

3. «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Рецензия
на методическую разработку «Развитие речи детей дошкольного
возраста посредством использования мнемотехники»
разработанную Натальей Владимировной Гнаровой,
воспитателем МАДОУ № 32 ст-цы Новоалексеевской

Рецензируемая работа представляет собой адаптированный методический материал для работы с детьми дошкольного возраста. Основная цель пособия это использование технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития связной речи, расширения и обогащения словарного запаса. Количество страниц – 66.

В методическом пособии мнемотехника рассматривается как совокупность методов и приемов, которые позволяют в легкой форме запомнить и воспроизвести новую информацию.

Методическое пособие раскрывает создание системы непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

В пособии раскрываются такие вопросы «что такое мнемотехника», «для чего нужна мнемотехника» и как происходит обучение.

Методическое пособие имеет практическую направленность, разработанный материал помогает детям легче запомнить стихи, скороговорки, рассказы, дает возможность сравнивать предметы между собой, устанавливать причинноследственные связи и воспроизводить историю в правильном порядке.

В пособии автор представляет такие структурные элементы мнемотехники как мнемотаблицы, мнемоквадраты в которых содержатся стихи с наглядным моделированием, а также литературный материал.

Представленный материал может быть рекомендован для использования как педагогами так и родителями воспитанников в качестве методического пособия для работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

«09» 10 2020 г.

Рецензент: Заведующая дополнительным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного типа №32 ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганинский район**

**Методическая разработка
«Развитие речи детей дошкольного возраста
посредством использования мнемотехники».**

**Разработала:
воспитатель: Гнарова Наталья
Владимировна**

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-6
Приложение 1.	
Конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники. 7-65	
Конспект 1	7-9
Конспект 2	10-14
Конспект 3.....	15-19
Конспект 4	20-24
Конспект 5.....	25-27
Конспект 6.....	28-31
Конспект 7.....	32-35
Конспект 8.....	36-38
Конспект 9.....	39-43
Конспект 10.....	44-47
Конспект 11.....	48-50
Конспект 12.....	51-52
Конспект 13.....	53-55
Конспект 14.....	56-61
Конспект 15.....	62-65
Список литературы.....	66

Аннотация

Тема данной разработки: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования мнемотехники». Здесь представлены конспекты занятий по работе с детьми при помощи мнемотехники.

Данный опыт работы может использоваться в полном объеме воспитателями, логопедами, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений в процессе организации воспитательно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста и родителями.

Область применения опыта: по возрасту воспитанников, в соответствии с психофизическими особенностями развития.

Пояснительная записка

Актуальность.

Общение – важная составляющая жизни человека, ведь с самого рождения маленький человечек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве.

В современных условиях развитая связная речь, коммуникабельность, как характерная особенность личности, просто необходимы. Они помогают легко ориентироваться в информационных, определяющих коммуникативную среду, технологиях (сеть Интернет, радио, телевидение и т.д.), решать проблемы диалога на внутривластной и международной арене.

Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Всю необходимую для себя информацию дети черпают из интернета. Они мало общаются, речевой опыт детей ограничен, языковые средства несовершенны.

На сегодняшний день в речи детей существует множество проблем:

трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;

отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

недостаточный словарный запас;

плохая дикция.

При изучении индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста выяснилось, что многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым

действий с предметами, он легко усваивает, если это знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Потребности ДООУ в разработке данной темы:

1. Обеспечение условий для развития связной речи у дошкольников;
2. Укрепление партнёрских отношений со школой и с библиотекой.

Цель:

Развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники.

Задачи:

Изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.

Развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации)

Развивать творческие способности воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции.

Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира.

Способствовать формированию у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Новизна заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный (видят картину-схему, особенности цвета и формы), аудиальный (слышат пояснение воспитателя и рассказы сверстников).

Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приёмы мнемотехники.

Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания» - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и развитие речи.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Мнемотаблицы используются в следующих случаях:

Для обогащения словарного запаса детей

При обучении составления рассказов

При пересказах художественной литературы

При отгадывании и загадывании загадок

При заучивании стихов

Мнемотехника позволяет учитывать особенности каждого ребёнка в области познания.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

На основании анализа научной литературы выделились следующие подходы в работе с детьми:

Системный - мнемотехника используется в системе обучения и воспитания.

Личностный – мнемотехника используется с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка.

Диалогический – процесс обучения с использованием мнемотехники происходит в форме диалога.

Культурологический – с помощью мнемотехники ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить.

Информационный – ребёнок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Работа по речевому развитию детей с использованием мнемотехники опирается на следующие **принципы**:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребёнка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

Работа с мнемотаблицами проходит в несколько этапов:

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из символов в образы.

После перекодирования информации осуществляется пересказ сказки (рассказа), стихотворения с опорой на символы и образы, т.е. происходит обработка метода запоминания.

Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У детей:

расширяются представления об окружающем мире;

появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;

словарный запас выходит на более высокий уровень;

дети учатся преодолевать робость, застенчивость, свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

Так, постепенно осуществляется переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым и самостоятельному творчеству детей.

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей.

Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

И в заключении можно сделать следующие выводы:

Мнемотехника – это один из эффективных методов интегрированного обучения дошкольников. Основывается на интересах детей.

Использование мнемотехники во всех видах деятельности с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка.

Он ощущает себя значимым в группе сверстников, радуется своим успехам.

Внедрение методов мнемотехники позволяет использовать данную технологию не только в работе с детьми, но и в процессе взаимодействия с родителями.

Приложение 1.

Конспект игры-занятия 1 «Путешествие по сказкам»

Цель: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.)

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать у детей умения узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т.е. по характерным признакам и действиям героев), по мнемокартинкам.
2. Закреплять знания детей о животных.
3. Развивать речевую активность детей, умение рассказывать сказку по картинкам, побуждать их вступать в диалог.

Развивающие:

1. Развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, развивать речь, фантазию, воображение, мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт детей путем определения формы предметов, их цвета, величины.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству, организованность, умение взаимодействовать в коллективе.

Предварительная работа

1. Чтение русских народных сказок
2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
3. Рисование по мотивам русской народной сказки «Репка»
4. Обыгрывание сказки «Колобок», «Репка» с помощью настольного театра
5. Разгадывание загадок
6. Настольная игра «Сложи сказку», пазлы по сказкам, словесно – дидактическая игра «Кто тянул репку?», дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности»

Демонстрационный материал: волшебный клубочек, фланелеграф с картинками героев сказки «Колобок», выставка иллюстраций по сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», мнемокартинки по сказке «Курочка Ряба».

Активизация словаря: волшебный клубочек, колобок, заяц, волк, медведь, лиса, репка, тянем – потянем.

Ход занятия:

Воспитатель: Рано – рано поутру,

Когда все крепко спали

Прямо под моим окном

Две синички щебетали

И они нам рассказали,

Чтобы все ребята знали,

Что сегодня в гости к нам,
Спешит сама бабушка, бабушка - Сказушка.

Входит Бабушка – Сказушка (кукла-перчатка у воспитателя)

Бабушка-Сказушка: Слышу, слышу про меня разговор ведёте.

Здравствуйте, детишки!

Здравствуйте, гости дорогие!

Как давно мы не видались

Осень кончилась, зима

И теперь я собралась

В гости к вам прийти сама.

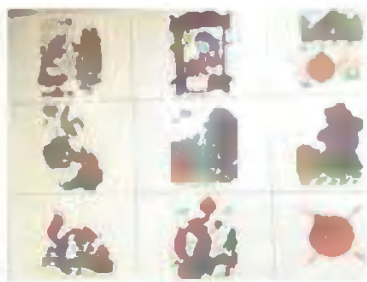
Бабушка – Сказушка: Ребята, я хочу с вами познакомиться. У меня есть волшебный клубочек. Он сегодня будет нам помогать.

Игра «Давайте познакомимся»

звучит спокойная музыка, дети стоят в кругу. Бабушка-Сказушка передаёт волшебный клубочек и называет своё имя, затем ребёнок передаёт дальше волшебный клубочек и называет своё имя и т. д. пока волшебный клубочек не вернётся к Бабушке-Сказушке

Бабушка – Сказушка: Вот мы с вами и познакомились. Кто помог нам познакомиться? (волшебный клубочек). Ребята, хотите отправиться в путешествие к сказкам? (ответы детей). А поможет нам попасть к сказкам волшебный клубочек.

Бабушка – Сказушка: Волшебный клубочек привел нас в гости к первой сказке.



1. Узнай сказку по загадке

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

Отгадайте без подсказки,

Из какой ушёл, я сказки? (Колобок)

Бабушка – Сказушка: Давайте споем песенку колобка и вспомним, с какими героями он встретился в лесу?

Звучит музыка, дети с Бабушкой поют песенку и выкладывают на фланелеграф героев сказки

2. Узнай сказку по иллюстрации

На столе оформлена выставка иллюстраций по сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»

3. Узнай сказку по отрывку

Бабушка – Сказушка: Теперь послушайте отрывок из знакомой вам сказки

Бабушка – Сказушка читает отрывок из сказки

«Куричка ряба» (дети отгадывают). Бабушка – Сказушка показывает мнемокартинки по хронологии.

Дети рассказывают сказку, глядя на картинки



Пальчиковая игра «Гусь»

- Где ладошки? Тут?

- Тут!

- На ладошках пруд?

- Пруд!

- Палец большой – это молодой гусь

Указательный поймал,

Средний гуся ощипал,

Этот палец печь топил,

Этот палец суп варил.

Полетел гусь в рот,

А оттуда – в живот!

Вот!

Спрятать руки за спину

Протянуть руки вперёд ладонями вверх

Поочередно загибать пальцы обеих рук

Разжать кулаки, поднять руки вверх

Встряхнуть кистями

Хлопнуть в ладоши

Рефлексия

Бабушка – Сказушка: Волшебный клубочек не прощается, он будет жить с вами в группе, и знакомить вас с новыми сказками.

Конспект 2 «Веселый гном»

Предмет (направленность) - интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка».

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель: развивать связную речь детей, опираясь на мнемодиаграммы, мнемосхемы.

Задачи:

Развивать творческую речевую активность при составлении описательных рассказов, загадок. Упражнять в умственном моделировании описания людей, животных, предметов природы.

Учить детей связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст по модели, в которой присутствуют два героя (положительный и отрицательный, их друзья и определенное место.

Закреплять умение перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку (*сказочные заклинания*). Продолжать учить четко и правильно отвечать на поставленные вопросы; исключать лишнее по двум и более признакам. Развивать мелкую моторику посредством использования пальчиковых гимнастик и массажеров. Формировать артистичность, пластику движений, эмоциональность. Развивать фантазию и умение передать свою мысль в предложении.

Ход занятия:

1. Орг. момент

— Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться на планету Сказка.

Ребенок:

Раскрывай шире ушки

Открывайте свои глазки

Мы расскажем, мы покажем

Замечательную сказку.

2. **Введение в тему:**

— А поможет нам попасть на планету Сказка наш волшебный зонтик. Только сначала нам нужно вспомнить заклинания, известные нам из сказок. (*Дети: сим-сим откройся, сивка бурка встань передо мной, эники-беники, крэкс-фэкс-пэкс, сим-силябим, абракадабра, по щучьему велению...*). Давайте встанем под зонтик, возьмемся за волшебные веревочки. К старту готовы? Зажмурьтесь и полетели! (Звучит фонограмма «космической» музыки) Вот мы и оказались на сказочной планете. Посмотрите, как здесь красиво. Ну раз уж мы оказались на планете сказок, давайте попробуем сочинить новую сказку. Садитесь пожалуйста. (*Ставлю мольберт со схемой сказки*) Я начну, а вы будете мне помогать, хорошо?

3. Основная часть.

— В некотором царстве, в некотором государстве жил-был принц... (Какой был принц?

Дети: красивый, высокий, добрый, смелый, веселый, воспитанный, храбрый, учтивый)

Прослышал он однажды, что в тридевяти царстве, в тридесятом государстве живет принцесса сказочной красоты (Какой была принцесса?)

Дети: добрая, приятная, веселая, сказочной красоты, очаровательная, милая, ласковая, обаятельная, послушная)

Решил принц, что обязательно женится на ней, и отправился в путь-дорогу. Повстречался ему на пути волшебный лес. (Какой был лес?)

Дети: волшебный, густой, дремучий, прохладный, тенистый, лиственный, хвойный, страшный, большой, угрюмый)

Въехал принц в лес, смотрит, ему на встречу бежит гномик... (Какой был гномик?)

Дети: смешной, веселый, маленький, умный, бородатый)

Гномик говорит : «Знаю я, куда ты путь держишь, и что ты хочешь жениться на принцессе. Только тот через лес пройдет, кто сможет загадать мне загадки про животных моего леса, тогда я путь к принцессе тебе укажу».

Стал принц гномику загадки загадывать. (Дети загадывают описательные загадки: лось, белка, медведь, волк, лисица.

-Кто зимой холодный
Ходит злой, голодный? (*Волк*).

-Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (*Медведь*).

-Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (*Лиса*).

-Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось*).

-Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле.
Чтоб зимою жить в тепле. (*Белка*).

Только отгадал гномик последнюю загадку, как лес расступился, и принц выехал на дорогу, которая вела к сказочному замку... (Какой был замок?)

Дети: золотой, старый, королевский, красивый, высокий, каменный, кирпичный)
Около замка уже ждала принца прекрасная принцесса. Три дня и три ночи веселились гости на свадьбе принца и принцессы, которые жили вместе долго и счастливо. Вот и сказке конец.

Дети: — А кто слушал, молодец!
Правда, хорошая получилась у нас сказка? Со счастливым концом.

А у нас тоже есть гном, он с нами поиграет.

Игра с пальчиками «Гномики».

Жили-были гномики

(Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике.

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил,

(Ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сыночек их в дом носил,

(Хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила,

(Кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила,

(Пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала,

(Имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала,

(Потираем ладошки друг о друга)

Дед – окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал!

(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

— А теперь возьмите в руки наши волшебные мячики. Они волшебные, потому что умеют превращаться. Представьте себе, они перегрелись на солнышке, и стали очень горячими. Будем переключать их из руки в руку, быстро-быстро, чтобы не обжечься. *(Подношу мячик к уху, как будто прислушиваюсь)* Ой, мой волшебный мячик рассказал мне новую сказку. Хотите послушать?

— Жил да был ёжик в лесу, в своем домике-норке *(зажать мячик в ладошке)*.

Выглянул ёжик из своей норки *(раскрыть ладошку и показать мячик)* и увидел солнышко.

Улыбнулся ёжик солнышку *(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик, катился-катился, и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга))*.

Обрадовался ёжик, и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать мячик между ладошками)*.

Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками мячика к кончику каждого пальца, и делать глубокий вдох)*. Вдруг набежали тучки *(зажать мячик в одном кулачке, затем в другом, нахмуриться, и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцем в щепотке стучать по колючкам мячика))*.

Спрятался ёжик под большой грибок *(ладошкой левой руки сделать шляпку, и спрятать мячик под ним)* и укрылся от дождя.

А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы:

подосиновики, подберезовики, опята, лисички, и даже белый гриб *(показать пальчики)*.

Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много... Как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки *(каждый кончик пальчика потыкать шипиком мячика)* и

довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать мячик*).
Молодцы, садитесь.

Игра «Найти лишнее»

— Но наш гном из сказки не только для принца приготовил трудности. Еще и для вас нашел задание. Поможем гномику в нашем волшебном лесу найти лишнее.

Первая картинка: В волшебном лесу росли персик, ежевика, смородина, крыжовник.

Вторая картинка: На деревьях сидели: снегирь, соловей, воробей, петух.

Третья картинка: Животные в нашем лесу жили: в конуре, в дупле, в норе, в берлоге.

Четвертая картинка: В лесу под деревьями росли: мухомор, подберезовик, боровик, лисичка.

Пятое: Все это происходило: понедельник, вторник, среда, сентябрь.

Игра «Волшебное зеркало»

— А теперь закройте глаза и придумайте, кем вы предстанете перед волшебным зеркалом. Например, я — злой тигр, я — веселый котенок, я — грустный клоун.

Игра «Цветик-семицветик».

— Ребята, я приготовил для вас волшебный цветок — цветик-семицветик. Возьмите картинки с изображением героев сказки, рассаживайтесь вокруг цветка и по очереди придумывайте желание, которое должно сбыться, заветное желание вашего героя.

— Ребята, я подготовила и украсила волшебные шляпы. Наденьте их пожалуйста, и расскажите о них.

Презентация шляп

Реб. 1: У меня волшебная шляпка. Стоит её надеть, сразу начинают происходить разные чудеса.

Реб. 2: Подходите, удивляйтесь

Моя шляпка лучше всех

Сколько фантиков, считайте

Вызывают просто смех

Реб. 3: Я прибыл из разноцветной сказки. В нашей стране все ходят в таких шляпах с бубенцами (*трясет головой*).

Реб. 4: В моей сказке очень тепло и уютно всем. Кто попадает в мою сказку, становится добрым и красивым.

Реб. 5: Моя шляпка непростая, она из фруктовой страны, где никогда не бывает зимы. Она очень модная и вкусная!

Реб. 6: Я — волшебник конфет, я прибыл из страны, где все люди и звери едят только конфеты.

Реб. 7: Я фея из сказки, где вместо дождя с неба падают цветы. В моём королевстве приятно пахнет.

Реб. 8: В моей стране модно носить много пуговиц на одежде и шляпах. Правда, это очень красиво?

Реб. 9: Я — фея игрушек. Приезжайте в гости в мою страну. Вам никогда не будет скучно.

Реб. 10: Я — волшебник молочной страны. В моей сказке текут молочные реки, а на деревьях растут йогурты и «растишки».

Реб. 11: А у меня на шляпе бантики: красные, синие, зеленые. Я люблю смотреть на себя в зеркало.

Реб. 12: Вот шляпа желаний. Если её надеть, начинают исполняться самые заветные желания.

4. Рефлексия

— Ребята, понравилось вам наше занятие? А что понравилось больше всего? Да, мы сегодня вместе придумали сказку, играли, вспоминали то, что уже знаем. Особенно мне понравились ваши шляпы. *(Детям раздаются угощения и поощрительные призы).*

Ребенок:

Ну а нам пора прощаться

И со сказкой расставаться

Сказка новая опять

Вас, детишки, будет ждать!

Конспект 3 «Зайчик в гости к нам пришёл»

Цель: развивать связную речь детей средствами мнемотехники

Задачи:

Обучающие:

называть отличительные признаки диких животных (зайца), используя мнемотехническую таблицу;
 активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать сказку;
 формировать умение рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий (мнемотехнической дорожки);
 закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;
 учить подбирать анонимы, слова, противоположные по значению.
 учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Развивающие:

Продолжать развивать умение детей мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.
 Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Воспитательные:

Воспитывать доброе отношение к животным;
 Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
 Формировать у детей такие качества как сочувствие, отзывчивость.
Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков (Ф, Ж, Ч, Р, Л, А, Ё)

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Наглядный материал:

мнемотаблицы (к сказке «Почему у Зайца длинные уши», «Заяц»);
 игрушки: зайчик, кукла би-ба-бо.

Предварительная работа:

рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц, лиса) и домашних животных (коза, корова и др.) по мнемотаблицам;
 инсценировка отдельных эпизодов из сказок про лису;
 лепка зайчика и др. животных.
 пальчиковая игра «Кто в лесочке живёт»;
 чтение стихотворений про животных;
 дидактические игры «Кто, где живёт», «Кто что ест», «Как зовут деток»».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

Встанем рядышком по кругу,
 Скажем «здравствуйте» друг другу
 Нам здороваться не лень,
 Всем «Привет» и «Добрый день»
 Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Так улыбнитесь друг другу скорей! Поздоровайтесь с нашими гостями. От улыбок ваших станет всем теплей.

Воспитатель: Ребята, а сегодня к нам постучалась сказка. Вы любите сказки?

Если сказка в дом стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и улетит.

Воспитатель: Скажите, мне с каких слов обычно

начинается сказка? *(ответы детей: - жили-были, в лесу на опушке, однажды, за тридевять земель, это было в старину...)*

Воспитатель: Если вы правильно отгадаете загадку, сразу узнаете одного из наших героев, который к нам сегодня пришёл. (любая загадка на выбор)

Что за зверь такой лесной

Встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы —

Уши больше головы? (Заяц)

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета. (Заяц)

Раздаётся стук в дверь заходит Зайка (кукла зайки би-ба-бо)

Зайка: Здравствуйте, ребята. Так я рад, что нашёл ваш чудесный дом - детский сад!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, где живут лесные звери?

Дети: Знаем, кто, где живёт.

Пальчиковая игра «Кто в лесочке живет?»

Кто в лесочке живет?

Под корягой – старый крот,

За горой, в норе - лисенок,

В ельнике живёт – лосенок.

Под кустом живёт – зайчонок,

На сосне, в дупле – бельчонок.

А в берлоге – медвежонок.

В норке – ёжик и ежонок.

В логове живёт – волчонок и волчица.

А на дереве, в гнезде – поёт синица.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать.

И зверей не обижать.

Зайка: Лисёнок говорил, что вы много сказок знаете. А мои сказки вы назовёте?

Дети: Теремок, Заюшкина избушка, Колобок, Заяц Коська и родничок, Заяц- хваста, Заяц и ёж, и др.

Воспитатель: Ребята, а какой зайчик в сказках? (добрый, доверчивый, осторожный, иногда хвастливый и невежливый)




Зайка: Здорово, вы всё знаете. Про меня разное сочиняют в сказках, но вообще-то я добрый, осторожный, справедливый. А вы мне загадки поможете отгадать? Вот я сейчас и проверю! (бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы зайчика)

(метод «Мозговой штурм»).

- Кто в сказке от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Кто съел козлят?
- Кто пришел в гости к медведям?
- В какой сказке волк хвостом рыбу ловил?
- В какой сказке маленький мальчик перехитрил лису?
- К какой сказке подходит пословица: Жадность - всякому горю начало.
- Что случилось с ледяной избушкой?
- В какой сказке кот спасал петушка?

Зайка: Как много вы знаете, а про меня можете рассказать?

Составление описательного рассказа о зайчике по мнемотаблице.

		
	2	
		3

Заяц

Заяц – это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него четыре ноги. Тело покрыто зимой белой шерстью, а летом – серой. На голове два длинных уха. У зайца маленький хвостик. Мама – зайчиха своих детёнышей выкармливает молочком. Когда вырастет, заяц ест морковь, траву, капусту.

Зайка: Какие вы умнички! А у нас в лесу, мы играем в игру "Назови одним словом". Поиграем?

бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза - насекомые;

берёза, дуб, ель, клен, сосна, кедр - деревья;

скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка - птицы;

брусника, земляника, малина, смородина – ягоды;

ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василек – цветы;

лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик - животные

Зайка: Молодцы, а давайте физкультурой позанимаемся!

Физкультминутка «Лесные жители».

Раз-присядка, два прыжок

Это заячья зарядка,

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться.

Обязательно зевнуть,
 Ну и хвостиком вильнуть.
 А волчата спинку выгнуть,
 И легонько подпрыгнуть,
 Медвежонок косолапый
 Широко расставив лапы
 То одну, то обе вместе
 Долго топчется на месте.
 А кому зарядки мало,
 Начинает все с начала

Воспитатель: Ребята, а вы знаете почему у зайца такие длинные уши?
 Хотите узнать? Послушайте рассказ. И ты, зайка послушай про себя сказку!
(Читает рассказ Куликовской «Почему у зайца длинные уши»)

*Застрял заяц в болоте. Стал кричать, на помощь всех звать.
 Подошёл к болоту медведь. Протянул зайцу палку. Не смог заяц за палку
 ухватиться. Лапы в болоте увязли. Одна голова на поверхности торчит.
 Схватил медведь зайца за уши и стал из болота тянуть. Еле- еле вытянул.
 Испачкался заяц весь в грязи, зато цел остался. Только уши у него с тех пор стали
 длинные.*

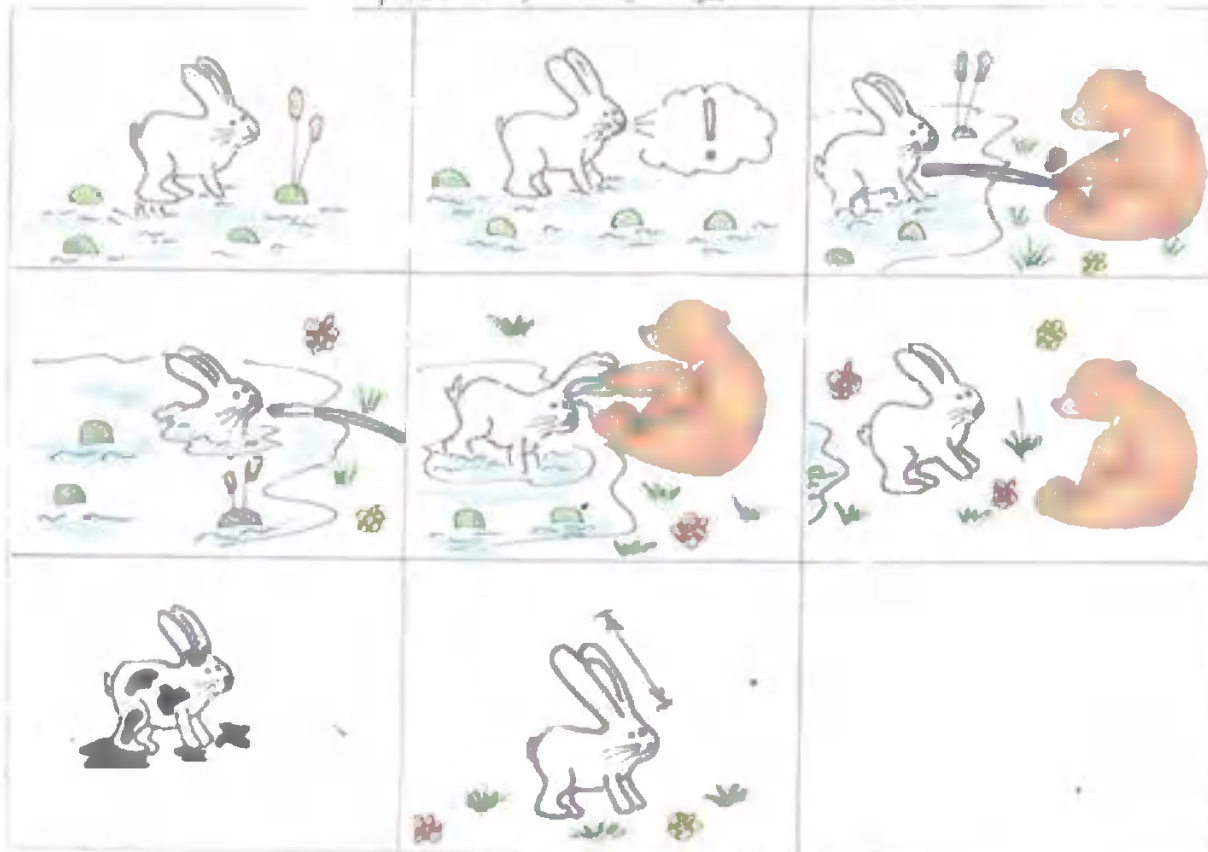
Воспитатель задаёт вопросы по тексту:

- Где застрял заяц?
- Что он стал делать?
- Кто подошёл к болоту?
- Как медведь стал выручать зайца?
- Почему Заяц не смог ухватиться за палку?
- Как медведь вытащил зайца?
- Что стало с ушами?

Предполагаемые ответы детей: В болоте; на помощь звать; Медведь; Протянул палку, Лапы в болоте увязли; Схватил за уши и стал тянуть
 Стали длинные

Воспитатель *(выкладывает на доске рисунки - схемы)*

Почему у зайца длинные уши



-Теперь вы знаете почему у зайца длинные уши.

А знаете ли вы что обозначает слово *еле-еле*. Где слышали?

(Ещё раз читает рассказ, просит пересказать)

Попробуйте пересказать рассказ.

Воспитатель хвалит детей за пересказ сказки, заяка смеётся, услышав такую сказку.

Он благодарит детей за интересно проведённое время и угощает всех морковкой.

Прощается, приглашает детей в гости, в лес.

Рефлексия.

Воспитатель спрашивает детей о том, что понравилось на занятии, что интересного и нового узнали дети.

Занятие 4 «Рассказывание сказки «Теремок»»

Задачи:

Обучающие:

называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу;

активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку;

упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий;

закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;

закреплять последовательность действий персонажей благодаря методу моделирования.

Развивающие:

продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;

умение соотносить звуковые символы с образами.

Воспитательные:

воспитывать доброе отношение к животным;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Наглядный материал:

мнемотаблицы (к сказке «Теремок», «Волк», «Заяц»);

персонажи настольного театра по сказке «Теремок»

на каждого ребёнка (лист бумаги; карандаши; круги разного цвета (маленький серый будет обозначать мышку, зелёный – лягушку, белый зайчика, оранжевый – лисичку, большой серый – волка, большой коричневый – медведя)).

Предварительная работа:

чтение сказки «Теремок»;

рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц) и домашних животных (коза, корова) по мнемотаблицам;

показ педагогом сказки «Теремок» (настольный, объёмный, картонный театр);

пение песен про животных;

чтение стихотворений про животных;

дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Кто что ест», «Кто как кричит».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети сидят полукругом на стульчиках или на диванчиках. Педагог в центре, перед ними. Рядом стоит маленький столик и мольберт с магнитной доской. Раздаётся стук и появляются герои настольного театра (зайчик и волк).

Педагог. Здравствуйте ребятки!

Дети. Здравствуйте

Педагог. Ребята кто пришёл к нам в гости?

Дети. Зайчик и волк.

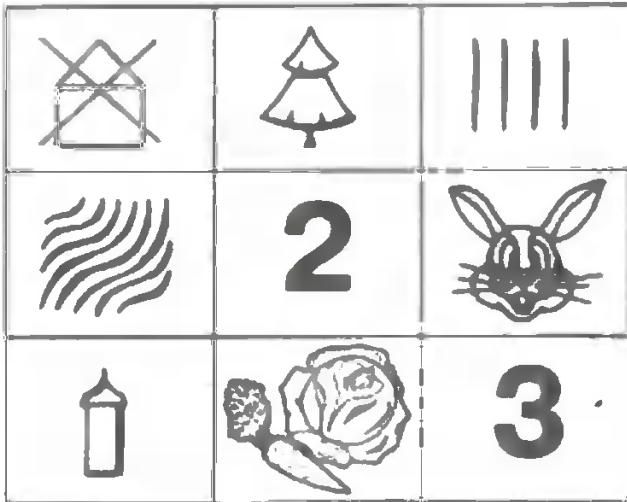
Педагог. Ребята, а как вы думаете заяц и волк это дикие или домашние животные?

Дети. Это дикие животные, потому что они живут в лесу

Педагог. Правильно, молодцы!

А давайте мы с вами расскажем про зайчика, какой он?

Рассказывание по мнемотаблице «Заяц» <Рисунок 1>.



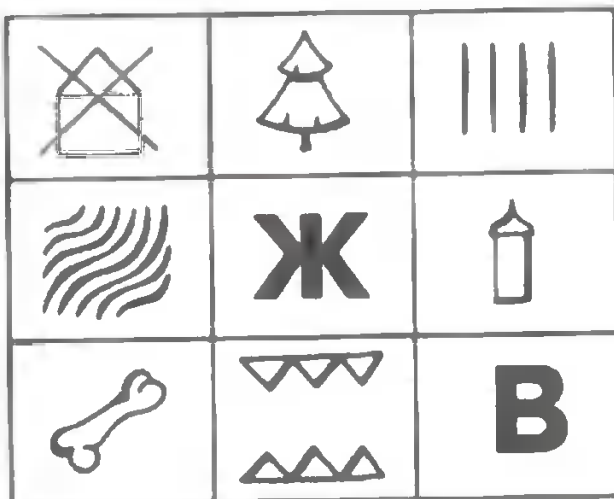
(Рис.1)

Заяц

Заяц – это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него четыре ноги. Тело покрыто зимой белой шерстью, а летом – серой. На голове два длинных уха. У зайца маленький хвостик. Мама – зайчиха своих детёнышей выкармливает молочком. Когда вырастет, заяц ест морковку, траву, капусту.

Педагог. Молодцы, зайчик живёт в лесу, любит кушать морковку и капусту. А кто попробует рассказать про волка, какой он? Иди ... расскажи про волка.

Рассказывание по мнемотаблице «Волк» <Рисунок 2>.



(Рис.2)

Волк

Волк живёт в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детёнышей волчица выкармливает молочком. Волк хищник, у него острые зубы.

Снова раздаётся стук, и появляются герои настольного театра (мышка, лягушка, лисичка и медведь). Здравуются с детьми.

Педагог. Ой, сколько у нас с вами сегодня гостей пришло!? Много!..

Ребята, а давайте вспомним где живёт мышка?

Дети. В норке,

Педагог. А лягушка?

Дети. На болоте.

Педагог. Зайчик живёт...

Дети. Под кустом.

Педагог. А лиса где живёт?

Дети. В норе.

Педагог. Как называется дом волка??

Дети. ...

Педагог. Волк живёт в логове. Его дом называется логово. А как называется дом медведя?

Дети. Берлога.

Педагог. Правильно медведь живёт в берлоге. Вот какие вы молодцы, всё правильно рассказали. А кто скажет как называется сказка, в которой все эти звери жили дружно в одном домике?

Дети. «Теремок»

Педагог. Ребята, а какими словами обычно начинаются сказки?

Дети. Жили-были, однажды...

Педагог. А заканчиваются сказки какими словами?

Дети. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец, стали они жить-поживать да добра наживать...

Педагог. А с каких слов начинается сказка «Теремок?»

Дети. Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок...

Педагог. А давайте вспомним, какие в сказке у каждого зверька прозвища:

Мышка... (норушка),

Лягушка... (квакушка),

Зайчик... (побегайчик),

Лисичка... (сестричка),

Волк... (зубами щёлк),

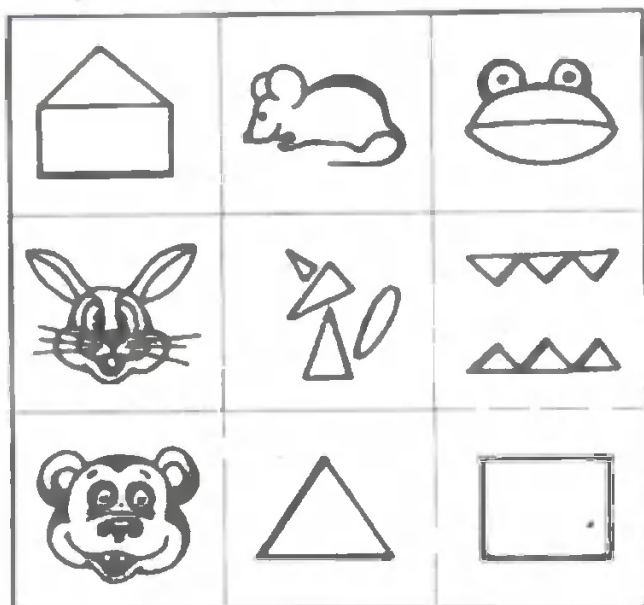
Медведь... (косоплый).

Педагог. А теперь давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Зеркало», я буду вам показывать движения, а вы должны отгадать какого животного я изобразила и повторить движения за мной.

После игры дети садятся на свои места.

Педагог. Ребята, а теперь давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок».

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок» <Рисунок 3>.



(Рис.3)

Стоял в поле теремок. Мимо бежала мышка-норушка, стала она в теремке жить. Затем прибежала в теремок лягушка-квакушка, за ней зайчик-побегайчик. Затем прибежала лисичка-сестричка, волк – зубами щёлк, а потом пришёл медведь.

Теремок не выдержал, взял и развалился. Тут и сказке конец, а кто слушал молодец.

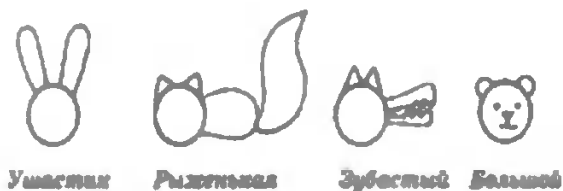
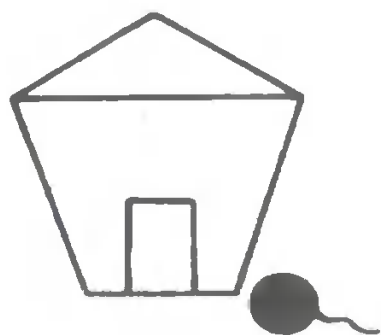
Педагог. Ребята, а теперь давайте поиграем в эту сказку. Сделаем свои теремки. Вот на листке у вас есть домик. Нарисуем двери, чтобы звери могли зайти. Кто пришёл первым?

Дети. Мышка.

Педагог. Мышка какая? Хвостатая, потому что у неё длинный хвостик. Лягушка громко квакает, у неё большой рот, как будто она всё время улыбается. Значит, она какая?

Дети. Весёлая.

Педагог показывает, как обозначить на рисунках каждого из персонажей <Рисунок 4>.



(Рис.4)

Если дети не устали, и у них сохранился интерес, педагог предлагает поиграть в сказку с помощью персонажей настольного театра. Дети разыгрывают диалоги. Занятие плавно переходит в творческую игру.

Конспект 5

Цель: формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу.

Задачи:

Обучающие:

развитие умения работать с мнемотаблицами.

закрепить знания детей, о осенних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.

закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

Развивающие:

развивать поэтический слух;

развивать познавательный интерес и речь;

развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;

развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

Воспитательные:

воспитывать интерес к художественным произведениям;

воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;

помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать

чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие

Демонстрационный материал: мнемосхемы по стихотворению, изображения сказочных персонажей, карта со схематическим изображением маршрута.

Предварительная работа: беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Используемые методы и приемы: рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физминутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель: Давайте встанем все в круг, я хочу с вами чем-то поделиться. У меня сегодня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Когда у меня хорошее настроение я улыбаюсь и хочу чтобы каждый из вас улыбнулся. Держи улыбку и передай своему соседу.

Воспитатель: К нам пришли гости давайте повернемся к ним поздороваемся и поделимся своим хорошим настроением.

Воспитатель: Я пришла сегодня утром в детский сад и увидела письмо. Давайте посмотрим от кого оно. Оно пришло нам со страны Грамматики

Воспитатель: Ребята а вы знаете что это за страна грамматика?

Это наука изучающая звуки, слова, словосочетания, предложения.

Ребята давайте мы откроем конверт и посмотрим, что же нам тут прислали.

Это что?(карта) Что тут изображено?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, что там может быть спрятано?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Мы будем искать клад, двигаясь по маршруту карты.

Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание будете получать ключ, для того чтобы открыть сундук. И так, с чего мы начинаем наше путешествие? Давайте посмотрим карту

Задание 1. «Загадки»

Изумрудные луга,
В небе – радуга – дуга.
Солнцем озеро согрето,
Всех зовет купаться... (Лето)

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьих голоса
Значит к нам пришла... (весна)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила (Зима)

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
Что это за время года? – спросим
Нам ответят это... (осень)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Отгадали все загадки, а как мы назовем одним словом?

Воспитатель: Молодцы, отправляемся дальше.

Задание 2. «Собери картинку».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то разорвал картинки. Давайте попробуем их собрать. На столах разложены картинки, дети собирают.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Задание 3. Физкультминутка.

Музыкальная пауза

Задание 4. «Стихотворная»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь конверт и в нем есть стихотворение, королева грамматики просит нас выучить и записать его с помощью карточек. мы выучим и запишем это стихотворение. нам надо его расшифровать.

Просмотр мнемотаблицы к стихотворению.

Воспитатель: – Стихотворением Ирины Петровны Токмаковой «Осень» и разучим его.

– А сейчас я прочту её стихотворение «Осень».

(чтение стихотворения)

Опустел скворечник-

Улетели птицы,

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.

Целый день сегодня

Всё летят, летят...

Видно, тоже в Африку

Улететь хотят.

Воспитатель: – Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение?

Воспитатель: – Оно весёлое или грустное?

Дети: – Это стихотворение грустное.

Воспитатель: – С чего начинается стихотворение?

Дети: – Опустел скворечник.

Воспитатель: – Скажите, ребята, а что такое скворечник?

Дети: – Жилище птиц.

Воспитатель: – Что значит «опустел»?

Дети: – Стало пусто в нём.

Воспитатель: – А почему он опустел?

Дети: – Стало очень холодно в нём, неудобно. Наступила осень.

Воспитатель: – Почему же птицы улетели?

Дети: – Наступила осень.

Воспитатель: – А куда улетели птицы?

Дети: – Там очень жарко и тепло.

Воспитатель: – А что же произошло с листьями? Объясните, как вы понимаете выражение «листьям на деревьях тоже не сидится»?

Воспитатель: – С кем сравнивает поэт листья?

Дети: – С птицами.

Воспитатель: – Чем похожи птицы и листья?

Дети: – Они как птицы, умеют летать.

Воспитатель: – Дети внимательно послушайте ещё раз стихотворение, как я выразительно буду читать, постарайтесь его запомнить. Посмотрите на иллюстрацию к этому стихотворению.

(чтение стихотворения)

Воспитатель: – А теперь ещё раз послушаем это стихотворение и будем его разучивать, опираясь на схему в картинках, давайте рассмотрим схему.

(заучивание стихотворения по опорной схеме (по мнемотаблице)

(индивидуальный опрос)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все ключи.

Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы!

Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.

Конспект 6 «Как хорошо мы знаем сказки!»

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей о книгах, сказках, активизировать словарный запас, вспоминая знакомые сказки (с опорой на мнемотаблицы) и сказочных героев.

Задачи:

- закреплять представления детей о книгах;
- систематизировать знания детей о сказочных персонажах и их атрибутах;
- развивать память, мышление, наблюдательность, внимание;
- развивать связную речь, за счет описания сказки, ответов на вопросы;
- развивать умение давать описательную характеристику героям;
- развивать умение слушать друг друга;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию образного мышления, художественных образов;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

Демонстрационный материал: книги различных размеров и разного содержания, герои сказок нарисованные на картинках, предметы-атрибуты сказочных героев, цветик – семицветик (из картона, мнемотаблица).

Раздаточный материал: разрезанные картинки с изображением сказок, сказочных персонажей, картинки с рисунками, которые не дорисовал художник, цветные карандаши, восковые мелки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не обычное занятие, к нам пришли гости.

Давайте с ними поздороваемся.

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней.

(Книга)

Ребята мы долго с вами говорили про книги, о том какие они бывают? Про что рассказывают? о бережном отношении с книгами. Делали очень интересные книги дома с родителями и рассказывали про них друг другу и в группе сделали свою собственную книгу. Интересные у нас были задания?

Ребята, а почему говорят: "Книга – источник знаний". *(Дети отвечают)*

Воспитатель: Книжки как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают об интересном. О чем может рассказывать книга? *(Дети отвечают)*

Ребята, а какие бывают книги? *(ответы детей: толстые, тонкие, большие маленькие, с толстыми и тонкими страничками, со сказками)*

Эта книга- сложное слово!

В ней много интересного и нового.

Она расскажет обо всем на свете,

Будут умнее с нею дети! (*Энциклопедия, учебник*)

Ребята, а из чего состоит книга? (*обложка, страницы*)

Что пишется на обложке книги? (*автор, название, город, год, имя художника*)

А кто запомнил, как называются картины в книжке? (*иллюстрации*)

Воспитатель: с помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. Давайте вспомним пословицы про книги, я буду начинать, а вы продолжать:

Будешь книжки читать – будешь все знать.

Береги книгу – она поможет тебе жить.

Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь.

Золото добывает из земли, а знания - из книги.

Книга твой друг, без неё как без рук.

Хорошая книга – лучший друг.

Сюрпризный момент: под музыку выходит Баба яга. **Говорит:** «Сидите тут, умненьких из себя строите? Да ничего то вы про сказочки не знаете! Точно не знаете! Это я самая самая-я все знаю, а вы ничегошеньки не знаете! И книжечки тут понаделали! Зачем? Вам не надо, а вот мне в самый раз! (забирает книги, сделанные детьми и убегает, оставляет цветик семицветик).

Воспитатель: ну вот прилетела, сказала, что мы ничего про сказки не знаем, книжки наши забрала, а мы так старались! Цветочек оставила, а что это за цветок? Тоже наверное из сказки украла. Что же делать? Давайте докажем бабушке яге что мы все знаем и про книги и про сказки и про сказочных героев, а цветик семицветик нам поможет!

Давайте возьмемся за руки, оторвем первый лепесток и скажем:

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с первым заданием!

Физ.минутка:

В тёмном лесу есть избушка (*шагают*)

Стоит задом наперёд. (*Поворачиваются*)

В той избушке есть старушка. (*Рывки руками с поворотом*)

Бабушка Яга живёт. (*Рывки руками с поворотом*)

Нос крючком, (*наклоны*)

Глаза большие, (*показывают*)

Словно угольки горят. («*Фонарики*»)

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились со вторым заданием!

Воспитатель: Смотрите, у меня есть таблица с картинками из очень известной сказки. Давайте вспомним сказку по картинкам и расскажем ее.

Дети говорят название сказки. По очереди описывают сказку с опорой на мнемотаблицу («*Гуси-лебеди*»).

Воспитатель: Вот и справились со вторым заданием! Сказки вспомнили! А третье?

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с третьим заданием!

Воспитатель: А теперь вспомним героев сказок! Подумайте ребята, кто мог так про себя говорить?

1. Был в гостях, застрял, вылезти не могу. (*Вини – Пух.*)

2. Не могу сдвинуться с места. Хвост примерз. (*Волк.*)

3. Осталась у разбитого корыта. Не ждите. (Старуха из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».)

4. Помни, все исчезнет после двенадцати часов. (Фея из сказки Ш. Перро «Золушка».)

5. Обязуюсь впредь мыть посуду. (*Федора.*)

6. Не люблю грязь, не мытых детей, сразу высылаю армию моющих и чистящих средств (*Мойдодыр*)

7. Купил семена, посадил, урожай вырастил огромный не справляюсь, приезжайте собирать. (Дед из сказки «*Репка*».)

8. Построила домик, а он растаял, ничего, пойду поживу у зайца! (*Лиса*)

9. Никто от меня такого не ожидал, а я съел людоеда, подружился с королем и помог хозяину удачно жениться! (*Кот в сапогах*)

Воспитатель: Какие вы молодцы сказочных героев знаете!

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с четвертым заданием!

Воспитатель:

А какие герои бывают? (*добрые и злые*)

Давайте мальчики опишите героя – Сказочного богатыря- Алешу Поповича какой он? (*сильный, мужественный, высокого роста, добрый, справедливый*)

Девочки, а вы опишите мне золушку? Какая она? (*добрая, нежная, тихая, красивая, трудолюбивая*)

Воспитатель: А в пятом задании нам придется подвигаться.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по - нашему вели!

Вели чтобы мы справились с пятым заданием!

Воспитатель: смотрите на столе есть вещи, которые принадлежат сказочным героям, давайте определим, что это за вещи, какому герою принадлежат и из какой сказки!

Дети по очереди берут предмет и отгадывают (платок Маши, бутерброд- подскочил и прямо в рот, крылья которые подарили Дюймовочке эльфы, хрустальная туфелька, клубок по которой Иван царевич искал путь к Кощею бессмертному, стрела Царевны лягушки, пенек на котором сидел медведь и отдыхал, волшебная палочка феи, шляпа кота в сапогах, корона, калуста, градусник).

Воспитатель: Молодцы! Вроде все угадали, а у нас остался один лепесток и последнее задание.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели, чтобы мы справились с седьмым заданием!

Воспитатель: давайте сядем за столы. Смотрите перед вами картинки, которые художник не успел дорисовать. Давайте поможем ему дорисовать то, чего на картине не хватает!

Дети дорисовывают.

Стук в дверь. Дети с воспитателем идут посмотреть кто пришел? Стоит корзина с книгами и письмо от Бабы Яги!

Садимся на коврик читаем письмо:

«Дорогие дети группы РОМАШКИ, я была не права! Оказывается вы всё знаете: сказки, книжки, героев сказочных! Я летала на своей метле вокруг детского сада и подглядывала за вами в окошко, все видела! Обещаю больше ничего не воровать, особенно книжки!

Я к вам обращаюсь товарищи дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома.

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Ваша любимая бабушка Яга!

И подарки я вам приготовила! Раскраски со сказочными героями!»

Итог занятия:

Ребята что мы сегодня вспоминали?

А какие задания вам понравились больше всего?

А для чего все-таки нужны книжки?

А что больше всего любят читать дети?

А из какой сказки приходила Баба Яга?

Молодцы! А теперь если хотите, будем раскрашивать раскраски-подарки Бабушки – Яги!

Конспект 7 «Весна».

Цель: формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

Задачи :

Образовательные : формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

Развивающие : развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе .

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Активизация словаря:

Весна,

весенние месяцы: март, апрель, май;

приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы;

солнце, ручеек, сосулька, птицы.

Техническое обеспечение занятия

Оборудование: магнитофон, ноутбук, аудиозапись «Времена года. Весна» П.И.

Чайковский, мяч, указка-сосулька.

Демонстрационный материал: мнемосхемы.

Раздаточный материал : бумага формат А4 голубого цвета на каждого ребенка, детали-заготовки для составления картинки-пейзажа на каждого ребенка, клей, салфетки.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне: работа над составлением мнемосхем.

Планируемые результаты:

воспитанники имеют расширенное представление о весне как времени года;

у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем

существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений;

дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем;

расширены представления воспитанников об окружающем мире.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Дети входят в группу под негромкую музыку.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости. Давайте их поприветствуем:

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, солнечный денек!

Я живу в родном каю.

Всех я вас приветствую!

(Дети встают в круг).

1. Игра «Запомянай-ка» (*введение в тему*)

Цель: активизировать словарь детей по теме «Весна».

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем. Вы должны быть очень внимательными и запомнить как можно больше слов: ручеек, подснежник, проталинка, сосулька, лужи.

Какие слова запомнил ты?

Вы запомнили все названные слова, потому что были внимательными. Молодцы!

К какому времени года мы можем отнести перечисленные слова? (*Весна*).

Какие весенние месяцы вы знаете? (*Март, Апрель, Май*).

Какое время года было до весны? (*Зима*).

Какое время года наступит после весны? (*Лето*).

Какое время года будет между зимой и летом? (*Весна*).

II . Основная часть

Воспитатель: Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?

Висит за окошком

Кулек ледяной.

Он полон капли

И пахнет весной. (*Сосулька*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. Вот она волшебная сосулька, и я хочу с вами поиграть.

2. Игра «Волшебная сосулька».

Цель: обогащать словарь детей прилагательными, развивать умение подбирать слова-признаки.

(Педагог объясняет: тот, до кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает. Дети садятся вокруг воспитателя на коврик).

Воспитатель: Весна (какая?): теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.

Воспитатель: Молодцы. Как много вы знаете о весне! Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете? *(Дети встают полукругом)*. Давайте проверим!

3. Игра «Скажи наоборот».

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:

Зима ушла, а весна – ... (*пришла*).

Зима холодная, а весна – ... (*тёплая*).

Зимой солнце морозит (не греет), а весной – ... (*греет*).

Зимой сугробы высокие, а весной – ... (*низкие*).

Зимой лед толстый, а весной – ... (*тонкий*).

Зимой день короткий, а весной – ... (*длинный*).

Зимой воздух холодный, а весной – ... (*тёплый*).

Зимой птицы поют тихо, а весной – ... (*громко*).

Воспитатель: Все правильно ответили, молодцы!

(Дети садятся на стульчики).

4. Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.

Воспитатель: Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление.

На экране схема первого предложения.

Воспитатель: Ребята, составьте предложение по схеме.

(Один ребенок преобразует символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце». И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения).

Примеры составления предложений по мнемоквадратам: Весной...

Ярко светит солнце.

Тает снег.

Бегут ручьи, дети пускают кораблики.

На деревьях набухают почки, появляется трава.

Просыпаются медведь и ежик.

Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.

Просыпаются насекомые.

Весной появляются первые цветы – подснежники.

Воспитатель: Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физминутку «Подснежники».

5. Физкультминутка «Подснежники».

Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза),

Улыбнулись (улыбаются),

Потянулись (тянутся),

Раз – росой умылись (умываются),

Два – изящно покружились (кружатся),

Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),

А четыре – полетели (бегают),

Пять – они остановились (останавливаются)

И тихонько опустили (приседают).

(Дети проходят на стульчики. На экране мнемотаблица для составления полного рассказа о весне).

Воспитатель: Ребята, как будет назваться наш рассказ? (*Весна*).

(*Один ребенок составляет рассказ по картине*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие интересные получились у вас рассказы! За вашу хорошую работу весна вам дарит вам подарки, яркие «Солнышки-медальки».

III . Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.

Установка на дальнейшую деятельность.

Воспитатель: Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось?

Рефлексия .

Воспитатель: Молодцы, ребята мы весну долго ждали? Значит она какая?

(*Долгожданная !*) А мы можем чем то помочь весне, чтобы она быстрее наступила?

В/о детей: Мы можем весну нарисовать, сделать аппликацию о весне и т.д.

Воспитатель: Конечно, вы сейчас самостоятельно составите весеннюю картинку-пейзаж, а потом по ней составите рассказ о весне для родителей.

Конспект 8 «По следу жадных медвежат»

Цель: формировать умение пересказывать художественное произведение по мнемотаблице с использованием технологий моделирования.

Задачи:

Обучающие:

- развивать речевую деятельность старших дошкольников посредством художественной литературы с использованием технологий моделирования;
- продолжать учить детей отвечать полным предложением.

Развивающие:

- активизировать словарь, развивать связную речь детей;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать честность, любовь к ближнему.

Предшествующая работа: чтение сказки "Два жадных медвежонка".

Материалы: знаки символы по сказке "Два жадных медвежонка".

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, мнемотаблиц.

Активизация словаря: нехоженый, невиданный, чаща, припасы, крохотный.

Ход занятия:

(Дети вместе с комиссией играют в комнате. Воспитатель стучит в дверь и заходит.)

Воспитатель: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Я была у вас в гостях и мне у вас понравилось. В прошлый раз вы мне рассказали много интересного и познавательного. Я поняла, что вы умные дети, много знаете и сможете мне помочь. Поможете?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня есть дочь. Она готовится стать первоклассницей. Поэтому она сейчас ходит на подготовительные занятия. Вчера на занятии они читали сказку. И сегодня ее надо повторить и пересказать. Название сказки она забыла. Помочь я ей не могу, так как не знаю, что это за сказка. Учительница дала моей дочери вот этот конверт, где изображен сюжет сказки. Давайте его откроем и посмотрим что - же в нем.

Воспитатель все рассыпает.

Воспитатель: Ребята как вы думаете что это?

Дети: Это знаки символы.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А что на них изображено?

Дети: Лес, медвежата, лиса...

Воспитатель: Ребята вам знакома эта сказка?

Ответы детей.

Если скажут название сказки.

Воспитатель: А почему ты (вы) решил(и)?

Ответы детей (ребенка).

Воспитатель: все с ним согласны? (Если кто -то не согласен задать вопрос "Почему?" Если смутился: "Давай послушаем Лену почему она считает , что это сказка про двух жадных медвежат. Может она права.").

Воспитатель: Ребята, а какие медвежата в этой сказке?

Ответы детей: (жадные).

Воспитатель: Почему вы решили , что медвежата жадные?

Ответы детей: (Они не могли поделить сыр).

Воспитатель: В этой сказке есть лиса. А какая лиса?

Ответы детей: (хитрая).

Воспитатель: Почему?

Ответы детей: (обманула медвежат).

Воспитатель: А как она их обманула?

Ответы детей.

Воспитатель: Как были наказаны медвежата за жадность?

Ответы детей: (Медвежата остались голодными).

Воспитатель: Ребята мы с вами выяснили, что сказка называется "Два жадных медвежонка".

Правильно, что я к вам пришла. Я не сомневалась, что вы все знаете и сможете мне помочь. А сможете ли вы мне помочь выложить эти символы по порядку, от начала до конца?

Дети: Да поможем.

Воспитатель: Как вы думаете какой символ должен быть первым?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой следующий символ?

Ответы детей.

Воспитатель: (Все согласны?)

Воспитатель: Почему?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что испытывали медвежата, когда лиса убежала?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята давайте попробуем поднять им настроение. Для этого представим, что мы медвежата. Я знаю интересную игру. Давайте отойдем подальше от стола. Ребята повторяйте вместе со мной.

Физкультминутка: Медвежата в лесу жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так,

Головой своей крутили.

Медвежата веточки искали.

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так,
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили
Вот так, вот так,
И из речки воду пили.
А потом они плясали,
Выше лапки поднимали
Вот так, вот так,
Выше лапки поднимали.

Воспитатель: Молодцы ребята! Мы старались поднять настроение медвежат. Давайте вернемся к столу.

Воспитатель: Сказка закончилась печально. Как вы думаете почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Я с вами согласна. Будут ли медвежата себя дальше так вести?

Ответы детей.

Воспитатель: Я тоже думаю, что для медвежат это будет хороший урок, и впредь они не будут жадничать.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как нужно было поступить медвежатам?

Ответы детей.

Воспитатель: Учительница положила в конверт пустой квадрат. Я предлагаю каждому из вас схематически изобразить счастливый конец сказки. Давайте возьмем пустые квадраты и простые карандаши.

Рассматриваем квадраты детей (обсуждаем).

Рефлексия

Воспитатель: Спасибо ребята за помощь. Вы мне очень помогли. Теперь я смогу помочь своей дочери подготовиться к занятию.

Конспект 9 Пересказ рассказа «Четыре желания»

Цель:

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Основные задачи:

Формирование действий целенаправленного восприятия текста.

Развитие навыков планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).

Закрепление навыков изображать графически, то, что слышим.

Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.

Актуализация словаря по теме «Времена года», закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

Работа над интонационной выразительностью речи.

Методические приемы:

Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций, моделирование. Лексико-грамматические упражнения (подбор антонимов, синонимов, родственных слов).

Чтение рассказа, сюрпризный момент.

Оборудование:

Картины с изображением времен года; иллюстрации к рассказу; графические схемы для пересказа; карточки с восклицательными и вопросительными знаками; поднос с подарками; аудиокассета; фишки; мяч.

Ход занятия.

1. *Организационный момент. Дети стоят на ковре.*

Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Порадуемся солнцу и птицам,

А так же порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете,

«Доброе утро» скажем мы взрослым и детям.

2. *Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.*

Педагог: Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»? (*Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.*)

Педагог: Про что можно сказать «зимняя»? (*Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.*)

Педагог: Про что мы скажем «весеннее»? (*Солнышко, настроение, тепло, пение птиц.*)

Педагог: А о чем говорим «летние»? (*Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.*)

2. *Подготовка к восприятию текста. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления.*

Закрепление обобщающего понятия «Времена года».

Педагог по очереди предлагает детям четыре загадки:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Скоро, скоро к вам примчу,
 На метелях прилечу
 Запляшу и закружусь,
 Землю снегом наряжу. (зима)
 Дует теплый южный ветер,
 Солнышко все ярче светит,
 В домик свой скворец вернулся,
 И в лесу медведь проснулся. (весна)
 Песен полон лес и крика,
 Брызжет соком земляника,
 Дети плещутся в реке,
 Пляшут пчелки на цветке. (Лето)

Дети отгадывают загадки (осень, зима, весна, лето) и соответственно отгадкам выставляют на мольберт (наборное полотно) сюжетные картинки.

Педагог: Как можно назвать осень, зиму, весну и лето? (*Времена года.*)

Работа по мнемотаблице «Времена года». Посмотрите, внимательно и расскажите по схеме.

3. Чтение рассказа.

А) Первая часть. Активизация словаря по теме. Закрепление навыков подбора синонимов. Работа над интонационной выразительностью речи.

Педагог: Сейчас мы с вами вспомним рассказ Константина Ушинского «Четыре желания». Слушайте внимательно.

Мы будем составлять мнемодорожку по этому рассказу.

Вывешиваю свою мнемодорожку и начинаю читать.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

— Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи.

- О каком времени года говорится в этом отрывке? (О зиме)

Как звали мальчика? (*Митя*)

Что делал Митя зимой? (*Катался на саночках и на коньках*)

Каким он прибежал домой? (*Веселым и румяным*)

Какое желание высказал мальчик отцу? (*Он хотел, чтобы всегда была зима.*)

— Куда записали его желание? (*В записную книжку*)

На столе у вас лежат белые полоски. Возьмите одну полоску. Сейчас будем рисовать мнемодорожку.

Дети рисуют. Зима. (какой карандаш возьмём.) Начинаем выполнять работу.

Педагог: А сейчас все встали идём на коврик. Поиграем.

Митя сказал: «Уж как весело зимой!» Какой знак стоит в конце этого предложения? (*Восклицательный*). Мы будем передавать карточку с изображением восклицательного знака по кругу, и каждый придумает свое предложение о зиме. Следите за интонацией.

(Уж как (радостно, славно, увлекательно, прекрасно, отлично, хорошо, здорово) зимой!)

После игры дети садятся за столы. б) Чтение второй части рассказа. Обогащение лексики антонимами

Педагог: Слушайте продолжение. Вывешиваю свою мнемодорожку.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

Педагог:

- О каком времени года говорится?

Кто порхал над зеленым лугом? *(Над лугом порхали бабочки.)*

Какие были бабочки? *(Бабочки были пестрые.)*

Что мальчик рвал на лугу? *(Мальчик рвал цветы.)*

Как мальчик говорил о весне? *(Что за прелесть эта весна!)*

Куда Митя записал свое желание? *(Митя записал желание в записную книжку.) А теперь возьмите вторую полоску листа.*

Будем продолжать рисовать мнемодорожку ко второй части рассказа. Снова взяли вторую белую полоску.

Педагог: Молодцы, все правильно. Давайте поиграем в игру. Все встали, поиграем в игру с мячом. Игра называется «Скажи наоборот».

4. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».

Закрепление навыка подбора антонимов.

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

День длинный, а наоборот — короткий

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

Дети грустные, а наоборот - веселые

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот — большой

- Тропинка узкая, а дорога - широкая

- Рыбка крупная, а наоборот - мелкая

- Облако белое - туча чёрная

- Камень тяжёлый, а наоборот - лёгкий

- Дедушка старый, а внук молодой

- Дерево высокое, а куст низкий

Поиграли пройдите на свои места. Пока дети садятся вывешиваю свою мнемотаблицу.

в) Чтение третьей части рассказа. Образование родственных слов к слову рыба.

Педагог: Читаем дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Педагог:

- Какое время года настало?

Куда отправился Митя с отцом летом? *(На сенокос.)*

Как мальчик веселился весь день? *(Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)*

Что сказал Митя отцу вечером? *(Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)*

— Куда было записано желание мальчика? *(В записную книжку.)*

Берём третью полоску бумаги и продолжаем рисовать мнемодорожку.

Молодцы. А теперь снова поиграем. Встали все поиграем.

Педагог: Ребята, у меня есть фишки. Будем придумывать слова. Если вы правильно назовете слово, то получите фишку. Потом мы посчитаем, сколько слов вы придумали.

Давайте мы с вами подберем родственные слова к слову рыба. *(Рыбак, рыбацёк, рыболов, рыбка, рыбонька, рыбешка, рыбный, рыбалка, рыбачить.)* Садимся, продолжаем.

2) Четвертая часть рассказа. Развитие памяти, внимания, мышления.

Вывешиваю четвёртую полоску.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Педагог:

Какое время года наступило? *(Осень.)*

Что делали люди в саду? *(Собирали румяные яблоки и желтые груши.)*

Какое было настроение у Мити? *(Митя был в восторге!)*

Что мальчик говорил отцу? *(Осень — лучше всех времен года!)*

Что сделал отец? *(Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)*

Приготовили четвёртую полоску и начинаем рисовать мнемодорожку к четвёртой части рассказа.

Отдохнём на местах.

Пальчиковая гимнастика.

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил,

А со Средним кашу ел,

С Указательным запел.

А Большой меня встречал

И конфетой угощал.

Указательный на правой

Вел в поход нас всей оравой.

Средний брат несёт рюкзак,

Безмянный ходит так,
А Мизинец стал играть:
Братьев слушать приглашать.
Правый же Большой плясал.
И на танец приглашал.
Раз-два-три-четыре пять!

(М. Кальцова)

Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.

Рассказ осуществляется четырьмя детьми по цепочке. Каждый ребенок рассказывает об одном времени года.

8.Итог занятия. Чем занимались на занятии.

Сюрпризный момент

Стук в дверь. Приносят поднос накрытый салфеткой.

Педагог показывает детям поднос и говорит, что в нем лежат подарки, которые «прислали» времена года. Дети должны отгадать, от какого времени года каждый подарок. Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, елочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки), дети определяют, от какого времени года подарки.

Конспект 10 «Составление описательного рассказа об игрушке»

Цель: Развитие связной речи у детей посредством составления описательного рассказа с использованием мнемодорожки.

Задачи:

связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет;

составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ;

словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы.

Воспитывать любовь к животным, желание беречь их, не обижать.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: рассматривание с детьми предметных картинок «Домашние животные», заучивание стихотворений и потешек о кошках,

речевые упражнения «Кто как кричит», «Что умеет делать кошка» «Скажи какая кошка».

Оборудование: игрушка котенок, презентация игры «Что умеет делать кошка», мнемодорожка к потешке, «Как у нашего кота», мнемодорожка к составлению рассказа о кошке.

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте поиграем и поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями.

Утром рано мы проснулись

сладко – сладко потянулись

просыпаются ладошки – хлоп- хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп

заплясали наши ножки – топ-топ-топ, топ-топ-топ

мы друг к другу повернулись

и гостям мы улыбнулись

мы рукой им помахали

громко-громко всем сказали – здравствуйте!

Вот видите: гости улыбаются, значит и у них хорошее настроение.

Воспитатель:

Ребята, я сегодня утром шла в детский сад и посмотрите что нашла. *(Показывает корзину)*

- Что это? *(корзина)*.

(Предлагает детям обследовать на ощупь).

- Как вы, думайте, что в корзине?

(Дети высказывают свои предположения)

- Хотите узнать, что в ней находится?

- Отгадайте загадку и вы узнаете, что в корзине.

Мохнатенькая

Усатенькая,

Молочко пьёт,

Песенки поёт. *(Кошка)*.

Воспитатель:

- Да это кошка.

- А кошка — это кто? *(животное)*

- Какое животное? *(домашнее)*

- Почему вы думаете, что кошка домашнее животное? *(живет рядом с человеком)*

Воспитатель: Давайте мы ее разбудим, позовем тихим голосом, чтоб не напугать.

Дети зовут кошку, произнося слово «кис-кис-кис» тихо *(шепотом)*.

Воспитатель: Не слышит. Давайте позовем чуть громче.

Дети зовут кошку, произнося слово «кис-кис-кис» громче.

Воспитатель: Все равно не слышит. Давайте позовем громко.

Дети зовут кошку, произнося слово «кис-кис-кис» громко.

Кошка показывается из корзинки, здоровается с детьми.

Воспитатель:

Я осторожно и потихоньку возьму кошку к себе на руки и поглажу.

А почему надо осторожно и потихоньку? кто скажет?

(ответы детей)

Да, чтобы не сделать кошке больно и не напугать её. Испугавшись, кошка может укусить или оцарапать. Посмотрите, как я её глажу: начинаю от головы и глажу к хвосту. Животным нравится, когда их гладят по шерстке, а не против шерстки.

Послушайте, она замурлыкала. Как кошка замурлыкала?

Просит детей произнести «мур-мур-мур».

Давайте придумаем кошке имя.

-Мурка.

-А как можно назвать кошку ласково?

Воспитатель:

- Вы хотите с кошкой Муркой поиграть?

- Чтобы с кошкой поиграть

Нам в кружочек нужно встать.

Воспитатель: — Мы будем кошку гладить, трогать, и придумывать слова какая кошка, какая у нее шерстка и передавать игрушку друг другу по кругу

Дети придумывают прилагательные к слову кошка.

(Мягкая, пушистая, серая, красивая, большая, усатая, хорошая, ласковая, мохнатая, умная, шустрая, хитрая)

Воспитатель: — Вот сколько интересных слов мы придумали о кошке.

- Кошка мягкая, пушистая, серая, красивая, большая, усатая, хорошая, ласковая, мохнатая.

Воспитатель: А вы знаете, что умеет делать кошка?

Презентация: Игра «Что умеет делать кошка»

Воспитатель: показывает картинки на экране телевизора и говорит

-Посмотрите, ребята, на картинки и помогите мне отгадать, что умеет делать кошка? *(Мышка — ловить мышей; дерево — лазить по деревьям; язык — лизаться; умываться локать; бантик — играть с бантиком; тарелка — локать молоко, есть корм; лапки с когтями — царапаться)*

Воспитатель. Лапки у кошечки мягкие, а что же мурка спрятала в своих лапках?

Дети. Когти.

Воспитатель. Вставляйте на ножки. Наши ручки помогут нам рассказать про кошку.

Пальчиковая гимнастика

У кошечки лапки –
 Мягкие подушки,
 дети поворачивают кулачки
 А внутри царапки,
 Острые игрушки
 раскрывают ладошки. царапающие движения
 Цап, цап, цап-царап

Острые игрушки.
 сжимают и разжимают кулачки
 Учит сына кошка:
 Не зевай, сынишка!
 грозят пальцем

Где шуршит немножко,
 Там, наверно мышка!
 прикладывают ладошки к уху
 Цап, цап, цап-царап,

Не уйдёшь из наших лап!
 сжимают и разжимают кулачки
 Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

Ох, устала наша кошка
 Посидит она немножко.
 Рядом с кошкой посижу
 И стишок ей расскажу.
 Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

Это — кошка Мурка
 Серенькая шкурка
 Остренькие ушки
 Маленькие глазки
 Есть у кошечки усы,
 Очень длинные они.
 Вот у кошки лапки,
 Лапки цап царапки
 И забавный хвостик
 Кошка хвостиком помашет
 Зубки белые покажет.

Воспитатель:

- Ребята, я про кошку Мурку интересный рассказ придумала.

- Хотите я расскажу?

- А помогут мне рассказывать картинки — подсказки.

Воспитатель рассказывает рассказ, сопровождая показом картинок, из которых выстраивает на доске мнемодорожку.

- Это кошка Мурка.

- У кошки пушистая, мягкая, серая с черными полосками шубка.

- У нее маленькие ушки, голубые глазки и длинные усы.
- Хвост у Мурки длинный пушистый.
- Кошка любит ловить мышей, играть бантиком, лакать молочко из блюдца. — Кто хочет рассказать про кошку?

Дети совместно с воспитателем рассказывают. (3-4 рассказа)

Воспитатель:

Мурке очень понравились ваши рассказы.

Воспитатель:

- Мы же еще потешку про котика знаем.
- Расскажем кошечке про котика?
- А помогут нам картинки – подсказки (мнемодорожка).

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глазки смелые,

Зубки белые.

Воспитатель (от имени кошки)

Вы, ребята, молодцы, хорошо умеете рассказывать.

А хотите со мной поиграть?

Игра «На лежанке у дорожки»

На лежанке у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И ребяток догоняет. (Дети убегают в домики — на стульчики).

Воспитатель: Мурка очень рада, что побывала у нас в гостях, а сейчас она решила пойти погулять и говорит вам до свидания (Кошка мяукает). Ребята, и вы скажите мурке до свидания, ласково.

Дети. Мяу!

(Воспитатель уносит кошку).

Воспитатель. Вам понравилась кошка? Как звали кошку?

Какая кошка к вам приходила?

(После ответов детей воспитатель даёт положительную оценку деятельности детей.)

Вы, ребята, молодцы, не обидели Мурку, поиграли с ней, и она обещала ещё прийти к вам в гости. А еще, ребята, кошка оставила вам угощение.

Конспект 11 «Домашние животные»

Цель: Расширять представления детей о домашних животных.

Задачи:

- Закреплять знания детей о домашних животных, продолжать знакомить с обобщающим понятием — домашние животные
- Закреплять знания детей о пользе домашних животных.
- Развивать умение детей называть домашних животных и их детёнышей.
- Воспитывать интерес к жизни домашних животных.



Ход занятия:

Дети входят в группу. Становятся в полукруг

Дети:

Здравствуй, солнышко,
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй я!

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня дети, я хочу познакомить вас со своим любимым рассказом. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель. Тогда слушайте внимательно.

Чтение рассказа «Кот Вася», а написал этот рассказ К.Д. Ушинский. Котичек — коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр; лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

Воспитатель. Понравился вам рассказ?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда расскажите, что вы узнали из рассказа? О чем говорится в нем?
 Дети. В рассказе говорится про кота Ваську.

Воспитатель. Дети а кот Васька, какое это животное? И почему?

Дети. Кот — это домашнее животное, потому что он живет рядом с человеком.

Воспитатель. Правильно. Человек ухаживает за ним, кормит его, лечит его если тот заболел и т.д. Дети, а каких домашних животных вы еще знаете, назовите. А у вас дома есть животные? Какие, назовите? (ответы детей)

Воспитатель. Кошка, собака, корова, баран, овца, лошадь, свинья, коза, кролик-это домашние животные, которые живут рядом с людьми. (показ слайдов) Домашних животных человек кормит, ухаживает за ними, оберегает их от врагов и болезней. Крупные домашние животные – это коровы, лошади, бараны, свиньи. Поменьше – собаки, коты. Одни домашние животные помогают людям перевозить тяжести. Как вы думаете, какие это животные?

Дети. Лошадь, осел

Воспитатель. А от других животных человек получает молоко, шерсть, мясо. Многие домашние питомцы становятся для человека преданными друзьями Дети, каких животных мы можем отнести к друзьям человека?

Дети. Собака, кошка, лошадь и др. (показ слайдов)

Воспитатель. Молодцы, ребята. А теперь немного разомнемся

Проводится физкультминутка:

Скок-поскок, скок поскок,

Кролик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет!

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок!

А потом вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки!

Воспитатель. Ребята а у домашних животных есть детеныши?

Дети. Есть, конечно

Воспитатель. Тогда назовите их детенышей.

Проводится дидактическая игра «Кто у кого?»

У лошади — ... (жеребенок). У собаки — ... (щенок). У овцы — ... (ягтенок). У козы- ... (козленок). У кошки — ... (котенок). У свиньи — ... (поросенок).

Воспитатель. Дети а знаю что вы выучили пословицы и поговорки о домашних животных. Правда?

Дети. Да! Дети рассказывают пословицы и поговорки.

1-й Ребенок. Собака человеку неизменный друг.

2-й ребенок. Подложить свинью.

3-й ребенок. Корова на дворе – харчи на столе.

4-й ребенок. Видя кошку, мышшь забыла и ложку.

5-й ребенок. Не бойся дороги, были бы кони здоровы.

Воспитатель. Замечательно! Молодцы, дети. Ребята о чем мы сегодня говорили? О каких животных? Почему они так называются? Спасибо, молодцы. Очень хорошо занимались.

Конспект 12 «Рассказывание сказки «Теремок».

Цель: развивать связную речь детей средствами мнемотехники.

Задачи:

- учить описывать диких животных (лиса, заяц, медведь, используя мнемотехническую таблицу;
- упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием опорной схемы;
- закреплять умение рассказывать сказку связно, в логической последовательности;
- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
- умение соотносить звуковые символы с образами;
- воспитывать доброе отношение к животным;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Наглядный материал:

Мнемотаблицы (сказка «Теремок», схема описания дикого животного).

Предварительная работа:

Рассказывание русских- народных сказок о животных; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; показ сказки «Теремок» (настольный театр); дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

Ход занятия

Собрались все дети в круг.

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу).

Крепко за руки возьмемся (берутся за руки,

И друг другу улыбнемся (улыбаются).

Воспитатель: Хорошо, когда утро начинается с улыбки! Давайте улыбнемся! (дети проходят на свои места и садятся на стульчики).

Воспитатель: Дети, когда я шла на работу, увидела следы на снегу. Отгадайте, кто их оставил.

Воспитатель: Зимой беленький, а летом серенький

Никого не обижает, а сам всех боится.

Дети: Заяц.

Воспитатель: Рыжая с пушистым хвостом, живет под кустом.

Дети: Лиса.

Воспитатель: Правильно, оказывается я видела заячьи и лисьи следы. Скажите, а где живут лиса и заяц?

Дети: В лесу.

Воспитатель: А какие животные еще живут в лесу?

Дети: Волк, медведь, лось, белка, еж.

Воспитатель: А как всех этих животных можно назвать по- другому?

Дети: Это дикие животные.

Воспитатель: А каких животных мы называем дикими?

Дети: Дикие животные- это те животные, которые живут в лесу. Они обходятся без помощи человека: сами строят свои жилища и добывают себе еду.

Воспитатель: Давайте поиграем. Игра называется «Угадай животное». Я буду вызывать вас к себе по очереди, говорить на ушко название дикого животного. Ваша задача- описать его внешний вид, опираясь на схему. Все остальные дети должны угадать, о каком именно животном идет речь.

(описываем по схеме медведя и волка: части тела, окрас, место обитания, чем питается, польза человеку)

Описание медведя: Это дикое животное. Он очень большой. У него есть туловище, четыре лапы, голова, уши, хвост. Его шерсть коричневого цвета. Он живет в лесу.

Он кушает все: рыбу, траву, мясо. И очень любит мед. Для людей важен его мех.

Описание волка: Это дикое животное. У него есть туловище, четыре лапы, голова, уши, хвост и острые зубы. Его шерсть серого цвета. Он живет в лесу. Ест мясо и рыбу.

Физкультминутка:

Стоит в поле теремок, (поднять руки над головой домиком)

Он не низок не высок. (опустить руки через стороны вниз)

На двери висит замок, (сцепить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог? (пожать плечами)

Постучали, постучали, (постукивания по ладошкам)

Покрутили, покрутили, (вращения ладонями)

Потянули и открыли. (потянутся сцепленными руками в стороны)

Воспитатель: Давайте попробуем рассказать сказку «Теремок», пользуясь опорной схемой.

Воспитатель: Сначала вспомним всех героев этой сказки:

Дети: Мышка... (норушка,

Лягушка... (квакушка,

Зайчик... (побегайчик,

Лисичка... (сестричка,

Волк... (зубами щёлк,

Медведь (косопалый).

(дети по очереди пересказывают сказку, продолжая друг друга)

Воспитатель: Дети, спасибо вам за работу. Вы сегодня большие молодцы. Занятие окончено.

Конспект 13 «Спешим делать добро»

Цель:

Выявить и обобщить у детей правильное представление о доброте.

Формировать умение быть сдержанными и доброжелательными, работать над определением понятия добра в процессе общения.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов, пословиц, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность.

Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение.

Развивать инициативу и любознательность, связную речь, память и внимание.

Поощрять детей делать добрые поступки.

Воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло.

Предварительная работа: Чтение стихотворений о добре, слушание песен: «Иди мой друг дорогою добра», «Если добрый ты», «Что такое доброта», создание коллажа

«Добро и зло», просмотр мультфильма «Доброе дело», обыгрывание ситуаций, игр.

Материал: аудиозапись песен, мнемотаблица на стихотворение «Добрым быть совсем не просто», коллаж «Добро и зло», игрушка в виде сердца.

Раздаточный материал: сердечки двух цветов на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро! Солнцу и птицам,

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

Дети, я очень рада видеть, что у вас сегодня хорошее настроение, этому свидетельствует наш уголок настроения. Мы начнем сегодня наш день с того, что скажем, друг другу, добрые слова и передадим добрые чувства. У меня в руках «доброе сердце» я хочу передать его Сонечке и пожелать ей всего доброго.

Игра «Добрые мысли, добрые чувства» (дети передают друг другу игрушку в виде сердца с добрыми пожеланиями).

Воспитатель: Расскажите мне, что вы чувствовали, когда передавали друг другу добрые мысли и чувства?

(Было приятно, весело, стало очень хорошо, я почувствовал добро, мне понравилось, было интересно так играть).

Беседа о доброте

Воспитатель: Ребята, а что такое «доброта?» Конечно, вы все правы. Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброта - это солнце. Добрый человек любит людей, природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

Подумайте и скажите, о ком или о чём можно сказать «добрый»?

Дети: вечер, путь. Человек, поступок

«Добрый человек», значит он ещё какой?

Дети: внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый

Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у неё запах, вкус?

Быть может её можно увидеть? А в чём её можно увидеть?

Дети: В поступках, в делах, в действиях человека

Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки? (ответы детей с опорой на коллаж).

Доброта – это улыбка, доброта – это здоровье, доброта – это смех и ласковое слово, что согревает нашу душу.

Рассказ стихотворения с использованием мнемотаблицы

Добрым быть совсем не просто,

Доброта не зависит от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети!

Игра «Закончи предложение»

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы добрые слова?

Предлагаю поиграть. Я начну, а вы закончите.

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (Спасибо)!

- Зеленеет старый пенёк, когда услышит... (Добрый день)!

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (Спасибо)!

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (Здравствуйте)!

- Когда бранят нас за шалости, говорим мы (Прости, пожалуйста)!

- И в России, в Украине, в Дании, на прощанье, говорят... (До свидания)!

- Если друг попал в беду... (помоги ему).

- Решай спор словами, а не ... (кулаками).

Динамическая пауза

Дружно за руки берись,

Друг за другом повернись,

Будем веселиться,

Прыгать и кружиться. Хлопают, прыгают, кружатся на месте.

Много радостных людей.

Добрых, верных нам друзей. Сжимают и разжимают кулачки.

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальцы рук.

Всех никак не сосчитать.

Хмуриться не будем, Последовательно выполняют мимические и

Про печаль забудем, артикуляционные упражнения «Хмурое лицо»,

Станем улыбаться «Печальное лицо», «Улыбка», «Заборчик».

Весело смеяться.

Улетели все печали,

Лица радостными стали! Ходят по кругу.

Воспитатель: А сейчас мы немного поиграем. Вы любите сказки? В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечать добрый он или злой. Если злой, вы закрываете лицо ладошками, а если добрый – радостно хлопаете.

(Лиса в сказке «Заюшкина избушка», золотая рыбка в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке», Дюймовочка, Красная шапочка, Волк в сказке «Красная шапочка», Баба Яга в сказке «Гуси-лебеди», Золушка, мачеха в сказке «Золушка», Мальвина, Аленушка в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Колдунья, Крокодил Гена, Чебурашка, старуха Шапокляк...)

Воспитатель: Ребята, а каким лучше быть добрым или злым? Почему? А сейчас присядьте за столы поиграем в игру « Хорошо, плохо». (В руках у детей два сердечка красного и черного цвета, воспитатель называет слово, ребенок поднимает сердечко).

Порвал. Защитил.

Обидел. Проведал.

Поссорился. Обогрел.

Отобрал. Помог.

Ударил. Поделился.

Разрушил. Развеселил.

Динамическая игра «Спешим делать добро» (под расслабляющую музыку).

Воспитатель: Ребята, представьте, что вы на лесной полянке, теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на поляне в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны.

Упражнение «Ловля бабочек»

А теперь открывайте глаза и давайте превратимся в кошечек и поиграем с бабочками, попробуем их поймать. Кошечки, какие добрые или злые?

А сейчас поиграют с бабочками львы, тоже будут их ловить. Какие они?

А теперь возьмите воображаемые сочки и превратитесь в ребят, ловите скорее бабочек, пока они не улетели. Что вы почувствовали? Какие вы были? Почему?

Ребята, ну вот мы поймали бабочек, что теперь мы будем делать с ними? Почему?

Правильно, давайте их отпустим, пусть живут.

Рефлексия

Что вы узнали сегодня на занятии? Что вам больше всего запомнилось на занятии?

Кто из ребят лучше всех старался?

Какие вежливые слова вы запомнили?

Я благодарю вас за активное участие. Под песню «Иди мой друг дорогою доброта» заканчивается занятие.

Конспект 14 «Друг в беде не бросит»

Цель: Формирование умения совершать добрые поступки.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление о таких нравственных качествах, как вежливость, доброта, сочувствие. Формировать умение детей рассказывать по мнемодорожкам, мнемотаблицам. Продолжать учить устанавливать причинно следственные связи.

Развивающие: Продолжать развивать познавательный интерес к природным явлениям. Развивать психические процессы: речь, память, внимание, образное мышление.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, окружающим, умение дружить.

Материал: игрушечный лающий шенок; развивающий кубик «Вежливости»; большой цветок, сделанный из бумаги (для «Капельки»); маски Капельки и Радуги: цветные листы, свёрнутые в комочки, внутри которых схематические изображения предметов; длинная узкая ткань («Ручеёк»); шары, надутые гелием («Тучка»); доска, магниты, указка; мнемотаблица к стихотворению «Тучка и Жучка» В. Семёнова; мнемотаблица к стихотворению «Добро и Зло» Е. Королёвой»; разрезные карточки – схемы к стихотворению «Кто с кем дружит?» Е. Кочнева»; аудиозапись к песне «Облака» сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского.
Предшествующая работа: беседа «Худо тому, кто добра не делает никому»; заучивание стихотворений «Тучка и Жучка» В. Семёнова, «Кто с кем дружит?» Т. Кочнева, «Добро и Зло» Е. Королёвой, с опорой на мнемотаблицы; закрепление вежливых слов с помощью «Кубика вежливости»
разучивание пословиц о друге, дружбе; рисование «Мой друг»; дидактическая игра «Найди друга»; слушание и разучивание песен о дружбе; коллективная лепка по сказкам «Репка», «Теремок»; чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Ход занятия:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1.1 Мимическое упражнение «Улыбнёмся друг другу» (Дети стоят в кругу)

Воспитатель: – Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. (Дети улыбаются друг другу).

-Приятно, когда вам улыбаются и дарят улыбки, когда у всех становится хорошее настроение?

Дети: – Да! Приятно!

Воспитатель: – Дети, а когда вам бывает грустно?

Дети: Бывает грустно, когда заболел, когда плохая погода, когда долго ждёшь маму.

Воспитатель: – А мне стало грустно, когда я встретила щеночка на улице. Он бегал, шлёпал лапой по луже и жалобно скулил. Я принесла его в сад и оставила в коридоре возле двери. Сейчас я вам его принесу. (Воспитатель заносит из коридора игрушечного щенка)

1.2 Сюрпризный момент

Воспитатель: – Давайте поздороваемся со щеночком.

Дети: – Здравствуй, щеночек!

Щеночек:– А что такое «здравствуй»

1.3 Рассказывание стихотворения «Что такое здравствуй»

Воспитатель: – Давайте расскажем щенку, что такое «здравствуй».

Дети: – Что такое «здравствуй?»

– Лучшее из слов!

Потому, что «здравствуй»

Значит «Будь здоров!»

1.4 Игра «Назови вежливые слова»

Щенок: – С каким приятным вежливым словом вы меня познакомили. А другие вежливые слова вы знаете?

Дети: – Знаем!

Воспитатель: – У нас даже есть кубик «Вежливых слов». Хочешь посмотреть, как мы в него играем?

Щенок: – Конечно, хочу!

(Дети стоят в кругу, а воспитатель в центре. Воспитатель поочередно бросает кубик детям. Ребёнок, поймавший кубик, смотрит какое схематическое изображение на стороне кубика. Затем называет соответствующее вежливое слово или словосочетание).

Щенок: – Как много вежливых слов вы знаете! Какие вы вежливые и добрые дети!

1.5 Беседа со щенком

Воспитатель: – Спасибо! А как тебя зовут, щеночек?

Щеночек: – Меня зовут Жучка.

Воспитатель: – А почему ты такая грустная?

Жучка: – Я грустная потому, что потеряла свою подружку Тучку. Я бегала, лаяла, а Тучка поливала меня дождиком. Нам было так весело! Потом Тучка стала маленькой и совсем исчезла. И вот я осталась одна. Бегаю, ищу её, но не могу найти.

1.6 Рассказывание стихотворения руками «Тучка и Жучка» В. Семёнова.

Воспитатель:– А наши дети знают стихотворение «Тучка и Жучка» В. Семёнова.

Хочешь его послушать? А помогут нам наши ручки. Вот послушай!

Тучка– Образовывать круг руками вверху,
по небу плыла, покачать руками влево – вправо.

Жучка– Соединить пальцы вместе, большой палец слегка поднять вверх, мизинец опустить вниз

домик стерегла. показ контура домика двумя руками, начиная с верхушки крыши в зеркальном отражении.

Маленькая Наклон вниз, правой рукой, не касаясь, пола

Тучка, образовывать круг руками вверху,

маленькая наклон вниз, правой рукой, не касаясь, пола

Жучка. соединить пальцы вместе, большой палец слегка поднять вверх, мизинец опустить вниз

Тучка Образовать круг руками вверху,

в дождик превратилась, указательным пальцем одной руки постучать по ладони другой,

Жучка дождиком умылась. имитация мытья лица.

Маленькая Тучка,
маленькая Жучка.

Тучка в синем небе тает, Руки вверху, ладони постепенно приближаются друг к другу.

Жучка грустно в след ей лает: поднять голову вверх, сделать грустное лицо

– До свиданья, Тучка! помахать рукой, произносить грустным голосом

– До свиданья, Жучка! голову опустить вниз, помахать опущенной рукой.

Жучка:– Я узнала, это стихотворение о моей Тучке!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Создание проблемной ситуации «Как помочь Жучке»

Воспитатель:– Дети, давайте поможем Жучке найти Тучку!

Дети:– Давайте поможем.

Воспитатель:– Сначала нужно вспомнить, почему Тучка исчезла?

Дети:– Тучка состоит из маленьких капель. Когда их становится очень много, Тучка не может их всех удержать. Они начинают падать на землю в виде дождя. Когда все капли упали, Тучка исчезает.

2.2 Встреча с Капелькой

Воспитатель:– Я вижу одну капельку (показывает на девочку в шапочке Капельки).

Может она поможет Жучке найти Тучку?

– Но, чтоб до Капельки дойти, нужно по камушкам пройти.

(Дети идут по «камушкам», доходят до Капельки).

Воспитатель:– Поздороваемся с Капелькой.

Дети:– Здравствуй, Капелька!

Капелька:– Здравствуйте, дети! Здравствуй, Жучка!

Дети:– Капелька, ты не видела Тучку?

Капелька:– А зачем вам нужна, Тучка?

Дети:– Жучка потеряла свою подружку Тучку, а мы хотим ей помочь найти.

Капелька:– Тучка – моя мама, а я её дочка. Нас капелек было много, и все мы разлетелись кто – куда. Я оказалась на этом цветочке. Я знаю, кто вам может сказать о маме Тучке. Но сначала расскажите пословицы о дружбе.

2.3 Рассказывание пословиц о дружбе с опорой на мнемодорожки

(Подаёт конверт с мнемодорожками, на которых схематично изображены пословицы)

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Старый друг лучше новых двух.

Доброго чти, а злого не жалеи.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Друг познаётся в беде.

Капелька:– Молодцы, дети! После дождя бывает радуга. Может она видела Тучку.

Воспитатель:– Спасибо, Капелька, за помощь! До свидания!

Дети:– До свидания, Капелька!

Капелька:– До свидания, дети (Снять с ребёнка маску Капельки.)

Воспитатель:– Когда появляется радуга?

Дети:– Радуга появляется тогда, когда пройдёт дождь, и начнёт светить солнышко.

Воспитатель:– Дети, давайте поиграем в подвижную игру «Солнышко и дождик» и радуга появится. (Дети играют в подвижную игру «Солнышко и дождик». По окончании игры воспитатель одевает маску радуги на ребёнка).

2.4 Встреча с Радугой

Дети:– Здравствуй, Радуга!

Радуга:– Здравствуйте, дети!

Дети:– Радуга, ты не видела Тучку?

Радуга:– А зачем вам нужна Тучка?

Дети:– Жучка потеряла свою подружку Тучку, а мы помогаем искать её.

Радуга:– Тучки я не видела. Может Ручеёк знает, где она? Какие вы добрые, дружные дети, Жучке помогаете. Помогите мне сложить стихотворение, а я вам скажу, где искать Ручеёк.

2.5 Дидактическая игра «Кто с кем дружит?».

(Дети составляют пары карточек – схем к стихотворению «Кто с кем дружит» Т. Кочнев)

«Дружит орёл с небом,
Молоко с хлебом,
Ручейки с овражками,
Пчёлы с ромашками,
Дым голубой дружит с трубой,
А мы – с тобой!»

(Радуга показывает дорогу к Ручейку.)

Дети:– Спасибо, Радуга! До свидания!

Радуга:– До свидания, дети!

2.6 Встреча с Ручейком

(На пути к Ручейку встречаются «камушки»: свёрнутые в комочек листы бумаги, развернув которые можно увидеть схематичные изображения предметов).

Воспитатель:– Смотрите, какие камни лежат возле ручейка. Чтобы подойти к ручейку, нужно убрать эти камни. Они не простые. Это камушки – шуршалочки. Если их развернуть, то можно что-то увидеть.

– Возьмите по одному «камню».

– Скажите, пожалуйста, у всех должны быть друзья?

Дети:– У всех.

Воспитатель: –Разверните «камушки – шуршалочки» и найдите друзей тем предметам, которые изображены у вас на листах.

(Например: машина – гараж, листочек – веточка, гриб – трава и т. п.)

Воспитатель: – Молодцы, дети, всем нашли друзей. Сверните опять листы в камушки. Уберите их в сторону, чтобы каждый мог подойти к ручейку.

– Давайте подойдём поближе к ручейку. Этот ручеёк хоть и маленький, но совсем необычный. Он разговаривает не как мы вами, а схемами. Поздороваемся с ручейком и спросим, не видел ли он Тучку.

Дети: – Здравствуй, Ручеёк! Ты Тучку не видел? (молчание)

Воспитатель:– Чтобы узнать ответ, нужно перепрыгнуть через Ручеёк. (Дети перепрыгивают через Ручеёк).

Воспитатель: – А вот и ответ. (Достаёт из – под Ручейка небольшой лист бумаги со схематичным изображением грустного и весёлого настроения)

– Как вы думаете, что этой схемой хочет сказать нам Ручеёк? (ответы детей)

– Какие изображения видите?

Дети:– Мы видим два изображения. Одно весёлое, другое – грустное

2.7 Рассказывание стихотворения «Добро и Зло» Е. Королёвой с использованием мнемотаблицы.

Воспитатель: – Ручеёк хочет, чтоб вы ему рассказали стихотворение «Добро и Зло» Е. Королёвой.

Зло, как снежный ком катилось

И всё больше становилось.

Тут Добро, как- будто солнце,

Глянуло в своё оконце

И от Зла не отвернулось.

А спокойно. улыбнулось.

Знаете, что вдруг случилось?

Зло исчезло. Растворилось.

(Дети рассказывают стихотворение, опираясь на мнемотаблицу. «Лает Жучка»).

Воспитатель:– Не переживай, Жучка! Мы скоро найдём твою подружку Тучку!

– Дети, перепрыгните ещё раз через Ручеёк и поищите подсказку.

(Под прозрачным Ручейком дети находят вторую подсказку. Это стрелка, указывающая на мнемотаблицу «Круговорот воды в природе»)

2.8 Рассказывание по мнемотаблице «Круговорот воды в природе»

Воспитатель:– Ручеёк хочет, чтоб вы рассказали о круговороте воды в природе.

Рассказывание детей по мнемотаблице:

Это туча. Она состоит из множества капель.

Когда капель становится очень много, туча тяжелеет, и капли начинают падать вниз.

Туча становится маленькой.

Потом совсем исчезает.

Капли падают на деревья, цветы, траву.

Дождь в виде капель напоили всю природу.

После дождя стало светить и пригревать солнышко.

Капли воды становились лёгкими.

И в виде пара поднимались вверх.

Высоко в небе капли стали собираться вместе и образовалось облако.

Облака объединялись в большую тучу.

Когда капель становилось очень много, они начинали опять падать вниз. И всё начиналось сначала.

Получается КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

(Во время рассказа детей, второй воспитатель заносит «Тучку», сделанную из надутых гелием серых воздушных шаров так, чтобы дети её не видели. Прикрепляет к центру потолка.)

2.9 Сюрпризный момент – появление Тучки

Воспитатель:– Дети, повернитесь, посмотрите! А вот и Тучка!

Дети:– Жучка, вот твоя подружка Тучка! Теперь ты знаешь, когда можешь её увидеть.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Движение по кругу, соответствующие тексту песни «Облака» на сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского.

Жучка:– Спасибо вам, дети! У Тучки я не одна подружка. Ещё есть друзья облака.

Вы хотите покататься на облаках?

Дети:– Хотим!

Воспитатель:– Тогда становитесь в круг и.... полетели!

(Под аудиозапись песни «Облака» на сл. С. Козлова и муз. В. Шаинского дети поют песню и движутся по кругу. На слова припева поднимают «облака» снизу и кидают друг другу, машут руками. Дети называют, на что похожи их облака.)

Жучка:– Вы такие дружные дети. А хотите, чтобы все были дружными?

Дети:– Хотим!

Жучка:– Чтобы мечта сбылась, нужно прикрепить вашу схематичную мечту к Тучке и отпустить её высоко в небо. (На листочке схематично изображён мальчик и девочка, а между ними сердечко.

3.2 Прощание с Тучкой

Продолжение проходит на улице. Дети с воспитателем ещё раз повторяют свою мечту и прощаются с Тучкой.

Воспитатель отпускает Тучку. Она взлетает высоко в небо и исчезает.

Конспект 15 «Веселое приключение»

Цель: формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу, развивать ассоциативное мышление.

Задачи:

Обучающие:

развитие умения работать с мнемотаблицами.

учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи, закрепить знания детей, о зимних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.

закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

Развивающие:

развивать поэтический слух;

развивать познавательный интерес и речь;

развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;

развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

Воспитательные:

воспитывать интерес к художественным произведениям;

воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;

помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать

чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие

Демонстрационный материал: мнемосхемы по стихотворению, изображения сказочных персонажей, карта со схематическим изображением маршрута.

Предварительная работа: беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Используемые методы и приемы: рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физминутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Сегодня к нам пришли гости, поприветствуем их.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята вставайте в круг, будем приветствовать друг друга, говоря добрые слова и подавая друг другу руку. Не забываем про улыбку. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель другой группы, вносит письмо.

Воспитатель: Посмотрите, какое интересное письмо. Как вы думаете, что это?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ребята это необычная карта на ней указан путь к сокровищу. Отыщем его?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, что там может быть спрятано?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Мы будем искать клад, двигаясь по маршруту карты. Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание вы будете получать часть ключа, для того чтобы открыть сундук. И так, с чего мы начинаем наше путешествие?

Задание 1. «Загадки»

На столе лежат коробочки, в которых лежит ответ на загадку.

На голове верхом сижу,
И далеко всегда гляжу.
Зимою ваши уши грею я,
Угадайте, как зовут меня?
(Шапка)

Чтоб увидеть мне вдали,
Как проплывают корабли,
В него я быстро погляжу
И всем ребятам расскажу.
(Бинокль)

Прибор этот верно
Дорогу подскажет,
Магнитная стрелка
На север укажет.
(Компас)

У меня в ладонях страны,
реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?
Я держу руками ...
(Глобус)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки
Раздают всем огоньки.
(Спички)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с задачей. Отгадали все загадки, а как вы думаете для чего эти предметы? Когда они нам могут пригодиться?

Дети: В походе, в путешествии.

Воспитатель: Молодцы, отправляемся дальше.

Задание 2. «Узнай героя сказки».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то разорвал фотографии сказочных героев. Давайте попробуем их собрать.

На столах разложены картинки, дети собирают.

Воспитатель: Молодцы ребята, каких героев вы узнали? Из каких они сказок?

Правильно, отправляемся на следующую станцию.

Задание 3. «Спортсмены». Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И по кругу побежали.

Задание 4. «Стихотворная»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая необычная станция. Ой, а тут какая то записка.

Просмотр мнемотаблицы к стихотворению.

Воспитатель: Оказывается, это не просто картинки, это зашифрованное стихотворение. Попробуем разгадать шифр. Что обозначают эти картинки?

Одновременное чтение стихотворения и показ по мнемотаблице.

Воспитатель: Сейчас я вам прочту стихотворение и покажу картинки, вы смотрите и запоминайте.

Стихотворение «Снежок» З.Александрова

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! -
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами.
Как мел, скрипуч и сух.
И ловит кошка рыжая
Весёлых белых мух

Совместное рассказывание с детьми.

Воспитатель: А сейчас попробуем рассказать вместе со мной по картинкам.

Самостоятельное рассказывание детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все цифры кода. Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.



Список литературы

- Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», СПб: Детство-Пресс, 2010.
- Акимова Г. «Память-на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых).- Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
- Большева Т.В. "Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники". - СПб: Детство-Пресс, 2005.
- Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за 1996
- Омельченко Л.В. «Использование приёмов мнемотехники в развитие связной речи». « Логопед» 2008. 4. С.102 -115.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление». Серия «Психологическая служба». Книголюб. М. 2005
- Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам» М. Книголюб, 2005.
- Тихомирова Л.Ф. "Познавательные способности детей 5-7 лет". М. 2005



СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15751-34378
настоящий Сертификат получает

**Гнарова
Наталья Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ № 32

ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганинский район

26.02.2023 г. была опубликована статья по теме:

Нужны ли сказки детям?

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/chtenie/34378.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15751.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дoшкoльннк.рф

Руководитель *Круглова А.Б.* Круглова А.Б.



СМИ -ЭЛ №ФС77-55754

№ 7 (276)



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Свердловск, ЛНР

ФЕВРАЛЬ 2023

**ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

**выходит с 2010 года 4' раза в месяц
в номере 65 авторов**

0+

- Акаева Эльвира Касувовна
- Асташкина Ольга Николаевна
- Белич Наталья Сергеевна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Бычкова Елена Владимировна
- Валькованная Марина Евгеньевна
- Воронина Светлана Петровна
- Гнарова Наталья Владимировна
- Грунтова Ольга Станиславовна
- Демченко Алёна Николаевна
- Зайкина Светлана Викторовна
- Зернова Наталья Николаевна
- Зимина Олеся Викторовна
- Иванова Евгения Николаевна
- Иванова Наталья Валентиновна
- Иванова Светлана Геннадьевна
- Ильина Ольга Александровна
- Ильина Светлана Александровна
- Имамова Гульназ Ахмадинуровна
- Исмаилова Зульфия Рауиловна
- Казарян Изабелла Егишевна
- Канаева Анастасия Александровна
- Классман Анна Леонидовна
- Ковешникова Оксана Александровна
- Колметова Галина Ивановна
- Копкова Ольга Владимировна
- Кудряшова Наталья Владимировна
- Кузьмина Татьяна Михайловна
- Лапшина Екатерина Николаевна
- Лещева Ольга Анатольевна
- Литвинова Наталья Васильевна
- Матыцина Татьяна Евгеньевна
- Мельник Лариса Вячеславовна
- Мельникова Ирина Валерьевна
- Нагибина Людмила Витальевна
- Найденко Нина Владимировна
- Некрасова Татьяна Михайловна
- Нищеретная Евгения Владимировна
- Перехожих Светлана Вячеславовна
- Платонова Елена Павловна
- Пономарева Наталья Анатольевна
- Рамазанова Наталия Модестовна
- Расулова Шынар Кибатовна
- Роман Ольга Валериевна
- Сандркина Мария Валерьевна
- Санникова Вера Витальевна
- Сафонова Любовь Николаевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Стручкова Алина Александровна
- Сулейманова Альбина Ибрагимовна
- Темирбаева Полина Юрьевна
- Травинская Джамила Камаловна
- Федосеева Татьяна Николаевна
- Фетисова Ивета Рустемовна
- Харлашина Маргарита Александровна
- Ходырева Галина Викторовна
- Холина Наталья Викторовна
- Холоша Татьяна Васильевна
- Хуснуллина Юлия Наримановна
- Чебыкина Екатерина Валерьевна
- Чистякова Ксения Сергеевна
- Чумак Алена Сергеевна
- Чурсин Виктор Алексеевич
- Шавлова Валентина Михайловна
- Шевлякова Ирина Владимировна
- Ширяева Татьяна Валентиновна

Нужны ли сказки детям?

«Сказка — великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа». Алексей Николаевич Толстой.

Многие мамочки в период ожидания ребенка, чтобы поддерживать с ним духовную связь, читают вслух различные произведения. Стихи, сказки, потешки, песенки. Когда малыш родится и начинает познать окружающий мир, мама продолжает знакомить его с миром художественной литературы. И от того, как начинается это знакомство, какие произведения мама читает, зависит, в какой мере ребенок будет увлечен чтением в дальнейшем, как будет развиваться его речь. Дети, которым родители много читают, раньше начинают говорить. Они более внимательны, их речь разнообразна и выразительна.

вст решить.

— Будьте осторожны с подробностями и иллюстрациями. В сказках сюжет изложен очень лаконично именно для того, чтобы ребенок не получил лишнюю информацию, которая может его испугать.

Сказки развивают у ребенка чувства, так как, слушая их, он смеется, радуется, переживает, надеется. Читая сказки, вы вырастите тонко чувствующего человека, способного на творчество. Важно также не только читать, но и вместе с ребенком осмысливать прочитанное, ставить вопросы, анализировать, думать вместе с ребенком о добре и зле, честности, справедливости, или, наоборот, трусости, подлости, недоброжелательности героев.

Сказки развивают творческое мышление детей, помогают понять проблемы общения в семье, со сверстниками, ответить на многие вопросы, формируют позитивную самооценку.

Благодаря сказкам дети становятся увереннее, терпеливее, смекалистей, учатся слушать и слышать окружающих. Слушающий сказку ребенок никогда не будет равнодушным, а будет переживать и радоваться за сказочных героев.

Сказка — уникальная форма хранения и индивидуализированной передачи от человека к человеку чистой, жизненно важной информации.

Воспитание сказкой — метод развития критического мышления, самосознания, развивающий способность думать, позволяющий не наказывать ребенка, а воспитывать словом. Можно не наказывать, а сказать: «А ты помнишь, что произошло с ...». А ты знаешь, однажды ... (и рассказать к месту сказку).

Сказка, своего рода, руководство к жизни в разной жизненной ситуации. Обычно в сказке несколько смысловых слоев, а также имеется зашифрованное послание, которое нужно найти и осознать. Как правило, это происходит с помощью взрослого. Ребенок накапливает банк данных жизненных ситуаций. Вот почему важно читать сказки.

Сказка формирует нравственный иммунитет, жизненные ценности.

Любая сказка это победа добра

над злом. Многие моральные ценности обсуждаются: хорошо ли быть жадным, помогает ли тебе трусость, что тебе помогает справиться с той или иной ситуацией.

Сказка способствует развитию самопознания: «Какой я?». Ребенок начинает соотносить себя с героем. Говорит: «А смогу ли я справиться, найти в себе силы?». Ребенок учится наблюдать за собой.

Сказка предупреждает о последствиях: «Не пей из лужи — козленочком станешь».

Сказка пробуждает эмоции и чувства. Вспомним сказку о козе и семейных козлятах. Дети начинают сопереживать Козе, думать, кто же рассказал Волку, что он смог проникнуть в дом, как он стал похож на их маму. Сказка учит: не будь болтлив, знай, кому рассказываешь информацию о себе, понимай, каковы последствия тебя могут ожидать, если ты расскажешь лишнее. Сказка помогает прожить страшные сюжеты, трудные и опасные приключения.

Сказка помогает справиться с житейскими трудностями и найти опору. Иногда кажется, что все пропало, что нет надежды, но вдруг появляется герой, который предлагает помощь. Каждая сказка дарит надежду, что все уладится, что добро победит зло, смягчает сердце.

Сказка учит, предупреждает, наполняет ценностями, формируя весь спектр психических процессов, закаляет характер, учит общаться и помогает взаимодействовать.

Даже в первых сказках «Колобок», «Курочка Ряба» формируется ценность жизни и торжество добра над злом.

Сказка учит взаимопомощи, помогает задуматься над смыслом неоднозначной ситуации, дает познать философию жизни, что нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через какое-то время обернуться благом.

Ребенок соотносит сказочные сюжеты с реальными.

Гварова Наталья Владимировна

Воспитатель, МАДОУ № 32, ст. Новоалексеевской муниципального образования Курганской район



Как правильно читать ребенку сказку?

— Старайтесь сказку именно рассказывать, а не читать. Тогда вы вскоре сможете увидеть реакцию ребенка и акцентировать его внимание на тех моментах, которые особенно важны вам в данный момент.

— Рассказывайте сказку с удовольствием. Старайтесь не отвлечься, ведь вы не просто знакомите малыша со сказкой, вы путешествуете вместе с ним по удивительному волшебному миру. Не оставляйте его там одного.

— Поучительные беседы должны быть короткими. Ориентируйтесь на настроение ребенка.

— Если малыш изо дня в день просит рассказать одну и ту же сказку — рассказывайте. Значит у него есть проблема, которую эта сказка помога-



СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15751-34542
настоящий Сертификат получает

**Гнарова
Наталья Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ № 32

ст. Новоалексеевская Краснодарского края
Курганинского района

17.03.2023 г. была опубликована статья по теме:

Конспект занятия с использованием метода
«сказкотерапия» «В гостях у сказки».

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/detskie-skazki/34542.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15751.html>

ЭП №ФС77-55754

дoшкoльннк.рф

Руководитель

Круглова
М.П.

Круглова А.Б.



СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 8 (277)

всероссийский сетевой журнал



ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Томск

МАРТ 2023

**ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

**выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 70 авторов**

0+

- Ананьева Ольга Вячеславовна
- Аносова Наталия Юрьевна
- Антонова Анастасия Павловна
- Бареева Юлия Анатольевна
- Баторшина Анна Витальевна
- Беседина Надежда Константиновна
- Бледных Людмила Александровна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Будаева Елена Валерьевна
- Валькованная Марина Евгеньевна
- Воробьева Анастасия Муратбиевна
- Воронина Светлана Петровна
- Втюрина Маргарита Андреевна
- Гагиева Екатерина Юрьевна
- Герасимова Ольга Николаевна
- Гнарова Наталья Владимировна
- Голосова Анастасия Алексеевна
- Гуляева Мария Валерьевна
- Диулина Любовь Геннадьевна
- Дмитриева Карина Владимировна
- Дроздова Ирина Николаевна
- Епифанова Марина Вячеславовна
- Забалуева Лариса Владимировна
- Заболотная Наталья Владимировна
- Зимина Олеся Викторовна
- Ильина Анастасия Олеговна
- Кан Татьяна Анатольевна
- Керимова Елена Викторовна
- Киселева Светлана Сергеевна
- Коломейцева Оксана Анатольевна
- Коринь Оксана Валентиновна
- Коровкина Светлана Андреевасовна
- Ларионова Анастасия Александровна
- Лобанова Татьяна Викторовна
- Логачева Анастасия Сергеевна
- Мазаева Евгения Витальевна
- Мальцева Ольга Сергеевна
- Маринец Наталья Леонидовна
- Матвиенко оксана Николаевна
- Мицукова Лилия Владимировна
- Моисеенко Любовь Сергеевна
- Музафарова Гульнора Мавлитовна
- Мушникова Ольга Михайловна
- Нагаева Оксана Петровна
- Николаева Валентина Павловна
- Пасикова Оксана Александровна
- Петрухина Нина Игнатьевна
- Пряхина Валентина Игоревна
- Рахуба Оксана Васильевна
- Рашева Екатерина Николаевна
- Романова Светлана Александровна
- Рощина Галина Юрьевна
- Савенко Елена Васильевна
- Селеменова Светлана Юрьевна
- Семенникова Галина Викторовна
- Сергеенко Виктория Алексеевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Струкова Марина Алексеевна
- Суродина Анжелика Владимировна
- Тимохина Рамзия Сулеймановна
- Тюнякина Галина Николаевна
- Фурс Любовь Ивановна
- Храмова Ирина Вячеславовна
- Чайкина Кристина Арсеньевна
- Чайкина Татьяна Юрьевна
- Червякова Надежда Сергеевна
- Чернышук Светлана Александровна
- Шатлова Светлана Сергеевна
- Шаховал Кристина Олеговна

Конспект занятия с использованием метода «сказкотерапия» «В гостях у сказки».

Цель: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Задачи: Образовательные:

учить образовывать прилагательные, учить подбирать антонимы; развивать фонематическое восприятие; автоматизировать звуки; развивать память и внимание

совершенствовать связное высказывание

Воспитательные: воспитывать духовность, любовь к природе, гуманность, скромность, доброту

Оборудование: Костюмы к сказке «Теремок», домик, картинка с заданиями, ноутбук.

Ход занятия:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в гости к бабушке Сказочнице, она ждет нас, чтобы пригласить в удивительное путешествие в страну Сказок!

Физминутка:

Нам предстоит далекий путь, на чем поедем? (ответы детей)

Лады, лады, ладушки Ритмичные хлопки в ладоши.

Едем в гости к бабушке, Ритмичные хлопки ладонями по противоположной К нашей милой бабушке, согнутой в колене ноге.

Бабушке-Забавушке Ритмичный топаящий шаг.

Чу-чу, чу-чу, чу-чу,

Едет-едет паровоз.

К бабушке-Забавушке

Ну вот мы с вами и приехали к нашей бабушке-Сказочнице! Здравствуй, бабушка!

Сказочница:

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, друзья!

Вы меня узнали? Сказочница я.

Я очень рада снова видеть вас в моей сказочной стране!

Я приглашаю вас в удивительный мир сказок.

В моей сказочной стране живут многие сказки.

И сегодня мы отправимся с вами в сказку.....

А в какую сказку, Вы узнаете, отгадав мою загадку:

В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

Медведь к ним пришел потом,

Поломал зверяный дом.

(Теремок)

1. Тест-игра «Выбери правильный ответ»

А вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Прежде чем нам отправиться в сказку, давайте проверим, кто из вас лучше знает сказки и сказочных героев?

1. В кого превратился братец Иванушка в русской народной сказке?

а) котенка; б) козленка; в) поросенка; г) щенка

2. На чем путешествовал Емеля в сказке «По щучьему велению»?

а) на печи; б) на корабле; в) на коне; г) на велосипеде

3. Куда садился медведь, чтобы съесть пирожок в сказке «Машенька и медведь»?

а) на скамейку; б) на табурет; в) на пенек; г) на бревно

4. В кого превратилась царевна в русской народной сказке?

а) в лягушку; б) в синичку; в) в пчелу; г) в таракана

5. Из какой посуды угощала Лиса Журавля в русской народной сказке?

а) из кушину; б) из тарелки; в) из чашки; г) из кастрюли

6. Кто помогал Хаврошечке в русской народной сказке?

а) кот; б) конь; в) корова; г) мышь

2. Доскажите название сказки

Сейчас я назову первое слово из сказки, а вы продолжите слово или слог задуманной сказки.

Кот а се... (погах)

Василиса Пре... (красная)

Сказка о мертвой царевне и семи... (богатырях)

Сказка о золотом... (петушке)

Сказка о поле и о работнике его... (балде)

Сказка о рыбаке и ... (рыбке)

Илья Муро... (меч)

Конёк — ... (горбунюк)

Гуси — ... (лебеди)

Красная — ... (шапочка)

Дюй — ... (мочочка)

Снегу — ... (рочка)

Двенадцать ме... (сцаяв)

3. Отгадайте, что лишнее?

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка «Лиса и заяц»).

Дед, бабка, внучка, репка, огурец (сказка «Репка»).

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка «Гуси – лебеди»).

Емеля, царь, щука, лебедь, Марья – царевна (сказка «По щучьему велению»).

Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто («Сказка о рыбаке и рыбке»).

4. Театрализация сказки

Рассказчица: Стоит в поле теремок.

Какой теремок? (ответы детей)

Рассказчица: Бежит мимо мышка, рассказывает о себе:

Мышка: Я –мышка-норушка, я серенькая, маленькая, пушистая...

Рассказчица: Подбегает к теремку и говорит:

Мышка: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

Рассказчица: Никто не отвечает.



Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

Рассказчица: Мышка-норушка, а давай с тобой поиграем в игру. Тебе надо придумать как можно больше слов-признаков к сказочному герою (Колобок, Дюймовочка, Снежная Королева, Карлсон).

5. Развитие фонематического восприятия. Игра «Составь слово»

Рассказчица: Скакала мимо лягушка и рассказывала о себе:

Лягушка: я зеленая, холодная, веселая...

Рассказчица: Увидела теремок и говорит:

Лягушка: Терем- теремок! Кто в тереме живет?

Гварова Наталья Владимировна

Воспитатель, МАДОУ № 32, ст. Новоалексеевская Краснодарского края Курганинского района



ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)

свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ 129844**

настоящее свидетельство подтверждает,
что 15 марта 2023 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал
НОД "Свитер для Степашки".

Автор(ы) материала:

Гнарова Наталья Владимировна

воспитатель

МАДОУ №32 ст. Новоалексеевской Курганинского района
Краснодарского края

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»
<http://pedmir.ru/146426>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2023





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 358171 от 18 марта 2023 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

~~Настоящим свидетельством подтверждается, что~~
Гнарова Наталья Владимировна
воспитатель, МАДОУ №32, Ст. Новоалексеевская Курганинского
района Краснодарского края

опубликовала) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
Сказка — ложь, да в ней намек.

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedaimanac.ru/358171>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапенко В.Г.





ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МАДОУ №32
ст: Новоалексеевская Курьанинского района Краснодарского края

Гнарова Наталья Владимировна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: "Роль игры в развитии детей дошкольного возраста".
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=40902>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №40902 от 18.03.2023 г.

ДИПЛОМ

Награждается

Гнарова Наталья Владимировна

**МАДОУ 32 ст. Новоалексеевская Курганнского района Краснодарского
края**

1 место

**Во Всероссийском конкурсе
"Лучший проект воспитателя"
работа: "Развитие образной речи"
Номер диплома: ДК1000240341**

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.
18 марта 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



ДИПЛОМ

Награждается

Гнарова Наталья Владимировна

МАДОУ 32

Ст. Новоалексеевская

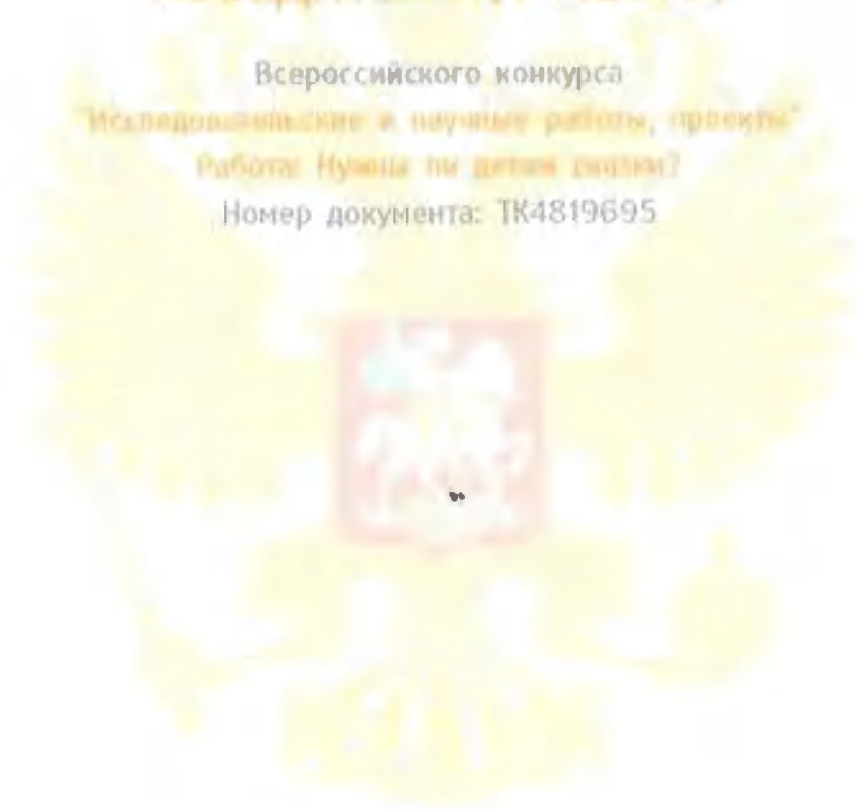
ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"Исследовательские и научные работы, проекты"

Работа: Нужна ли детям сказки?

Номер документа: ТК4819695



03 октября 2022г.

Председатель оргкомитета

Ирина Космынина



РИЦО

Российский Инновационный
Центр Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 217738

Награждается

Гнарова Наталья Владимировна

воспитатель

МАДОУ32 Краснодарский край Курганинский район ст.
Новоалексеевская

Победитель (1 место)

Международного педагогического конкурса
"Калейдоскоп средств, методов и форм"
(г.Москва)

Номинация:

"Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста"

Конкурсная работа:

Закат на море

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Российского
Инновационного Центра Образования
по адресу: <https://рицо.рф/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Российский инновационный центр образования «РИЦО»
является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<http://civil.edu.ru>).

22.02.2023



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0020513

Документ в свободном доступе

24

Регистрация в базе данных: 20346

Город: Москва

Дата выдачи: 31 марта 2020 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Гнорова

Наталья Владимировна

с 07 ноября 2019 г. по 31 марта 2020 г.

прошла(ли) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Столичный учебный центр»

по программе

«Воспитатель: Психолого-педагогическая

работа воспитателя дошкольной

организации»

Решением от

31 марта 2020 г.

дипломом предоставляется право

на занятие профессиональной деятельностью в сфере

дошкольного образования

и подтверждает присвоение квалификации

Воспитатель детей дошкольного возраста



Ткач

Председатель комиссии

руководитель

Секретарь

Виткин

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Гнаровой

Настоящее удостоверение выдано

Наталие

Владимировне

в том, что она (а) с 16 мая 2022 г. по 27 мая 2022 г.

прошла (а) обучение в (на) **Обществе с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного образования»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование

и реализации образовательного процесса в ДОО

в условиях реализации ФГОС ДО»

72 часа

в объеме



П.А. Шилова

М.А. Фезютова

2022

Краснодар

год

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201068197

Регистрационный номер

1722