

3. «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» разработанную Валькованной Мариной Евгеньевной, воспитателем МАДОУ № 32 ст-цы Новоалексеевской

Рецензируемая работа представляет собой серию конспектов, и цикл бесед экологической направленности, а также консультации для педагогов и родителей. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 46.

Актуальность разработки связана с тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учетом современных требований.

Новизна данного методического пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Основная идея разработанного сборника заключается в воспитании у дошкольников любви к природе, желания ее беречь, формировании мотивации к познавательной активности, представлений о природном многообразии планеты, формировании навыков безопасного поведения в природе.

Достаточно подробно представлены автором в сборнике теоретические и практические вопросы: «Конспекты тематических бесед и занятий», «Конспекты экологических досугов», «Экологические проекты в ДОУ», «Совместная работа с родителями».

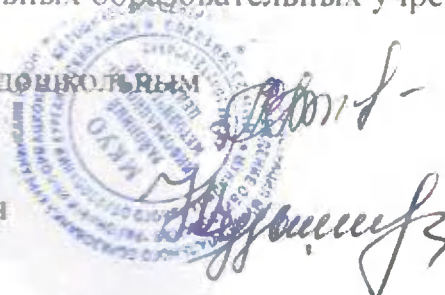
Подробные методические рекомендации относительно освещения каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал оптимальным для воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Сборник методических материалов обладает практической значимостью. В ходе его реализации расширятся представления дошкольников многообразия природного мира планеты Земля; у дошкольников формируются экологическая культура, навыки безопасного поведения в природе; развиваются познавательная мотивация, умение устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы; у родителей формируется педагогическая культура.

Рецензируемый методический материал «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

« 19 » 05 2021 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 32 ст. Новоалексеевской муниципального
образования Курганский район

Методическая разработка на тему:

**«Формирование экологической
культуры у детей дошкольного
возраста»**

Подготовила:
воспитатель МАДОУ № 32
Валькованная Марина Евгеньевна

2021 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основная часть	6
	Классификация бесед. Методика проведения беседы.	6
3.	Заключение	8
4.	Используемая литература	9
	Приложения:	
	Приложение 1 Экологические занятия для дошкольников	10
	Приложение 2 Цикл бесед по экологии	32
	Приложение 3 Консультаций для родителей	41

Пояснительная записка

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья дошкольного образования.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для дошкольных педагогов являются методические разработки, пособия и циклы бесед по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данную методическую разработку я разработала на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом экологического направления работы.

Рекомендации построены в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

Методическая разработка «Экологические беседы – фактор повышения экологического образования детей старшего дошкольного возраста» учитывает психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к детям, выбрать свой темп усвоения программного материала.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе на основе разнообразия форм работы, систематизация и апробация цикла бесед, направленных на решение задач экологического воспитания.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование экологических представлений.
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

Актуальность обоснована необходимостью развития у дошкольников экологической компетентности, воспитания бережного отношения к окружающей жизни.

Среди словесных методов в первую очередь необходимо отметить беседу с детьми. В педагогической литературе беседа определяется как целенаправленный, организованный разговор с детьми. Будучи одним из методов обучения, она применяется для активизации умственной деятельности детей, поскольку в процессе ее создается возможность для использования полученных ими ранее знаний.

Я, Валькованная Марина Евгеньевна, воспитатель старшей группы детей дошкольного возраста, работаю в детском саду № 32, предлагаю разработанную мною методическую разработку на тему «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста».

В данной разработке я предлагаю педагогам использовать беседу, как опору на имеющиеся знания и опыт детей, т.к. она побуждает к активной работе мысли, возбуждает интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и помогает выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям.

Тематику бесед я предлагаю выбирать, используя конкретные задачи воспитательной работы с детьми, учитывая их возрастные особенности, запасы знаний, приобретенных в процессе экскурсий и наблюдений, а также ближайшим окружением.

Данная методическая разработка включает в себя теоретическую часть, где излагается классификация бесед методика проведения бесед с детьми старшего дошкольного возраста и цикл бесед экологической направленности, консультации для педагогов и родителей, а также предлагается картотека дидактических игр.

В образовательной деятельности собственно беседы редко используется как самостоятельный метод, но он является обязательным компонентом любого воспитательно-образовательного момента в ДОУ. В разработке я предлагаю вводные беседы, которые организуют детей на выполнение того или иного вида деятельности, сопутствующие беседы – во время процесса или деятельности, заключительные беседы или уточняющие. Кроме того, беседы разделяю на познавательные и этические.

Новизна: Основным фактом, обеспечивающим новизну и эффективность воспитательного процесса по данному направлению, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные технологии, можно обеспечить эту включенность.

Данную разработку я считаю можно использовать не только в рамках тематических занятий по экологическому воспитанию, месячника или недели экологии, но и во время прогулок, когда мы наблюдаем за природой, во время организационных моментов и по необходимости.

Я считаю, что данная методическая разработка представляет собой практический интерес, ее можно рекомендовать для использования на практике педагогам, специалистам ДОО и родителям, а предлагаемый мной практический материал позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы.

Основная часть

Классификации бесед.

Исходя, из поставленных дидактических задач беседы делятся на три вида:

Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.

Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.

Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.

Обозначенные виды бесед отличаются по своей установке и методу.

Классифицируя по содержанию, условно выделяют познавательные и этические беседы.

Вводная беседа направлена на получение новых знаний. Цель вводной беседы – выявить опыт ребенка по теме, создать интерес к предстоящей деятельности и подготовить к получению новых знаний. Вводные беседы успешны, если они кратки, эмоциональны, проводятся в непринуждённой обстановке, не выходят за пределы детского опыта, а ряд вопросов остаётся неразрешённым.

Беседа сопутствующая, сопровождает приобретение нового опыта, предполагает переход от разговора к беседе. Цель таких бесед – поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию, обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсий, прогулок.

Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления о слове. Содержание беседы определяется процессом наблюдения.

Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Предметом этической беседы чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда, проведения опытов и так далее. Цель обобщающей беседы – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий. Следует отметить, что этот тип беседы в большей степени, способствует развитию диалогической речи, в первую очередь благодаря вопросно-ответной форме общения.

Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. В беседе обобщаются и систематизируются знания детей по определенным признакам, на основе выделения особенностей, существующих между объектами и явлениями природы. Итоговая беседа проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Методика проведения беседы.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей. Каждая беседа состоит из структурных элементов: начало беседы, основная и заключительная части. Беседа должна начинаться с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме. В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь. В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомое стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись.

Проводя беседу, воспитатель должен стремиться к тому, чтобы она проходила живо, естественно, при большой активности всех детей.

Правильно построить и провести беседу педагогу поможет знание особенностей диалогической речи детей.

Анализ речи детей во время бесед показывает, что в основном они употребляют простые предложения, причем простых нераспространенных предложений почти в два раза больше, чем простых распространенных. Для уточнения представлений детей иногда в беседе используется наглядный материал: картина, игрушка, модель, предмет в натуре. Также можно использовать игровые упражнения, загадки, чтение художественных произведений.

Методические приемы при руководстве беседой сводятся к следующему:
Не давать детям удаляться от главной темы.

Неуклонно вести к конечным выводам.

Не прерывать детей без безусловной необходимости. Относить замечания и поправки к концу.

Не требовать полных ответов. Беседа должна вестись естественно и непринужденно. Краткий ответ, раз он логичен и грамматически верен, может быть убедительнее распространенного.

Не злоупотреблять вопросами. Обходиться без них, если возможно достигнуть той же цели путем краткого указания, напоминания.

Побуждать детей к вопросам.

Привлекать к оценке высказываемых мыслей и их словесного изложения всех детей.

Заключение

Таким образом, воспитывая экологические начала, дети будут более внимательными, любознательными, эмоционально – отзывчивыми, усвоят приёмы выращивания растений, ухода за животными. Ребята накопят много ярких конкретных фактов из жизни природы, научатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Данная методическая разработка показывает, что важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Используемая литература

Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

Иванова А. А. Программа экологического образования дошкольников Живая экология. – М.: Сфера, 2009. Иванова А. И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010.

Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005.

Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. – М.: Гном, 2013.

Материалы интернет сайтов:

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

Экологические занятия для дошкольников

Конспект №1 «Лес – наше богатство»

Цель: Закрепление и систематизирование знаний детей о природе, об охране окружающей среды.

Задачи:

1. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду.
2. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.
3. Формировать элементарные представления о кризисном состоянии природы Земли, о Красной книге.

Игра «Четвертый лишний»

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 3) боровик, опенок, поганка, лисичка
- 4) пчела, воробей, ласточка, утка;
- 5) кузнечик, божья коровка, воробей, комар
- 6) береза, тополь, сосна, дуб
- 7) роза, георгин, астра, василек

Физминутка «Прогулка»

Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте)

За природой наблюдали. (Повороты головой влево-вправо)

Вверх на солнце посмотрели, (Встать на носки)

И их лучики согрели.

Чудеса у нас на свете, присесть, руки на поясе.

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали, (Встать на носочках, руки на поясе)

Великанами мы стали.

Бабочки летали, (Бег на месте, плавно машем руками)

Крыльями махали.

Дружно хлопаем, (Хлопки в ладоши)

Ногами топаем. (Притопы на месте)

Хорошо мы погуляли (Дети присаживаются на свои места)

И нисколько не устали.

Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения.

Я буду вам говорить, как ведут себя некоторые люди в лесу, а вы будете определять правильно это или неправильно.

1. На полянке посидели,

Все попили и поели,
А потом пошли домой –
Мусор унесли с собой! Правильно?
2. Можно по лесу гулять
Ветки с дерева ломать?
3. Девочки цветочки рвали
И в веночки заплетали.
А полянка вся пуста –
Не осталось ни цветка! Правильно?
4. Вот рогатка, вам ребята, чтобы птичек пострелять.
Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.
Этим камнем тяжеленным можно гнезда разорять,
Этой палкой – выручалкой, все цветочки посшибать.
Лес – наш друг!
И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств,
На столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета,
Горько мне читать про это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку
И на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня
Для тебя и для меня.
Красота живая – ЛЕС,
Пусть растёт он до небес! (Н. Филимоненко)

Конспект № 2 «Береги природу»

Описание материала: Материал может быть использован при проведении открытых занятий по экологии в рамках проектов «Берегите природу» с детьми 5-6 летнего возраста. Занятие проходит в игровой форме, очень увлекательно и интересно. Будет полезен воспитателям детских садов.

Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе.

Задачи:

Образовательная:

Закрепить представление детей о лесе как месте обитания диких животных.

Закрепить понятие «дикие животные», умение различать и называть их жилища.

Познакомить с понятием заповедник, охраняемыми животными Воронежского заповедника.

Развивающая:

Развивать кругозор, связную речь, мышление, память.

Воспитательная:

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

Предварительная работа:

Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, диких животных.

Чтение произведений о жизни в лесу.

Загадывание загадок о диких животных.

Оборудование: мультимедийная установка, картинки с изображением диких животных, видеофильм «Улыбка природы», детский развивающий мультфильм «Тралик и Валик», картинки «Правила поведения в лесу», письмо от жителей заповедника, пазлы «Дикие животные», шишки, орехи, морковь, капуста,

Ход занятия:

Дети входят в зал под красивую зимнюю мелодию.

Какая красивая мелодия нас встречает, и не только мелодия, но ещё и много гостей. Поздоровайтесь с гостями.

Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (зима, лес, деревья, солнце).



Как мы можем одним словом назвать то, что изображено на картине? (природа).

Какое время года изображено?

Вам нравится эта картина? Чем нравится?

Сравните погоду на картине с погодой на улице.

Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение.

Солнышко, согрей теплом

Поделись своим добром.

Помоги нам всем учиться

У природы день за днем.

Ребята, а кого можно встретить в лесу? Назовите зверей, которые живут в наших краях (лиса, заяц, белка, ёж, волк, олень, волк, кабан, лось).

Но почему не видно ни одного зверя? (они нас испугались).

Почему звери боятся людей? (ответы детей)

Есть недобрые люди, которые бывает жестокими по отношению к животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей.

Одни животные страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи просто ради развлечения.

А где они могут спрятаться? (лиса в норе, белка в дупле, заяц в снегу, волк в логове, олень в зарослях, медведь в берлоге, ёж в норке).

А вы хотели бы очутиться в этом чудесном лесу и встретиться со зверями? С какими? (воспитатель спрашивает индивидуально у детей, кого бы хотел встретить ребёнок).

Релаксация.

Закройте глазки и представьте, что мы идем по лесу. Вокруг царит волшебная красота. Искрится белый пушистый снежок. Вся полянка наполнена светом сияющего солнца. Его лучи согревают нас, и дарят тепло всей земле. От этого нам становится приятно и легко. Нам навстречу идет Добрая фея, а вместе с ней ее друзья: зайчата, олени, лисички, белочки. Все они доверчиво подходят к нам. В их глазах теплится вера и надежда, что

человек – это друг, который никогда их не обидит(пауза). Откройте глазки. Скажите, что вы почувствовали? (ответы детей)

На экране появляются изображения диких животных: белки, оленя, лисы, зайца, волка.



Назовите животных, которые появились в лесу? Расскажите о них.

Как называют животных, которые живут в лесу (дикие).

А почему я не вижу ежа, медведя? (зимой они спят).

Ребята, животные нуждаются в нашей заботе. Как мы можем им помочь?

Игра «Покорми животного»

Одна группа детей надевает маски животных, а другая группа из предложенных предметов выбирает корм для своего животного (орехи, шишки, морковь, сено....)

Редкие животные и растения на нашей земле охраняются законом, так как их остается все меньше и меньше. Для них люди создали заповедники. О них вам расскажут герои фильма Тралик и Валик.

Дети садятся на стулья.

Просмотр мультфильма «Тралик и Валик»

Что такое заповедник?

В нашем Воронежском крае тоже есть заповедник. Хотите узнать, какие животные там живут?

Для этого нужно потрудиться, собрать пазлы.

Дети подходят к столам, собирают разрезные картинки с изображением бобра, кабана, белки, лисы, оленя.

А теперь попробуйте нашим гостям изобразить животных, не называя их (одна группа жестаами под музыку, другая группа словесно описать).

Гости отгадывают животных.

После отгадывания на экране появляются фото животных.





Животные заповедника прислали нам письмо (воспитатель читает письмо, в письме просьба животных охранять природу, также в письме картинки «Правила поведения в лесу»). Дети рассматривают картинки и объясняют, какие правила нужно соблюдать в природе.

Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей)

Просмотр видеофильма «Улыбка природы»

Беседа по фильму:

Кого встретили дети в лесу?

Что произошло с Феей природы?

Почему так произошло? Кто в этом виноват?

Смогли дети помочь Фее природы?

Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы все узнали, как себя вести в лесу? (рассказать всем)

А я предлагаю вам сделать плакат «Берегите лес!» Для этого вам необходимо будет взять рисунки, которые рассказывают о том, как себя нельзя вести в лесу и наклеить на плакат.

Молодцы, наш плакат готов.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

А где мы можем его повесить? (в садике, в группе, возле леса)

Правильно, и с помощью нашего плаката все узнают, что нельзя делать

в лесу. Ребята, что особенно интересно вам было на занятии? А о чем бы вы хотели рассказать сегодня дома?

Конспект № 3 «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ»

Цель: Формирование экологических представлений

Задачи:

Воспитывать бережное отношение к деревьям, умение замечать красоту, знать о пользе деревьев;

Обратить внимание на региональные особенности времён года и растительный мир;

Воспитание любви и привязанности к родному краю.

План:

1. Рассматривание лэпбука «Весна»;
2. Загадки о деревьях;
3. Беседа: «Лес – наше богатство»;
4. Физминутка: «Деревья»;
5. Рассматривание альбома «Деревья нашего края»;
6. Рисование: «Дерево»;
7. Прогулка:
«Наблюдение за деревьями»;
Загадки – описания (о деревьях);
Игра: «Назови дерево»;
Игра: «Медведь и пчелы».
8. Чтение сказки: «Сказка про лес»

Ход занятия:

Модница в белом платье,
Длинные сережки,
Тонкий стан,
Первая одевает
Желтый наряд осенью. (Береза)
Пришла весна - одела зеленый наряд,
Наступило лето - загорала,
А осенним днем одела красные бусы... (Рябина)
Под окном оно растёт,
Из цветочков золотых
Собирают пчелки мед.
Лечит и от простуды, и от гриппа
Прекрасный доктор - ... (Липа)
Хоть орешки и малы.
Все же желуди вкусны.
Много маленьких плодов
Подарить он всем готов. (Дуб)
Без них нам на свете никак не прожить!
Не сможем дышать и не сможем ходить.
Не будет ни тени, ни пищи, ни дома.
Все звери умрут без надежного крова.
Их надо беречь, уважать, защищать.
И люди должны это все понимать! (Деревья)

«ЧЕЛОВЕК И ДУБ»

По лесу идёт человек с топором
Да с легкой зубастой электропилой.
И катится, катится, катится гром,
И пахнет тревожно смолой.
А я вижу дуб, замечательный дуб:
Зеленый, веселый, живой...
Подходит к нему пожилой лесоруб,
И дуб вдруг поник головой.
С макушки до пят пробрала его дрожь,
Как будто молил он: «Не надо, не трожь!»
И тихо сказал, уходя, лесоруб:
Пусть тысячу лет проживёт этот дуб!

И. Векшегонова

Ребята, сегодня день наблюдений. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

Ответы детей

Какие вы знаете деревья?

Какие деревья растут на территории нашего детского сада?

Как деревья и кустарники готовятся к зиме?

Ответы детей

- Весна – прекрасное время для наблюдений за деревьями. Все в природе просыпается после зимы, а у деревьев скоро наступит период цветения, когда начнут, распускаются листья. Еще неделю назад деревья спали, а сейчас начали появляться маленькие почки. Почему?

Ответы детей

Рассматривание альбома с фотографиями деревьев:

«ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО»

Какие деревья вам знакомы?

По каким признакам мы определяем, что дерево проснулось?

Что происходит с почками?

Что происходит после цветения?

Что происходит с семенами?

Какими бывают леса?

Назовите хвойные деревья?

Назовите лиственные деревья?

Чем отличается хвойный лес от лиственного?

Что общего у деревьев?

(Ствол, ветки, корень)

Приглашаю всех на весеннюю полянку.

ФИЗМИНУТКА:

«ДЕРЕВЬЯ»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

(потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.
(потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки,
(дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли.
(наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет.
(наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет?
(вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина.

(дети садятся за столы)

РИСОВАНИЕ: «ДЕРЕВО»

ИГРА: «МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ»

Итог занятия:

Ребята, как нужно обращаться с деревьями, кустарниками?
Нельзя ломать ветки, т.к. деревья - очищают воздух, дают кислород.
Без деревьев и растений не будет жизни на нашей планете.
О деревьях нужно заботиться.

Чтение сказки

«СКАЗКА ПРО ЛЕС»

Жил-был лес.

Лес был темный, сырой и неудобный, и мало какие звери хотели в нем оставаться. Оттого огромные ветвистые деревья, хоть и росли густо, были одиноки, и лишь изредка, грустным шепотом обсуждали свою судьбу. Птицы не пели в этом лесу - случайно залетев сюда, они поскорее покидали лес, поднимаясь повыше - к небу, туда, где над широкими кронами светило яркое солнце. Лес тихо провожал их взглядом и злился. Ему было обидно, что он такой пустой и тихий, что под ветвями деревьев, под листьями совсем нет места солнцу и радости. И зло копилось под корнями деревьев, таилось под жухлой прошлогодней листвой, пугалось в буреломах и грозило опутать весь лес. Зло притянуло в лес новых жителей - пауков. Паукам понравилась темнота и сырость. И буреломы. И тогда паутина налипла на стволы, опутала ветки, покрыла листья... и лес окончательно стал страшным для всех, кто хотел бы в нем поселиться. Однажды среди деревьев обнаружилась маленькая семечка, крохотная и совсем незаметная. Никто не знал, как она очутилась почти в самом сердце леса: может пауки принесли ее на своих лапках, или же ее занесло ураганным ветром, возможно, ее выронила пролетающая над лесом птица. Это совсем не важно. Важно, что семечка упала в рыхлую влажную землю и ей здесь понравилось. Она пригрелась и крепко заснула.

А через несколько дней новый росточек пробился сквозь бурелом. Он вел себя скромно, прятал широкие листья и вскоре Лес перестал обращать на него внимание.

Прошел месяц и на самой верхушке ростка внезапно вспыхнуло маленькое яркое солнышко. И впервые за многие годы деревья увидели свет, который до сих пор скрывали от них их же густые кроны. Они бы разбежались от испуга, но деревья не умеют бегать и поэтому они просто замерли, пытаясь понять - хорошо это или плохо... перестали качаться ветки на ветру, перестали шуршать листья. В лесу стало ещё тише, чем прежде. Лес думал. Лесу было тепло от солнышка, и ему понравилось. Лес с любопытством ждал, что же будет дальше.

А маленькое солнышко продолжало расти; каждый вечер росточек прятался в буреломе и каждое утро, выбирался повыше к скрытому густой листвой небу, расправлял смявшиеся за ночь листочки и освещал все вокруг своим светом.

Лес чувствовал, что происходит что-то волшебное. И пауки тоже это чувствовали и волновались с каждым днем больше и больше. В конце концов, они собрались на совет и решили, что нужно пойти разведать, что же греет Лес и приносит ему радость. Выбрали самого большого и смелого паука и отправили его к бурелому, от которого исходило неприятное им тепло. Только большой и смелый паук не смог близко подойти к ростку - слишком ярко светило его солнышко.

Тогда пауки решили дожидаться самого темного времени суток - перед самым рассветом - напасть на росточек всей стаей и уничтожить его. Лес тревожно зашелестел листвой, когда увидел, что пауки со всех сторон подкрадываются к его солнышку. Но росточек не слышал, он крепко спал в своем буреломе и видел яркие добрые сны.

Пауки тем временем пробрались между засохшими ветками и стволами совсем близко к ростку и стали оплетать его паутиной, чтобы не дать ему снова проснуться и выпустить солнышко. Они стали грызть и его стебель, чтобы убить и обдирать листья. Но росточек раскрылся - даже сквозь сеть паутины. Солнышко заворчалось и повернулось к паукам. И улыбнулось. И распушило хвост. И внезапно оказалось, что улыбка у солнышка очень зубастая, а свет его хвоста жжет опутывающую росток паутину. Самые трусливые пауки начали медленно отступать, а самые смелые стали выпускать паутину ещё быстрее. Тогда солнышко соскочило с зеленого стебля, начло кусать пауков, отгонять их пушистым хвостом и сиять так ярко, что его свет пробился даже сквозь густую лесную крону. И пауки в ужасе бежали из леса.

Но после этого в лесу не стало пусто, потому что в него вернулись звери и птицы. Они пришли на запах радости и сказки и очень скоро заселили весь лес. Только в буреломе к росточку заглядывали не очень часто, потому что знали, что там живет солнышко. Теплое, ласковое, но немного стеснительное.

Лес был счастлив.

Конспект № 4 "Знакомство с Красной книгой"

Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.

Задачи: - Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

- Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.

- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Оборудование: презентация: Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений.

Ход деятельности

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

Воспитатель: Как вы думаете, о ком эта книга?

Дети: Эта книга о животных.

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта книга о животных?

Дети: Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

Дети: Потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный.

Воспитатель: А что еще может обозначать красный цвет?

Дети: Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...

Воспитатель: Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

Воспитатель: Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? Фото прилагается

Дети: Нет.

Воспитатель: Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

Дети: Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

Воспитатель: Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. (Знакомство)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему эта книга названа Красной?

Дети: Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

Воспитатель: Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

Дети: Бобры, белый медведь, дятел, ландыш...

Воспитатель: А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

Дети: Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

Воспитатель: Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

Дети: Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Краснодарского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Конспект № 5 «Как вести себя в природе»

Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи:

Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.

Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес.

Что такое лес?

Ответы детей: Много деревьев, грибов, ягод, животных.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

Ответы детей: (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

Игра «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки).

А теперь послушайте сказку «Лесной пожар» (Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки»)

Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном

бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.

Не затушенный костер.

Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь.

Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

- Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сорока - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь.

Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький. Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь! - стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать? - спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - скомандовал медведь-пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться! - решили они. - Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки.

Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой

реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жильё в другом лесу.

Воспитатель:

1. Почему в лесу начался пожар?
2. Как звери боролись с огнем?
3. Как звери спасались от лесного пожара?
4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?
5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

Послушайте стихотворение:

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,

Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.

Спички не тронь! В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала, но спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!

Может быть беда большая для построек и людей.

Воспитатель: Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?

В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.

Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть.

Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них.

Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

Конспект № 6 «Зачем зимой снег?»

Задачи:

«Познавательное развитие»

Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

Развивать познавательный интерес, любознательность.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность.

«Физическое развитие»

Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

«Речевое развитие»

Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.

Активизация словаря: опыт, кристаллы, снегопад, оттепель.

Методы и приемы:

практические: опыт, физкультминутка, демонстрация опыта

наглядные: презентация «Где и как рождается снег».

словесные: рассказ, чтение сказки «Зачем зимой снег», дидактическая игра «Хорошо-плохо», загадывание загадки.

Материалы и оборудование:

Искусственная снежинка, лист прозрачной упаковочной пленки, ножницы, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Откуда берется снег», книга со сказкой «Зачем снег зимой», диск с песней «Снежинок хоровод», снег, теплая и холодная вода, пластмассовые стаканчики.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность

Формы и методы организации совместной деятельности

Познавательно - исследовательская

Опыт — демонстрация «Снежинка - прозрачная, снег — белый», опыт со снегом, просмотр презентации «Откуда берется снег».

Игровая

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Коммуникативная

Отгадывание загадок, беседа после чтения сказки

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение сказки «Зачем зимой снег»

Двигательная

Физкультминутка «Снежинок хоровод»

Музыкальная

Музыкальное сопровождение физкультминутки

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательный опыт

1. Воспитатель: мы сегодня с вами будем говорить о том, чего вы все ждете с большим нетерпением. Но чтобы узнать, что это, вам надо отгадать загадку:

Бел как мел,
С неба прилетел,
Зиму пролежал,
В землю убежал. (Снег)

– Да, это снег.

2. Послушайте красивое стихотворение Ивана Сурикова:

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы –
И зима настала.

Воспитатель: А вы знаете, что у нас в России снег зимой бывает почти на всей территории страны. Но есть на нашей планете Земля, особо теплые территории, где снега никогда не бывает или он бывает один раз в 10 лет (Аравийский полуостров - пустыня)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо».
«Перечислите мне, пожалуйста, что хорошего и что плохого нам от снега».
Дети перечисляют хорошо (Строим горки и снежные крепости, лепим снежную бабу, снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.).
Плохо - тяжело идти, засыпаны дорожки, если снега много, можно промочить ноги, ноги могут замерзнуть, можно заболеть, не может проехать машина, может застрять в снегу, холодно и т.д.

4. А вы знаете из чего состоит снег?

Дети: из снежинок.

Воспитатель: а что такое снежинка? Это снежный или ледяной кристалл. Оказывается, снежинок так много, что считают, что не бывает двух одинаковых снежинок.

Воспитатель показывает детям искусственную снежинку на ниточке, предлагает рассмотреть её, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?» объясняет, что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие,
Вопрос: «Какого цвета снежинка?» Нам кажется, что она белая. На самом деле снег не совсем белый. Белым он кажется только в тот момент, когда на него падают солнечные лучи. Да и в этот момент трудно не заметить его

голубовато-серый оттенок. Оказывается, если разделить снежное покрывало на снежинки, каждая из них была бы прозрачной.

5. Демонстрация опыта:

Хотите провести опыт, который поможет нам разобраться: почему снег белый?

Рассматриваем большой лист прозрачной упаковочной пленки, посмотреть на просвет — он прозрачен; после разрезаем его на несколько частей — все части прозрачны, но если их мелко-мелко настричь и насыпать горкой, то образуется кучка белого цвета. (тоже происходит в природе со снегом и льдом)

Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, дети делают вывод, что если много маленьких кусочков сложить горкой, то они не прозрачны. Горка белого цвета.

6. Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том, где и как образуется снег в природе.

Дети смотрят фильм.

7. Воспитатель задает вопросы

- Что же такое снежинки?
- Где образуются снежинки?
- Все ли снежинки долетают до земли?
- Как падают снежинки?
- Почему не существует одинаковых снежинок?

Дети отвечают на вопросы:

- Снежинки — это кристаллы льда;
- Снежинки образуются высоко в небе;
- Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе;
- Снежинки падают медленно;

Снежинки падают медленно, потому что у каждой снежинки свой путь.

Расширять представление об окружающем мире, любознательность.

Расширять кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.

8. Физкультминутка.

Снежинки.

(По тексту делать легкий массаж — касаться пальчиками разных частей тела).

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи

Падают на ножки,

Падают на щечки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос.

С северного полюса ветер их принес.

Воспитатель: давайте превратимся в снежинки и покружимся в «Хороводе снежинок» (дети танцуют под музыку и кружатся в хороводе то медленно, то чуть быстрее).

9. Воспитатель: давайте узнаем, зачем, зимой снег, послушайте сказку, которая так и называется «Зачем зимой снег?»

Задаёт вопросы:

-Кто спорил о том, что снег — это хорошо или плохо?

-Почему для Зайца снег — это плохо?

-Почему для Тетерева снег — это хорошо?

-Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор?

-Что отвечали животные?

-Кто выиграл спор? Почему?

-Для чего же зимой снег?

Слушают сказку.

Отвечают на вопросы:

-Между собой поспорили Заяц и Тетерев.

-На снегу остаются следы, следы выдают, то собака выследит, то лиса.

-Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло.

-Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек.

-Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы. Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом.

-Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают.

-Под снегом животным и растениям тепло.

9. Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом.

Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет.

Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают, что происходит со снегом. Делают выводы, что снег в теплой воде тает быстрее.

10. Подведение итогов

Дети делятся своими впечатлениями после опыта.

Конспект № 7 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Программное содержание: дать детям представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Учить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы. Подвести детей к выводу о необходимости света для растений. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: стеклянный кувшин с водой, воздушные шарики по количеству детей (по 2 шарика), зеркальце, краски, силуэт человека с изображением органов дыхания, весы.

Ход занятия

Вводная беседа

-Ребята, чем мы дышим (воздухом). Давайте вдохнём воздух, куда попал? (в нос). Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку в лёгкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат Носом – вдох, выдох.

-Ребята, давайте проведём опыт. (раздаёт по 2 шарика каждому ребёнку)

-Вот так работают лёгкие. Наши лёгкие трудятся постоянно, и мы должны заботиться о них, стараться не простужаться и дышать чистым воздухом.

Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез? (наши лёгкие висели бы, как сдутые воздушные шарики. Мы не смогли бы жить).

Давайте проведём эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой рот одновременно (нам нечем дышать).

-Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? (чистый воздух нам дают растения, листочки).

Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения.

А чтобы жили растения, что им для этого нужно? (растениям необходима вода)

-А знаете ли вы откуда берётся вода? У И.А. Бианки есть стихотворение «Родник»

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой,

Бьёт из камней из камней родник студёный: кипит, играет, и спешит

крутясь хрустальными клубами

И под ветвистыми дубами

Стеклом, расправленным бежит.

-Вот откуда берётся чистая вода. Родник образует ручеёк, потом ручейки стекают в озёра и реки. Звери и птицы пьют воду из озёр и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из-под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

Игра ручеёк

Дети становятся парами.

Ведущий берёт из пары одного ребёнка и проходит с ним вперёд, остановившейся ребенок повторяет всё сначала.

Игры с водой

После игры воспитатель предлагает детям игры с водой: «очистим воду (фильтры), «игра цвета» (цветная вода)

Обсуждение свойств воды и воздуха.

Ребята, обратите внимание, что сначала вода имела прозрачный цвет, затем стала разного цвета. А что ещё можно сказать о воде? (не имеет формы она принимает форму того сосуда, в котором она находится). Вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета.

- А воздух, какие имеет свойства? (воздух невидим, не имеет формы, не имеет запаха, воздух имеет вес). Дети кладут на весы надутые шарики и не надутые.

Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (в жидком и ледяном) Правильно, а точнее, не в ледяном, а в твёрдом состоянии. И ещё вода бывает в газообразном состоянии (пар).

Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной тает.

Роль света в жизни человека и растений.

- Ребята, а что ещё необходимо для жизни и роста человека и растений (солнце).

-Правильно, свет необходим человеку и растениям. Если человека поместить на долгое время в тёмную комнату, у него испортится зрение. А растения без света будут чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнет.

Игра «Солнечные зайчики»

(дети догоняют друг друга)

Итог занятия.

Цикл бесед по экологии

Экологическая беседа №1 «Природа -наш дом»
Экологическая беседа №2 «Как человек охраняет природу»
Экологическая беседа № 3 «Живая и неживая природа»
Экологическая беседа № 4 «Человек - часть природы»
Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»
Экологическая беседа №6 «Отличия и сходство животных и растений»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т.д.

Ход беседы: 1. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом подкрышей голубой».

Словно крыша над землёю,
Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.).

Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека) – А машина есть в природе?

Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, верблюд)

Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один стол положите живую природу, на другой – неживую природу.

Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

Игра «Живая и неживая природа» (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа.

Почему? - Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

А в группе у нас есть природа?

Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их. – От чего в вашем доме бывает светло? (лампа) – А что можно сравнить с лампой в природе?

Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей) – В природе идёт дождь.

В доме есть душ.
В природе – ветер. В доме – вентилятор.
В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.
В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе горы деревья.
У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.
В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.
А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.
В природе дикие животные. У нас – домашние.
Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.
Дидактическая игра «Природа или руки человека».

Экологическая беседа № 2 «Как человек охраняет природу»

Цель: формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы: Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения).

Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали?

К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».

Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

Как лечат деревья?

Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

Почему из крана течет тонкая струйка воды?

Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

Экологическая беседа № 3 «Живая и неживая природа»

Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. Развивающая среда: объекты природы и «не природы» и рисунки с изображением объектов природы и «не природы».

Ход беседы: Воспитатель приглашает детей пройти на лесную поляну и присесть на пеньки. На одном из пеньков лежит конверт, воспитатель просит ребенка подать конверт и интересуется, может ребята знают, что внутри. Выслушивает предположения детей. Затем достает из конверта стихотворение Л. Дайнеко и читает его:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

Воспитатель: ребята, а вы знакомы со словом «природа»? Что оно означает?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Почему вы относите ... или ... к природе? А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Воспитатель: А велосипед есть в природе? (Нет, потому что он сделан руками человека, а лошадь и осёл, на которых так же ездит человек, – это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)

Воспитатель: Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» – это все то, что сделано руками человека.

Воспитатель предлагает детям представить себя самолетом и совершить полет в «Страну живой и «неживой» природы». В стране их встречает Незнайка, который перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие – нет, и просит детей ему помощь.

Воспитатель: Всю природу Земли можно разделить на: живую природы и неживую. На столе лежат картинки, помогите Незнайке их разделить. На один мольберт поставьте картинки с изображением живой природы, на другой – с неживой природой.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая (живая или неживая). Если живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается. Если не

природа, то почему они так думают (потому что сделано руками человека). Незнайка очень рад, что дети помогли ему и предлагает ребятам поиграть в игру «Живая и неживая природа». Незнайка называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

Воспитатель предлагает детям вернуться из «Страны живой и «неживой» природы на лесную полянку и присесть на пеньки.

Воспитатель: а что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? (Человек – сам часть живой природы и одновременно существо мыслящее.)

Воспитатель: Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой? (Человек движется, растет, развивается, умирает и размножается – значит, он часть живой природы. А поскольку человек — сам часть природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух)

Воспитатель: Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (Дети высказывают свои соображения.) Воспитатель дополняет ответы детей. Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, потому и всех сильней!

Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания. (Показ слайдов) Поэтому создана специальная книга – «Красная книга» (Красная книга – это список редких находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов)

Человеку надо бережно относиться к природе.

Что значишь ты без трав и птиц, и без любви к пчеле жужжащей, Без журавлей над хвойной чащей, без милостивых лисьих ли?

Когда поймешь ты, наконец, Врубаясь в мертвые породы, о человек, венец природы, что без природы твой конец? (С. Кирсанов)

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня с вами узнали? Как отличить живую от «неживой» природу? Зачем нужна «Красная книга»?

Экологическая беседа № 4 «Человек - часть природы»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Ход беседы:

Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек - часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь?

Если да, то чем?

Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они радовали и цвели?

Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу, и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?

Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?

Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?

Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?

Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды? – Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?

Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья.

Экологическая беседа № 5 «Животные – наши друзья»

Цель: формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы: Педагог предлагает детям послушать историю про котенка. «Котенок»

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой –

Загляденье просто!

Шерсть – как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой! (Е. Благинина)

Что чувствовала девочка, когда увидела брошенного котенка?
(жалость, сочувствие).

Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.

Как чувствовал себя брошенный котенок? (Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.)

Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.) -

Как девочка помогла котенку?

Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой?

(Веселым, ухоженным, здоровым.)

Как бы вы поступили на месте девочки?

Экологическая беседа № 6 «Отличие и сходство животных и растений»

Цель: обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по-вашему, означает?

Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?

Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё вней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.

Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь?

Какие растения есть у вас дома?

Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?

Как, по-вашему, растения дышат, как они питаются как растут? –

Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?

Каких животных вы знаете?

На какие группы животных можно разделить?

Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?

Как дышат животные на суше и в воде?

Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?) – У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?

У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?

Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?

Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?

Как вы думаете, растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?

Как умываются животные, люди, растения?

Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?

Как реагируют животные, человек, когда их обижают?

Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?

Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?

В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?

Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете? –

Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?

Ребята, и растения, и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

Консультация для родителей по экологическому воспитанию

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего-то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня – это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой – все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить 3 основные задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует

пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос – как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

Воспитание этических и эстетических чувств.

И тут всё достаточно просто: беречь – значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы, вот оно – единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа – это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка – это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи – то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

Формирование познавательных и творческих потребностей.

Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей – это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок – и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону. В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу – по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в

магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе – не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираение гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц – всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними – это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он – сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Консультация для родителей по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «Воспитание любви к природе»

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний,

норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и обустроенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке можно создать специальную площадку природы, естественный уголок с растениями, наметить экологическую тропу и многое другое.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно сообщить и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность – важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленым питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки

фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами? Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Родители нередко забывают о том, что самое доступное, самое приятное и самое полезное из всех удовольствий для ребенка – это когда ему вслух читают интересные книги. Начало этому должно быть положено в семье. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко. Книга играет важную роль в эстетическом воспитании детей. Много зависит от того, какой будет эта первая книга. Очень важно, чтобы книги, с которыми знакомится ребенок, были доступны маленькому читателю не только по тематике, содержанию, но и по форме изложения. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Для детей подходят произведения таких писателей, как В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. Михалкова и др. В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились – слушать чтение старших.

Чрезвычайно большие возможности для воспитания дошкольников открывает природа. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, – традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность развивается постепенно. Во время прогулок, походов, работы на садовом участке необходимо обращать внимание детей на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитывать потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться. Если ребенок поймет, что его благополучие, завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и берёзке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту – одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители. При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков.

Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замерите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе. Постарайтесь открыть для себя и своих детей красоту багряных красок осени, переплетенных золотыми нитями, украшенными тёмной зеленью сосен. Полной грудью вдохните запах грибов, соберите коллекцию листьев многообразных по форме и окраске, найдите сучки, коряги, похожие на скульптуру зверей и людей. Выйдите с ребенком на поляну. Посмотрите, как заманчива таинственная даль, зовущая вглубь леса. Если у Вас есть сад, купите ребёнку садовые инструменты и выделите в нём для своего чадо опытную грядку.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные звери убегают из леса. Поэтому в лесу, и в природе в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое. В дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ, что: Надо охранять и беречь как полезные, так и обычные виды растений, животных.

Помнить, что растения дают убежище животным. Надо осторожно вести себя в природе.

Помнить, что в лесу, реках и водоёмах живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом!

Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует всё живое.

Нельзя загрязнять водоёмы, разжигать костры на их берегах.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Уважаемые родители! Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле!

СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15750-34377
настоящий Сертификат получает

**Валькованная
Марина Евгеньевна**

Воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида №32
ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганинский район

26.02.2023 г. была опубликована статья по теме:

Конспект НОД по экологии в старшей группе «Воздух»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/ecologia/34377.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15750.html>

дошкольник.рф

Руководитель *Круглова А.Б.*

ЭЛ №ФС77-55754



СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 7 (276)



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

ФЕВРАЛЬ 2023

С любовью к детям

На фото: г. Свердловск, ЛНР



**ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

выходит с 2010 года 4'раза в месяц
в номере 65 авторов

0+

- Акаева Эльвира Касувовна
- Асташкина Ольга Николаевна
- Белич Наталья Сергеевна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Бычкова Елена Владимировна
- Валькованная Марина Евгеньевна
- Воронина Светлана Петровна
- Гнарова Наталья Владимировна
- Грунтова Ольга Станиславовна
- Демченко Алёна Николаевна
- Зайкина Светлана Викторовна
- Зернова Наталья Николаевна
- Зимина Олеся Викторовна
- Иванова Евгения Николаевна
- Иванова Наталья Валентиновна
- Иванова Светлана Геннадьевна
- Ильина Ольга Александровна
- Ильина Светлана Александровна
- Имамова Гульназ Ахмадинуровна
- Исмаилова Зульфия Рауиловна
- Казарян Изабелла Егишевна
- Канаева Анастасия Александровна
- Классман Анна Леонидовна
- Ковешникова Оксана Александровна
- Колметова Галина Ивановна
- Копкова Ольга Владимировна
- Кудряшова Наталья Владимировна
- Кузьмина Татьяна Михайловна
- Лапшина Екатерина Николаевна
- Лещева Ольга Анатольевна
- Литвинова Наталья Васильевна
- Матыцина Татьяна Евгеньевна
- Мельник Лариса Вячеславовна
- Мельникова Ирина Валерьевна
- Нагибина Людмила Витальевна
- Найдено Нина Владимировна
- Некрасова Татьяна Михайловна
- Нищеретная Евгения Владимировна
- Перехожих Светлана Вячеславовна
- Платонова Елена Павловна
- Пономарева Наталья Анатольевна
- Рамазанова Наталия Модестовна
- Расулова Шынар Кибатовна
- Роман Ольга Валериевна
- Сандркина Мария Валерьевна
- Санникова Вера Витальевна
- Сафонова Любовь Николаевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Стручкова Алина Александровна
- Сулейманова Альбина Ибрагимовна
- Темирбаева Полина Юрьевна
- Травинская Джамила Камаловна
- Федосеева Татьяна Николаевна
- Фетисова Ивета Рустемовна
- Харлашина Маргарита Александровна
- Ходырева Галина Викторовна
- Холина Наталья Викторовна
- Холоша Татьяна Васильевна
- Хуснуллина Юлия Наримановна
- Чебыкина Екатерина Валерьевна
- Чистякова Ксения Сергеевна
- Чумак Алена Сергеевна
- Чурсин Виктор Алексеевич
- Шавлова Валентина Михайловна
- Шевлякова Ирина Владимировна
- Ширяева Татьяна Валентиновна

От Главного редактора.....	2	Конспект открытого занятия по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной группе «По следам Снежной королевы».....	21
Список авторов.....	3	Артикуляционная гимнастика для дошкольников.....	22
Международный конкурс детского рисунка «Весна»	4	«Занимательное путешествие в страну Математики».....	23
Сборник стихотворений для детей Чурсына Виктора.....	5	Сценарий мероприятия в бассейне «Новогодние проказы Кикиморы» для детей старшей – подготовительной группы.....	24
СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край).....	6	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР, ЗПР) ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С АЗАМИ ГЕОГРАФИИ.....	25
Союз женщин Донбасса.....	7	Развивающая среда на территории ДОУ. «Природа родного края».....	26
Литературнок объединения им. А. Лебединского, ЛНР, г. Свердловск.....	8	Конспект ООД по познавательному развитию «Москва-столица нашей Родины»... 27	
Работа с родителями во время адаптационного периода ребенка в детском саду....	9	Мини — музей в ДОУ как средство патристического воспитания дошкольников.....	28
Нужны ли сказки детям?.....	10	Что я знаю о России.....	29
Статья на тему: «Формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста».....	11	Дошкольный отряд юнармейцев в МАДОУ «Золушка».....	30
«Роль учителя-дефектолога и учителя-логопеда в процессе усвоения детьми с нарушениями слуха временных представлений».....	12	Нетрадиционное использование магнитного стенда «Правила дорожного движения» в коррекционной работе с детьми ОВЗ.....	31
Обогащение словаря старших дошкольников.....	13	Игровой комплект «Рамки».....	32
Квест «Планеты солнечной системы» с использованием логопедических технологий в подготовительной группе.....	14	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ.....	33
Интегрированное занятие по экологии с элементами музыки и рисования для детей средней группы «Сбережем природу на нашей Земле».....	15	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	34
Конспект НОД по экологии в старшей группе «Воздух».....	16	Дидактическая игра «Кто, где работает?».....	35
Доклад по экологической теме «Развитие любознательности и бережного отношения к окружающему у дошкольников в процессе проектной деятельности в области экологического воспитания».....	17	Педагогическая технология «Клубный час по интересам».....	36
КОРМУШКА.....	18	Тематическая неделя в старшей группе: «Подводный мир».....	37
Конспект НОД во второй младшей группе по теме: «Поможем птицам зимой».....	19	«Влияние темперамента ребенка на обучение».....	38
Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Наши руки не для скуки».....	20	Работа с родителями. Кризис семьи.....	39

Конспект НОД по экологии в старшей группе «Воздух»

Цель: формирование представлений об основных свойствах воздуха; — формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности.

Организационный момент.

В: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте, поздороваемся (приветствие детей).

А сейчас предлагаю вам начать



наше занятие. Для этого нам нужно пройти на ковёр. Теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом (игра на общение).

Станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуй!»

друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!»

и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся!!

Доброе утро!

Присаживайтесь на ковер.

Ребята, сегодня утром я очень то-ропилась к вам, и когда подошла к группе, увидела странную коробочку, которая стояла около нашей группы.

Интересно, что в ней, давайте по-

смотрим...

В: Ребята, что это может быть?

Д:..

В: В коробке что-то, должно быть, но я например, ничего не вижу, а вы?

Д:

В: Может, понюхаем? (дети нюхают и приходят к выводу, что ничего не чувствуют).

Я ничего не понимаю...

Заглянем ещё раз, что вы видите внутри коробки?

Д:

В: Может кто – то догадался, что это может быть? Д:..

В: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь отгадать. Тогда и узнаем, что в коробке.

Загадка.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем!

Д:

В: Правильно! В коробке воздух!

В: Скажите, пожалуйста, так что такое воздух?

Д:

В: Правильно! А раз мы им дышим, значит, нам нужен чистый, свежий воздух, правда?

Д:

В: Как вы думаете, где же находится этот чистый свежий воздух?

Д:

В: Самый чистый воздух – в лесах, садах и парках, так как там много растений и деревьев. А растения еще называют «легкими нашей планеты», потому что растения очищают воздух от загрязнения. А в городах, что загрязняет воздух?

Д:

В: Ребята, а когда мы в помещении находимся, мы дышим свежим воздухом?

Д:

В: Что надо делать, чтобы воздух был свежим?

Д:

В: Верно! Только проветривать помещение следует тогда, когда в нем нет людей. Как вы думаете почему?

Д:

В: Все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещение и стараться чаще бывать в лесу, парках и садах, где много растений. И подальше находится от дорог, где много транспорта. Ребята, чтобы узнать еще лучше какой воздух, его можно иссле-

довать в ЛАБОРАТОРИИ. Что такое лаборатория? (показа картинок)

В: Мы узнали, что такое лаборатория. И прежде, чем отправиться туда, мы с вами немножко отдохнем.

Физминутка.

Ветер веет над полями

И качается трава,

Облако плывет над нами

Словно белая гора

Ветер пыль над полем носит

Наклоняются колосья

Вправо-влево, взад-вперед,

А потом наоборот поворот на месте.

В: Вот наша лаборатория. Сегодня я буду старшим научным сотрудником нашей воздушной лаборатории, а вы моими младшими помощниками. Согласны?

Дети: ответ

В: Но помните в лаборатории нужно соблюдать одно правило:

НИЧЕГО НЕ ТРОГАТЬ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ СТАРШЕГО СОТРУДНИКА!

в: Итак! Приступаем! Ребята, кто-нибудь из вас видел воздух? Посмотрите вокруг, налево, направо, вверх, вниз, вы видите воздух?

Д: Нет.

В: А он есть, значит он какой?

Д: прозрачный, невидимый.

В: Чтобы воздух увидеть его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? Итак, начинаем свой первый опыт.

ОПЫТ № 1.

В: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Д:

В: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закрываем его. Пакет полон воздуха и похож на ... подушку. Воздух занял всё место в пакете. Возьмём тоненькую палочку и проткнём пакет, поднесём к лицу, что чувствуете?

Д: ответ детей.

ВЫВОД: Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать, и мы смогли это сделать. Воздух можно почувствовать, пакет пуст воздуха в нём нет.

Валькованная Марина Евгеньевна

Воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида №32, ст. Новоалексеевской муниципального образования Курганинский район



СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15750-34541
настоящий Сертификат получает

**Валькованная
Марина Евгеньевна**

Воспитатель,

МАДОУ детский сад комбинированного вида №32

ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганинский район

17.03.2023 г. была опубликована статья по теме:

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию «Что такое
доброта?»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/nravstvennost/34541.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15750.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дoшкoльннк.рф

Руководитель

Кружова

Кружова А.Б.

М.П.



СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 8 (277)



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Томск

МАРТ 2023

**ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

**выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 70 авторов**

0+

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ**. Присылайте по адресу doshkolnik@list.ru письмо с заголовком «**ПОДПИСАТЬСЯ**»

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ». Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: doshkolnik@list.ru

В КОНТАКТЕ (более 340 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

В ОДНОКЛАССНИКАХ (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

В ФЕЙСБУКЕ (более 4000 подписчиков)

<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>

В ИНСТАГРАМ (более 4000 подписчиков)

<https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
 2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте [ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

С уважением, главный редактор
Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Матвиенко Оксана Николаевна,
Воспитатель, МАДОУ №33, г.Томск
Ребенок - участник: Гециу Катаlea, 6 лет

Название фото: «Я у мамы принцесса»



КРОО ПСП «Дошкольник»
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,
e-mail: doshkolnik@list.ru

Сведения о редакционном совете (коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна
Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна
Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

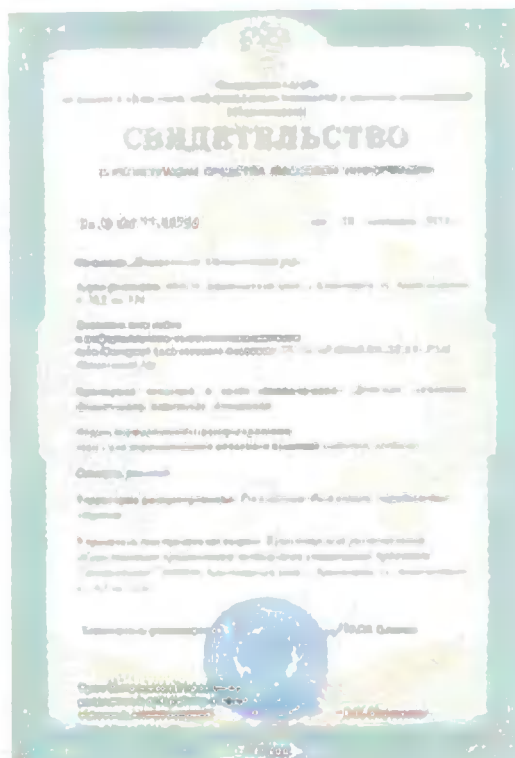
Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство о регистрации и устав



- Ананьева Ольга Вячеславовна
- Аносова Наталия Юрьевна
- Антонова Анастасия Павловна
- Бареева Юлия Анатольевна
- Баторшина Анна Витальевна
- Беседина Надежда Константиновна
- Бледных Людмила Александровна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Будаева Елена Валерьевна
- Валькованная Марина Евгеньевна
- Воробьева Анастасия Муратбиевна
- Воронина Светлана Петровна
- Втюрина Маргарита Андреевна
- Гагиева Екатерина Юрьевна
- Герасимова Ольга Николаевна
- Гнарова Наталья Владимировна
- Голосова Анастасия Алексеевна
- Гуляева Мария Валерьевна
- Диулина Любовь Геннадьевна
- Дмитриева Карина Владимировна
- Дроздова Ирина Николаевна
- Епифанова Марина Вячеславовна
- Забалуева Лариса Владимировна
- Заболотная Наталья Владимировна
- Зимина Олеся Викторовна
- Ильина Анастасия Олеговна
- Кан Татьяна Анатольевна
- Керимова Елена Викторовна
- Киселева Светлана Сергеевна
- Коломейцева Оксана Анатольевна
- Коринь Оксана Валентиновна
- Коровкина Светлана Андреевасовна
- Ларионова Анастасия Александровна
- Лобанова Татьяна Викторовна
- Логачева Анастасия Сергеевна
- Мазаева Евгения Витальевна
- Мальцева Ольга Сергеевна
- Маринец Наталья Леонидовна
- Матвиенко оксана Николаевна
- Мицукова Лилия Владимировна
- Моисеенко Любовь Сергеевна
- Музафарова Гульнора Мавлитовна
- Мушникова Ольга Михайловна
- Нагаева Оксана Петровна
- Николаева Валентина Павловна
- Пасикова Оксана Александровна
- Петрухина Нина Игнатьевна
- Пряхина Валентина Игоревна
- Рахуба Оксана Васильевна
- Рашева Екатерина Николаевна
- Романова Светлана Александровна
- Рощина Галина Юрьевна
- Савенко Елена Васильевна
- Селеменова Светлана Юрьевна
- Семенникова Галина Викторовна
- Сергеенко Виктория Алексеевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Струкова Марина Алексеевна
- Суродина Анжелика Владимировна
- Тимохина Рамзия Сулеймановна
- Тюнякина Галина Николаевна
- Фурс Любовь Ивановна
- Храмова Ирина Вячеславовна
- Чайкина Кристина Арсеньевна
- Чайкина Татьяна Юрьевна
- Червякова Надежда Сергеевна
- Чернышук Светлана Александровна
- Шатлова Светлана Сергеевна
- Шаховал Кристина Олеговна

От Главного редактора.....	2	Конспект НОД «Знакомство с заповедником «Путоранский» для старшей группы...»	22
Список авторов.....	3	Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе по формированию основ финансовой грамотности «Путешествие в Северную столицу».....	23
Международный конкурс детского рисунка «Весна»	4	Конспект занятия по патриотическому воспитанию в средней группе «Песня колокольчиков».....	24
Конкурс самая востребованная статья месяца - Квест-игра «Незнайкина осень».....	5	Методическая разработка на тему «Моя Родина – Россия» для детей 6 – 7 лет.....	25
СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край).....	6	«Конспект открытого итогового занятия в подготовительной группе по патриотическому воспитанию «Мой город-Самара»...»	26
Союз женщин Донбасса.....	7	Досуговая деятельность по ПДД во второй младшей группе «В гостях у Светофора».....	27
Литературного объединения им. А. Лебединского.....	8	Работа с детьми РАС.....	28
Конспект развлечения для детей второй младшей и средней группы «Солнышко-весеннее».....	9	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ.....	29
Семейная библиотека в детском саду....	10	Организационная деятельность наставника в профессиональном развитии педагога.....	30
Конспект занятия с использованием метода «сказкотерапия» «В гостях у сказки»..	11	Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Букет для мамы».....	31
Экологическая словесная игра «Змейка Шуня».....	12	Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей.....	32
«Хочу. Могу. Играю». Фольклорные игры как вектор патриотизма.....	13	Мастер-класс для родителей детей старшей группы компенсирующей направленности «Дидактические словесные игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста».....	33
Педагогический проект «Использование леги-конструирования в дошкольном возрасте».....	14	«Речевое развитие детей старшей группы посредством дидактических игр и мнемо-таблиц».....	34
Театрально – речевая деятельность учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.....	15	Фантазии круглый год (творческая копилка группы «Капитошка»).....	35
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ».....	16	Сценарий спортивно-досугового праздника «Февромарт» в первой младшей группе для детей и родителей.....	36
Методические рекомендации по проведению тематической недели «Малыши и масленица!».....	17	Мастер класс для родителей и детей старшей группы «Рисования на камнях»..»	37
Мастер-класс «Методы разучивания музыкально-ритмических движений с дошкольниками посредством игры».....	18	Нетрадиционное родительское собрание в группе «Непоседы» в форме игры КВН..»	38
Истоки. Тема: «Доброе согласие».....	19		
Конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Что такое доброта?».....	20		
Финансовая грамотность дошкольника.....	21		

Конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Что такое доброта?»

Цель. Формирование представлений у детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей.

Задачи. Образовательные: продолжать знакомство с поляр-



ными понятиями «добро» и «зло»;

продолжать формировать у детей представление о доброте, понятие добра в процессе общения;

закреплять в речи детей употребление этикетных форм (приветствия, прощания, благодарности и др.);

расширить запас слов, обозначающих название признаков, действий; вводить в словарь детей антонимы (добрый – злой.);

учить анализировать поступки детей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций;

закрепить представление детей о дружелюбии на образах сказочных героев.

Развивающие: развивать умение использовать в беседе накопленные знания;

формировать умение работать в

паре, согласовывать свои действия при совместной работе.

Воспитательные: воспитывать стремление детей совершать добрые поступки;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал.

Мультимедийное оборудование, ММ-презентация к занятию, колонка портативная, изображение сухого дерева, указатели, предметы для добрых дел (комнатное растение, порванная книга, тряпочка, карандаши, пшено), дидактическая игра «Хороший или плохой поступок», «Волшебная палочка», звездочки из черной бумаги, шкатулка, облако.

Раздаточный материал:

карточки с изображением героев сказок, листочки из бумаги, сердечки из бумаги.

Предварительная работа: словесная игра «Вежливые слова», чтение книги В. Осеевой «Волшебное слово», чтение рассказа Л.Н. Толстого «Дедушка и внучек», беседа о доброте и дружбе, знакомство с пословицами о доброте.

План проведения непосредственно образовательной деятельности.

Организационный момент. Приветствие.

Беседа «Что такое доброта».

Сюрпризный момент.

Игра «Доскажи словечко».

Игра «Грустное дерево».

«Какое доброе дело сделать?».

Физкультминутка.

Дидактическая игра «Хорошие или плохие поступки».

«Выбери правильный путь».

Дидактическая игра «Подружи героев сказок».

Подведение итога.

Ход занятия.

Дети входят под музыку «Дорога Добра» (слова Юрия Энтина, музыка Марка Минкова)

Организационный момент.

- К нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся (Здравствуйте)

- Ребята, я рада вас видеть всех здоровыми, бодрыми, в хорошем настроении. Мне бы хотелось начать наше занятие с улыбки.

В круг скорее становись,

Крепко за руки берись.

- Повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка

Согреет всех своим теплом,
Напомнит нам как важно в жизни
Делиться счастьем и добром.

- Молодцы! Как приятно начинать день с улыбки! Садитесь.

Основная часть.

- Ребята, мы сегодня поговорим с вами о доброте. Что такое «доброта»? (Ответы детей) (Желание совершать добрые поступки, дарить радость людям)

- Как вы думаете, доброту можно потрогать? Если бы мы смогли потрогать, то какая она была бы на ощупь?

- А можно доброту увидеть? (Доброту можно увидеть в поступках, в добрых делах.)

- В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко и говорили: «Добро тебе, добро от тебя».

- Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

(Добрый вечер, добрый поступок, добрый человек).

- У какого человека больше друзей у доброго или злого? Почему вы так считаете?

- Ребята, скажите, пожалуйста, какому человеку на свете легче жить злому или доброму? (Доброму)

- Почему вы так считаете?

- А вас, ребята, можно назвать добрыми?

- Раз вы такие добрые, хорошие, в отличном настроении, я вам предлагаю сегодня отправиться в сказочное путешествие в царство Доброты. В этом удивительном месте все друг другу помогают, заботятся о близких людях, ласково разговаривают. Хозяйничает в этом царстве Фея Добра.

1 слайд (звук колдовства)

- Что случилось?!

2 слайд (на экране появляется Королева Зла)

- Ребята, как вы думаете, кто это? (Ответы детей)

- Это Королева Зла и она прислала письмо, в котором хочет что-то нам сказать. Послушайте.

Воспитатель читает:

Валькованная Марина Евгеньевна
Воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида №32, ст. Новоалексеевской муниципального образования Курганский район

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/nravstvennosti/34541-8277.pdf.html>



ВПО Доверие

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 116044

Настоящим удостоверяется, что работа
Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ
опубликована в сборнике
**"Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания:
проблемы, поиск, опыт, перспективы"**
(г.Москва) ·

Автор работы

Валькованная Марина Евгеньевна

Воспитатель МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевская Курганинский район

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://vpo-doverie.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Всероссийского педагогического общества "Доверие",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-
56431

15.07.2022г.



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ RS 338 - 220266

Настоящим удостоверяется, что работа
"Путешествие в страну красивой речи"
опубликована в сборнике
"Конкурс педагогического мастерства в образовании"
(г. Москва)

Автор работы

Валькованная Марина Евгеньевна

МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевская Курганский район

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://riico.rf/sbornik>

Сборник опубликован на сайте

Российского Инновационного Центра Образования, являющегося официальным
всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре.

Российский инновационный центр образования «РИЦО»
является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

25.12.2022



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 358024 от 16 марта 2023 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Валькованная Марина Евгеньевна
воспитатель, МАДОУ № 32, ст. Новоалексеевская, Курганинский
район

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
конспект занятия на тему:
Весенняя экскурсия с детьми в детском саду

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/358024>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

№ 326500 от 13 октября 2022 года
Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

НАГРАЖДАЕТСЯ

Валькованная Марина Евгеньевна

МАДОУ 32, воспитатель

за победу и высокие результаты, показанные при прохождении
всероссийского конкурса работников образования

**Основные понятия педагогики: воспитание, обучение,
образование, развитие личности**

С результатом 105 из 105 баллов (100%)

Информация о мероприятии и адрес наградного документа:
<https://www.peda1manac.ru/326500>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



ДИПЛОМ

Номер диплома: 487041KM

Награждается

Валькованная Марина Евгеньевна
ст. Новоалексеевская Курганинский район
МАДОУ № 32

1 место

**Международного конкурса педагогического мастерства "Лучшая
презентация"**

Работа: Красная книга Кубани

Номер диплома: 487041KM

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельства о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



23 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.



“СЛОВО ПЕДАГОГА”

Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДС №24445 от 25.11.2022 г.

Настоящим дипломом награждается

Воспитатель

МАДОУ 32

**Краснодарский край Курганский район ст
Новоалексеевская**

Валькованная Марина Евгеньевна

занявший (ая) I место

в международном конкурсе

“ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС”

Главный редактор



В.В. Богданов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Валькованной
(Фамилия, и.м.п., отчество)
Марине

Евгениевне

в том, что он (а) с 5 апреля 2021 г. по 16 апреля 2021 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(образовательного учреждения (структурного подразделения))

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

"Планирование и реализация образовательного процесса
в ДОО с учетом требований ФГОС ДО"

72 часа



Город _____ год 2021

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200655416

Регистрационный номер 731

Сертификат о прохождении курса вебинаров

настоящим свидетельствует о том, что

Марина Валькованная

**прошёл(ла) повышение квалификации,
прослушав следующий курс вебинаров:**

- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — 3 уч. часа.
 - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» — 3 уч. часа.
 - «Реализация образовательной области «Речевое развитие» — 3 уч. часа.
 - «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» — 3 уч. часа.
 - «Реализация образовательной области «Физическое развитие» — 3 уч. часа.
 - «Реализация программ инклюзивного образования» — 3 уч. часа.
 - «Реализация программ для детей раннего возраста» — 3 уч. часа.
 - «Компетентное родительство» — 3 уч. часа.
 - «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» — 3 уч. часа.
 - «Управление ДОО: современные требования» — 3 уч. часа.
- Общим объёмом 30 учебных часов.

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», к.п.н. профессор
Т.В. Волосовец



Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова

