте словарь детей новыми словами, сочиняйте стихи, рифмы. Подсказывайте детям, поправляйте произношение.

Игра с яблоком «Подберем словечко». Яблоко какое? - сладкое, сочное, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, вымытое.... Выигрывает тот, кто называет последнее слово - он и забирает яблоко. Давайте теперь попробуем подобрать по 5 слов - признаков к словам: «телефон, компьютер». Я назову пары слов, первая пара прозвучит полностью, а к другой нужно подобрать слово. Птица - летает; а змея - ..., мяч - игрушка; ромашка - ...

медведь - медвежонок; заяц - ..., пища - есть; вода - ..., слон - большой; мышка - ..., камень - твердый; вата - ..., лай - собака; кряканье - ..., ребенок - маленький; взрослый - ..., утро - рано; вечер - ..., сентябрь - месяц; среда - ..., человек - две ноги; собака - ..., дрова - пила; гвозди - Мы играли и «в грамматику»: «Один - много», «Скажи ласково», «Назови детенышей», «Из чего - какой», «Чей хвост, лапы?», "Посчитай", учились «собирать предложения», исправлять деформированные фразы - «Шишка большой на ёлке растёт». Дома можно развивать связную речь - просим давать развернутый ответ на вопрос, расспрашиваем о важных событиях, внимательно слушаем ребёнка, вызываем желание о чем-то рассказывать. Можно «между делом» проводить маленькие «уроки» - акцентировать внимание на увиденном и услышанном, выводить на обсуждение «Что из чего, какое, откуда, куда?». В следующем учебном году работа на фронтальных и индивидуальных занятиях будет проводиться по тем же направлениям. Особое внимание: к фонематическим процессам, умению слышать и дифференцировать звуки; звукобуквенному анализу и синтезу, потому что будем работать со схемой слова, развивать навыки послогового чтения; к грамматическому строю речи.

А теперь прошу вас прислушаться к рекомендациям на летний период. Следите за поставленными звуками, иначе они могут "потеряться" из речи, тогда надо будет работу начинать заново. Исправляйте неверно произнесённые тактично и спокойно! Хочу выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Было приятно с вами общаться. Спасибо всем большое! Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали, осталось с вами. В буклетах, которые у вас – речевые игры, и вы их можете использовать не только летом. Всего вам доброго!

Круглый стол для родителей «Учимся, играя».

Цель: Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

Участники: Учитель-логопед, родители.

Оборудование: бейджики и фломастеры, запись спокойной музыки, платочки (по количеству участников), мяч.

Подготовительная работа:

- изготовление приглашений на собрание для родителей;
- разработка памяток для родителей.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Игротренинг «Развиваем речь ребенка».
3. Заключительная часть.

Ход мероприятия.

1. Вступительная часть.

Учитель-логопед. Уважаемые друзья! Сегодня мы с вами станем участниками игротренинга «Учимся, играя». Наш девиз: «Никогда ничему не научишься, если будешь говорить: «Я не умею, не научусь!»».

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику. Как делать самомассаж. В какие словесные игры можно играть с ребенком дома.

2. Игротренинг с родителями.

Учитель-логопед: почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру «Комплимент». Сейчас мы будем передавать по кругу

мяч. Когда вы возьмете его в руки, нужно будет представиться: назвать свое имя и отчество и, передавая соседу, сказать ему комплимент.

Учитель-логопед проводит игру «Комплимент». Цель игры: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

Учитель-логопед: Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того, психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с пальчиковой гимнастикой «Зима», которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов. Давайте все вместе потренируемся.

Игра «Зима».

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили, (крошить хлебешек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку).

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Можно использовать пальчиковые игры с предметами. Давайте поиграем с платочками. Игра называется «Проглот».

Возьмите платочек за уголок и попытайтесь вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

«У меня живет проглот,
Все подряд проглот жуёт,
Вот и стало у проглота
Брюшко как у бегемота».

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

«Игрушки»

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

В качестве таких предметов для пальчиковых игр можно использовать природный материал (жёлуди, каштаны, орехи и др., любые мелкие игрушки, мозаики, детали конструкторов, спички без серы и многое другое. Но главное условие это должна быть игра, тогда ребенку будет интересно.

Например, можно играть в «Золушку» - отделить горох от фасоли и боба, или перебрать какую - то крупу. Во время этой игры следует соблюдать правила безопасности, поскольку с мелкими предметами можно играть только в присутствии взрослых.

Можно поиграть в «строителей» - построить дома из счетных палочек или спичек без серы.

Можно поиграть в «швею» - смотать нитки в клубочек или намотать их на шпульки, можно выложить картинку по образцу.

Можно придумывать свои игры - здесь большой простор для фантазии.

Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса самомассажа лица «Времена года». Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

Если солнце пригревает,

В небе ласточка летает,

Стало сухо и тепло,

Значит, лето к нам пришло. »

Если дождь стучит по крыше,

То сильней, то тише, тише,

Землю всю листва укрыла,

Значит, осень наступила.

(Пальцами обеих рук поглаживают, лоб

от середины к верхней части ушей.

Поглаживают щеки от середины к мочкам ушей.

Постукивают кончиками пальцев от

середины лба к верхней части ушей.

Постукивают кончиками пальцев от

середины подбородка к мочкам ушей).

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня. Также можно использовать различного вида массажеры.

Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

«Игры на кухне»

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

«Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает

дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Фантазируйте и играйте на здоровье!

3. Заключительная часть.

Учитель-логопед: в заключение игротренинга я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. (Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).

Учитель-логопед: эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.