

## **Консультация: «Особенности развития ребёнка 6 -7 лет»**

Психологические **особенности** детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского **развития**, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики **ребенка** и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

### **Развитие личности ребенка 6-7 лет.**

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый *«внутренний план действий»*, который позволяет **ребенку** оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании **ребенка**, его восприятии образа *«Я»*, становится **способность к рефлексии**, то есть **способность анализировать**, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании **ребенка** становится основой для морального **развития ребенка**. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у **ребенка в этом возрасте**, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом **ребенок** очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, **способность помочь и уступить**, доброжелательность. Позиция непопулярного **ребенка** - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего *«Я»*.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. **Особенность** игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют **особый смысл**, не всегда доступный взрослому. При этом дети **способны** полностью отслеживать все игровое поле,

всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе **развития** полной произвольности всех психических процессов, то есть о **способности ребенка** самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то **ребенок** в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам **ребенок уже способен** сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде *«почемучки»*, а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам **ребенок входит в очередной «возрастной кризис»**. Основным внешним показателем этого периода становится так называемая *«потеря детской непосредственности»*, которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний **ребенка**. То есть **ребенок** хочет что-то показать взрослым своим *«нарочитым»* поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении **ребенка в кризисном этапе 7 лет**:

Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что **родителям** категорически не нравится.

В семье дети начинают демонстрировать *«взрослое»* с их точки зрения поведения с позиции *«Я не маленький!»*, при этом пытаются рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.

Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как *«популярные»* сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется **способность ребенка** к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. **Ребенок четко понимает**, что то, что можно сказать **родителям** никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть **ребенок** понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

**Ребенок получает способность** обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (*гамму чувств*) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

**Общение ребенка 6-7 лет.**

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а *«что было»* или *«что будет»*. Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. **Ребенок** делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача **родителей** и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни **ребенка**.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста:

инициирование общения;

первые привязанности;

потребности друг в друге, в признании и уважении;

соревновательное подражание:

высокая чувствительность к отношению партнера (*обидчивость, протест, ссора*);

возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста **ребенка**. Основными навыками этого периода становятся:

освоение **ребенком** мира вещей и предметов культуры человека,

**способность** позитивного общения с людьми,

**развивается** половая идентификация,

формируется так называемая «*внутренняя позиция школьника*», то есть осознанное желание **ребенка идти в школу**, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

**Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет.**

Восприятие.

Восприятие продолжает свое **развитие**, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть **ребенок способен** на такие произвольные (*осмысленные, направленные*) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается **развитие** восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память.

Поскольку к этому возрасту у **ребенка** сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта **способность** одна из важнейших в **развитии психических функций**,

поскольку ведет к **способности ребенка** (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание **ребенка** запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта **способность развивается сразу несколько других направлений**: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей **способам запоминания**, таким как классификация и группирование.

Мышление.

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта **особенность развивается** только с помощью взрослых, так как в этом возрасте **ребенок** обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (*например, величины и количества предметов*). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

**Ребенок 6-7 лет способен** устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение.

Этот период жизни **ребенка характеризуется особенной** активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, **способное** создавать совершенно новые образы. Это **особенно важное время для развития фантазии ребенка**.

Речь.

Продолжается **развития всех граней речи**: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с **ребенком** много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (*объяснительная и описательная речь*), так и умение участвовать в диалоге.

Начинает формироваться письменная речь.

Увеличивается словарный запас – 3000 слов

**Игры с ребенком 6-7 лет**

Основным видом игр со старшим дошкольником становятся сюжетно-ролевые игры с правилами. То есть каждый играющий берет на себя роль и четко придерживается выбранному сюжету и правилам. Это могут быть сюжеты из ежедневной жизни (детский сад, семья и т. д., профессии, сказочные сюжеты.

Также продолжают, но усложняются по возрасту:

Конструкторы

Пазл

Настольные игры (с акцентом на интеллектуальный компонент)

Рекомендуемая литература для **родителей**:

Юлия Гиппенрейтер, «*Общаться с ребенком. Как?*», «*Поведение ребенка в руках родителей*», «*Чувства и конфликты*».

Ирина Млодик, «Книга для неидеальных **родителей** или жизнь на свободную тему» «*Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить*»

Людмила Петрановская, «*Если с ребенком трудно*», «*Что делать если...*»

Мария Осорина, «*Секретный мир детей в пространстве мира взрослых*».

5. Ольга Владимировна Хухлаева, «*В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии*»

Бретт Дорис, «*Жила-была девочка, похожая на тебя.*»

Адель Фабер, Элейн Мазлиш, "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

Росс Грин, «*Взрывной ребенок*».

Джон Грей, «*Дети с небес*»

Лютова Е. К., Моница Г. Б. "Шпаргалка для взрослых".

Спиваковская А. С. "Как быть родителями".