

Консультация для родителей
«Как развить память, внимание
и мышление ребенка»



Консультация для родителей

«Как развить память, внимание и мышление ребенка»

Общеизвестно, что формирование высшей психической деятельности ребёнка происходит в ходе его «культурно-исторического развития». В большой мере особенности социального развития ребёнка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт — семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребёнка. Она складывается через систему отношений ребёнка с близкими людьми, через особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры, традиции. Этим и определяется необходимость привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.

Несомненно, что все родители мечтают о том, чтобы их ребёнок был успешным, активным, инициативным. Родители – первые и самые важные воспитатели. Они играют исключительную роль в жизни ребёнка, и на них лежит основная ответственность за его развитие.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребёнка с ОВЗ к себе и миру, что требует от взрослых как активных «строителей» этих отношений целенаправленных и осознанных усилий.

Важно помнить, что формирование и развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, восприятия у детей с ОВЗ обусловлены индивидуальными возможностями и способностями ребёнка.

Как улучшить память?

Существует три «закона» памяти.

Первый «закон» памяти – получить глубокое яркое впечатление о том, что хотите запомнить, а для этого надо:

1. Сосредоточиться;
2. Внимательно наблюдать. Прежде всего, получить зрительное впечатление.

Второй «закон» памяти - повторение.

Третий «закон» памяти – ассоциация: хочешь запомнить факт – нужно ассоциировать его с каким-либо другим.

Если с ребёнком систематически проводятся специальные занятия в детском саду, полученные знания закрепляются родителями дома, то результативность повышается.

Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают обучение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

К тому же, в одной игре одновременно можно развивать все психические функции: мышление, память, внимание, восприятие и речь.

Развивающие игры.

Предлагаю поиграть с детьми в *игры, способствующие развитию мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, мелкой моторики.*

«Запомни картинку» Ребенку предлагается любая картинка из книжки, которая имеется дома, он должен запомнить её, время запоминания 30 – 40 секунд, а затем вы убираете картинку, а ребенок должен вспомнить, что на ней нарисовано. Для лучшего припоминания можно задавать наводящие вопросы. Кто нарисован на картинке? Какого цвета его ...? Что находилось справа от ...? То есть любые вопросы помогающие вспомнить сюжет картины. Через какое-то время ребенку можно напомнить, а помнишь, мы с тобой смотрели картинку, что там было нарисовано, ты не поможешь мне вспомнить. Так ребенок втягивается в игру.

«Чудесный мешочек». Играющий должны ощупать предмет, лежащий в мешке, не глядя на него, и описать предмет, не называя его, а остальные отгадать, что это за предмет. Ребенку нравится когда взрослые ошибаются, но это не должно быть часто, так как ребенок не поверит вам, следовательно, может отказаться от игры.

«Назови одним словом»

Взрослый показывает ребёнку картинки по какой-то определённой теме. Например, «Посуда», «Мебель», « Одежда», «Обувь», «Животные» и т.п. Ребёнок обобщает и называет предметы одним словом.

«Четвёртый лишний»

Перед ребёнком раскладываются 4 картинки (игрушки). Предложите определить предмет, который не подходит к остальным, является «лишним».

1. Яблоко, слива, *огурец*, груша.
2. Ложка, тарелка, кастрюля, *сумка*.
3. Платье, свитер, рубашка, *шапка*.
4. Береза, дуб, *земляника*, сосна.
5. Ласточка, ворона, *курица*, сорока.



«Почини ковер» Возьмите любую цветную картинку и вырежьте ножом из неё аккуратно любые геометрические фигуры, такие же фигурки вырежьте из другой картинке. Ребенку необходимо починить коврик, то есть закрыть в нем дырки, чтобы коврик стал целым. Вы говорите ребенку, что на красивом ковре оказались дырки. Возле коврика расположено несколько заплаток, из них надо выбрать только те которые помогут закрыть дырки.

«Подбери и сравни». Вырежьте из бумаги геометрические фигуры разного размера, или полоски разной ширины и длины. Можно нарисовать геометрические фигуры на карточке. Ребенку предлагается от 3 до 6 карточек или вырезанных фигур, с разной величиной, которые он должен разложить в порядке возрастания или убывания. Ребенок учится сравнивать предметы по длине, ширине и величине.

«Волшебный карандаш». Нарисуйте несколько одинаковых геометрических фигур и предложите ребенку их расколдовать с помощью карандаша, чтобы из них получились разные предметы. НАПРИМЕР: Расколдовывая кружочки их можно превратить в яблоко, солнышко, цветочек, чайник, зайчонка и так далее. Квадраты – в телевизор, шкаф, флажок, домик.

«Числа на стене». Например, вы заранее раскладываете или развешиваете на предметах в комнате карточки с цифрами (числами). На столе — карточки с точками. Малышу нужно как можно быстрее подобрать для карточек с точками карточки с числами, а для этого придется побегать по комнате. Сколько времени у него это заняло? В следующий раз получится еще быстрее.

«Скажи наоборот» (с иллюстрациями)

Предложите ребёнку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: «большой – маленький».

Можно использовать следующие пары слов:

*Воробей маленький, а ворона - ...,
у синички хвост короткий, а у сороки - ...,
голубь тяжёлый, а воробей - ...,
у синички клюв тонкий, а у вороны - ...,
ёлочка высокая, а грибок -...,
дорога широкая, а тропинка -...,
днём светло, а ночью -...,
лёд твёрдый, а снег -... и т.п.*