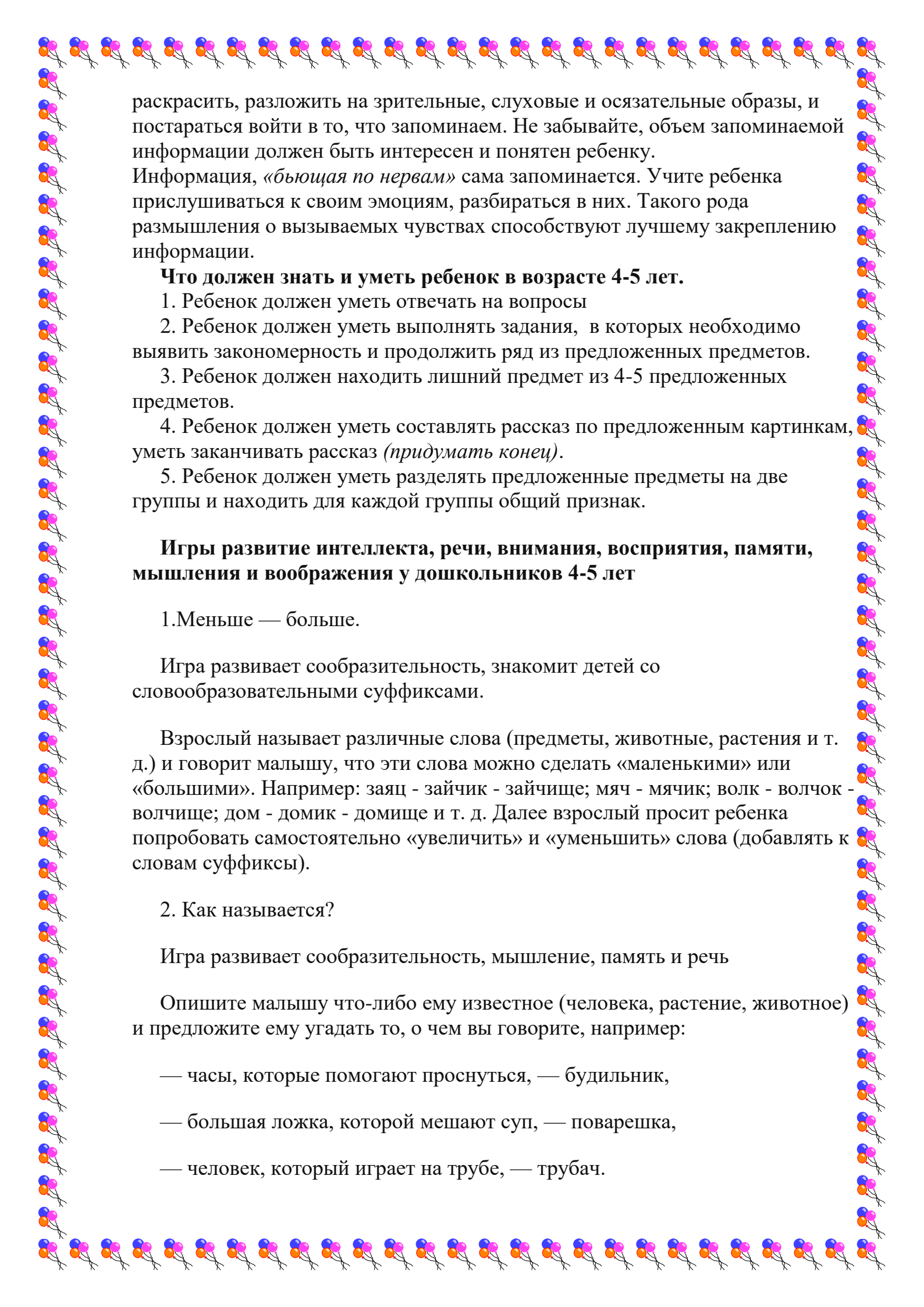


Консультация для родителей «Развиваем память и логику детей 4–5 лет»

Как **развить память у ребенка**? Дошколят мы терроризируем математическими действиями, слоговым обучением чтению, четко выверенным письмом. Нигде и никогда, ни до школы, ни в школе не отводится времени на **развитие памяти ребенка!** А **память** - это скрепляющий раствор, на котором держатся кирпичики-знания, образуя монолитно мощную стену образования. Куда важнее **развить** у ребенка навыки быстрого запоминания, чем умение скоростного чтения или сложения в уме двухзначных чисел. Хорошая **память** - это залог успешной учебы, здоровой психики и экономии времени. Есть и вторая причина, почему стоит именно в раннем возрасте заниматься формированием навыка запоминания. Сознание маленького ребенка свободно, оно не скованно различными табу, не ограничено рамками «*этого не может быть*». Его не удивляет, что колобок умет говорить, зайчик строит избушку, живущая в лесах Баба-яга и Кощей бессмертный для ребенка так же реальны, как воркующие голуби за окном. Малыш верит всему, для него не проблема вообразить несовместимые вещи, «*напридумывать*» фантастические образы и соединить их неправдоподобными связями. И пока он не растерял феерическую способность сочинять, оживлять стоит научить его навыкам запоминания.

Что такое **память**? Это наши образы и ассоциации. Что мы помним долгие годы? То, что нас некогда поразило, потрясло. Снеговик детства, слепленный вместе с отцом, вместо носа - морковка. И ярко - оранжевый овощ на фоне зернисто – мартовского снега помнится до сих пор. Вековой шум моря, легкое щекотание крошечных подошв теплым песком, солено-мокрая прядь волос, попавшая в рот и безудержно беспричинное счастье, овладевшее нами... Это живо до сих пор, а химическая формула бензола и разложение трехчлена безвозвратно утеряны нашей **памятью**, потому что за ними никаких образов и ощущений нет, они были мертвы для нас в стадии запоминания. Воспоминания держатся на образах, ассоциациях и ощущениях и чем они сильнее, тем дольше мы храним **память о них**. Поэтому именно в раннем детстве следует заняться **развитием** абстрактного и образного мышления, как базового фундамента для формирования хорошей **памяти**. И подспорьем в этом будет способность ребенка легко пренебрегать **логическими связями**. Видов **памяти существует великое множество**: оперативная, механическая и **логическая**, кратковременная и долговременная, произвольная и произвольная, непосредственная и опосредованная. **Память классифицируется по типу запоминаемой информации**: зрительная, слуховая, двигательная; **память на слова**, цифры, лица.

Принцип **развития любой памяти един**. Информация, которую мы должны запомнить должна быть яркой и образной. Мы запоминаем то, что нас поразило и потрясло. Запечатлеваются яркие моменты жизни и для того, чтобы запомнить нужный информационный объем, мы должны его



раскрасить, разложить на зрительные, слуховые и осязательные образы, и постараться войти в то, что запоминаем. Не забывайте, объем запоминаемой информации должен быть интересен и понятен ребенку.

Информация, «*бьющая по нервам*» сама запоминается. Учите ребенка прислушиваться к своим эмоциям, разбираться в них. Такого рода размышления о вызываемых чувствах способствуют лучшему закреплению информации.

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4-5 лет.

1. Ребенок должен уметь отвечать на вопросы
2. Ребенок должен уметь выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
3. Ребенок должен находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
4. Ребенок должен уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (*придумать конец*).
5. Ребенок должен уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Игры развитие интеллекта, речи, внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения у дошкольников 4-5 лет

1. Меньше — больше.

Игра развивает сообразительность, знакомит детей со словообразовательными суффиксами.

Взрослый называет различные слова (предметы, животные, растения и т. д.) и говорит малышу, что эти слова можно сделать «маленькими» или «большими». Например: заяц - зайчик - зайчище; мяч - мячик; волк - волчок - волчище; дом - домик - домище и т. д. Далее взрослый просит ребенка попробовать самостоятельно «увеличить» и «уменьшить» слова (добавлять к словам суффиксы).

2. Как называется?

Игра развивает сообразительность, мышление, память и речь

Опишите малышу что-либо ему известное (человека, растение, животное) и предложите ему угадать то, о чем вы говорите, например:

- часы, которые помогают проснуться, — будильник,
- большая ложка, которой мешают суп, — поварешка,
- человек, который играет на трубе, — трубач.

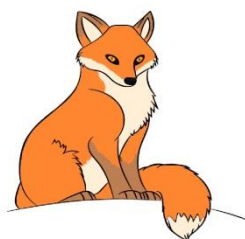
СОВЕТ! Меняйтесь с ребенком ролями. Если возникают сложности, помогите ему составить нужное описание.

3. Что кому?

Игра развивает сообразительность, логическое мышление

Взрослый называет ребенку человека определенной профессии или животное и предлагает сказать, какой предмет ему может понадобиться. Например, пчеле необходимы цветы и нектар; почтальону — сумка и письма; птице — гнездо; парикмахеру — ножницы, расческа и т. д.

СОВЕТ! Если малыш хорошо справляется с заданием, можно усложнить игру — попросите ребенка не только назвать предмет, но и сказать, зачем он нужен. Например, весы нужны продавцу для того, чтобы взвешивать продукты, и т. д.



4. Одним словом

Игра развивает речь, сообразительность и мышление

По аналогии с игрой «Как называется?» предложите ребенку называть не предмет, а его признак, то есть не существительное, а прилагательное. Чтобы малыш понял правила игры, приведите ему несколько примеров:

— чашка для чая — чайная,

— щетка для чистки зубов — зубная,

— хвост лисы — лисий и т. Д.

5. Как узнать?

Игра развивает сообразительность и мышление

Задавайте ребенку вопросы, подобные следующим: — Как можно узнать, холодно или тепло на улице?

(Посмотреть на градусник за окном.)

— Сварилась картошка или нет? (Проткнуть картошку вилкой или попробовать.)

— Высохла ли рубашка? (Потрогать руками.)

— Сладкий ли чай? (Попробовать.)

— Пишет фломастер или нет? (Попробовать написать им что-нибудь.)

— Есть ли вода в стакане? (Посмотреть.)

— Есть ли мячик в закрытой коробке? (Потрясти коробку.)

— Есть ли кто-нибудь дома? (Позвонить или постучать в дверь, позвонить в домофон или по телефону.)

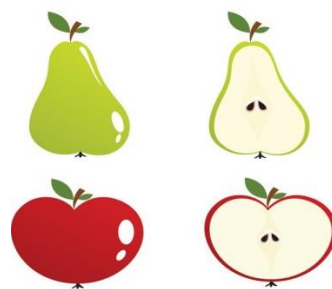
— Работает ли пылесос? (Включить в розетку и попробовать пропылесосить.)

— Одинаковой ли длины нарисованные полоски? (Измерить их линейкой.)

— Интересная ли книжка? (Прочитать.)

— Мягкий ли хлеб? (Пощупать.)

— Любит ли собачка кашу? (Дать попробовать.)



6. Часть и целое

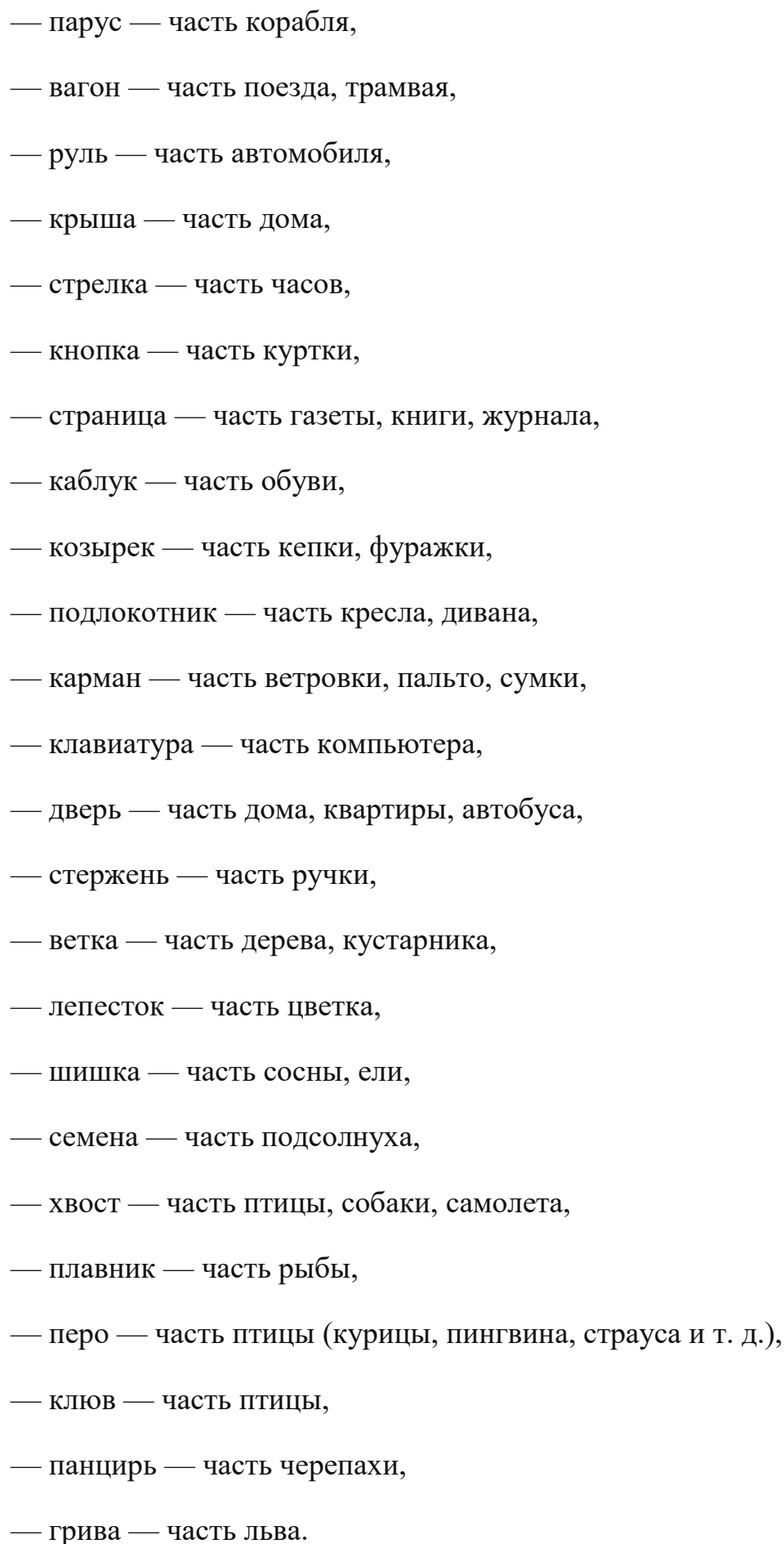
Игра развивает речь, память и мышление

1 ВАРИАНТ

Взрослый называет часть какого-либо предмета или существа. Малыш угадывает, какой предмет (существо) загаданы взрослым. Например:

— винт — часть вертолета, самолета,

— колесо — часть автомобиля, кареты,

- 
- парус — часть корабля,
 - вагон — часть поезда, трамвая,
 - руль — часть автомобиля,
 - крыша — часть дома,
 - стрелка — часть часов,
 - кнопка — часть куртки,
 - страница — часть газеты, книги, журнала,
 - каблук — часть обуви,
 - козырек — часть кепки, фуражки,
 - подлокотник — часть кресла, дивана,
 - карман — часть ветровки, пальто, сумки,
 - клавиатура — часть компьютера,
 - дверь — часть дома, квартиры, автобуса,
 - стержень — часть ручки,
 - ветка — часть дерева, кустарника,
 - лепесток — часть цветка,
 - шишка — часть сосны, ели,
 - семена — часть подсолнуха,
 - хвост — часть птицы, собаки, самолета,
 - плавник — часть рыбы,
 - перо — часть птицы (курицы, пингвина, страуса и т. д.),
 - клюв — часть птицы,
 - панцирь — часть черепахи,
 - грива — часть льва.

СОВЕТ! Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос

2 ВАРИАНТ

Взрослый называет предмет, а ребенок — одну или несколько его частей, например:

— дом — крыша, дверь, стул,

— стол — ножки, столешница,

— корабль — палуба, штурвал, паруса,

— велосипед — колеса, педали, рама,

— троллейбус — «усы», вагоны, руль,

— книга — станицы, обложка, корешок,

— компьютер — монитор, клавиатура, системный блок,

— часы — стрелки, циферблат,

— авторучка — стержень, корпус,

— чемодан — ручка, дно, замок,

— пальто — карманы, воротник, рукава, подкладка,

— плита — конфорки, духовка, шнур,

— чайник — носик, ручка, шнур,

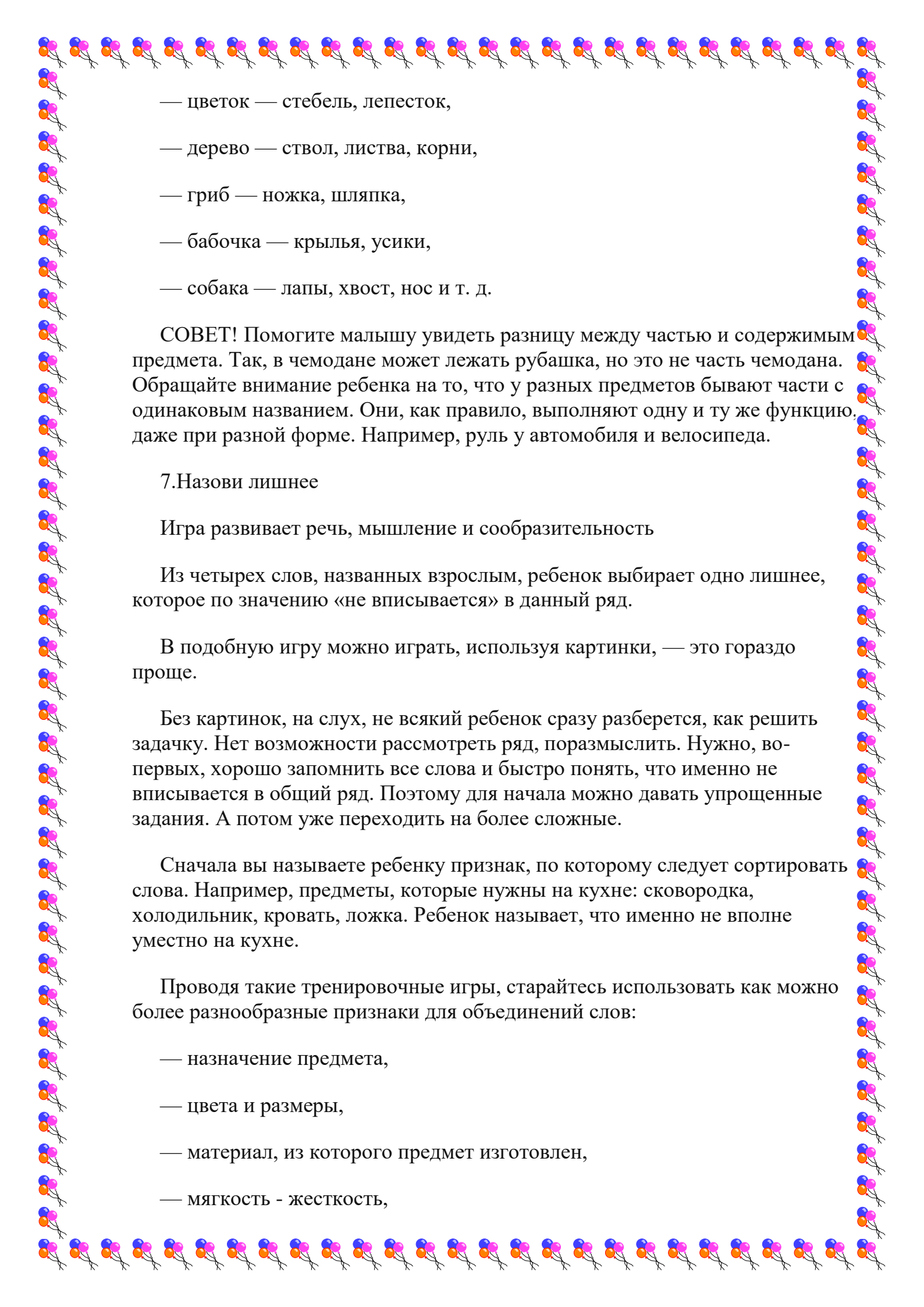
— удочка — леска, крючок,

— гитара — струны, гриф,

— дверь — замок, ручка, дверной глазок,

— забор — доски,



- 
- цветок — стебель, лепесток,
 - дерево — ствол, листва, корни,
 - гриб — ножка, шляпка,
 - бабочка — крылья, усики,
 - собака — лапы, хвост, нос и т. д.

СОВЕТ! Помогите малышу увидеть разницу между частью и содержимым предмета. Так, в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана. Обращайте внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.

7. Назови лишнее

Игра развивает речь, мышление и сообразительность

Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно лишнее, которое по значению «не вписывается» в данный ряд.

В подобную игру можно играть, используя картинки, — это гораздо проще.

Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачу. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд. Поэтому для начала можно давать упрощенные задания. А потом уже переходить на более сложные.

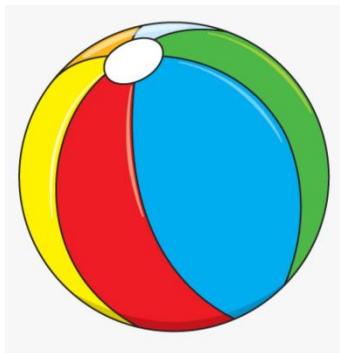
Сначала вы называете ребенку признак, по которому следует сортировать слова. Например, предметы, которые нужны на кухне: сковородка, холодильник, кровать, ложка. Ребенок называет, что именно не вполне уместно на кухне.

Проводя такие тренировочные игры, старайтесь использовать как можно более разнообразные признаки для объединений слов:

- назначение предмета,
- цвета и размеры,
- материал, из которого предмет изготовлен,
- мягкость - жесткость,

— прозрачность - непрозрачность и др.

Можете называть животных, объединяя их в группы по месту обитания, способу передвижения, видовой принадлежности и т. д. Называйте не только существительные, но и прилагательные, объединенные общим признаком. Например, горячий, теплый, жесткий, холодный. Общий признак слов — температура (по-детски — «нагретость»), лишнее слово — жесткий.



СОВЕТ! Попробуйте немного изменить правила игры: называйте ребенку не четыре, а только три слова, из которых надо выбрать лишнее. Но уже не сообщайте общий признак. Дайте возможность малышу самому догадаться.