

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.03.2023г



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МАДОУ № 32
А.В. Колышкина
Приказ № от 28.03.2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №
32 СТ. НОВОАЛЕКСЕЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКИЙ РАЙОН

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевской МО Курганский район

В соответствии с приказом МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевской «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевской» от 01.02.2023г № 29, проведён мониторинг внутренней системы качества дошкольного образования в ДОУ с 02.02.23 по 24.04.23.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ М№ 32 проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией. Необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденции развития ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ № 32:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ № 32.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- Контроль
- Мониторинг
- Самообследования
- Экспертное оценивание
- Анкетирование
- Социологический опрос
- Статистическая отчетность
- другие материалы

Предметом ВСОКО в МАДОУ № 32 является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Колышкина А.В. – заведующая МАДОУ № 32 – председатель группы
2. Нищеретная Е.В. – старший воспитатель
3. Лопина И.К. – педагог-психолог
4. Петрова Д.В. – зам. зав. по АХР
5. Пощенко Т.П. – Председатель ПК

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО, составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 32 за 2022год», (далее – аналитической справке) в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, условиях ее реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможности направления развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития дошкольного образования.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ № 32 реализует образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО), для групп общеразвивающей направленности. А также адаптированную образовательную программу (далее по тексту – АООП ДО), для коррекционных групп. Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс. Организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ № 32, утверждены на педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы. Результаты экспертной оценки Программ ДООУ показали базовый уровень: ООП, АООП МАДОУ № 32 утверждены заведующей, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДООУ при приеме ребенка в детский сад.

Структура ООП, АООП ДООУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре.

2. Повышение качества содержания образовательных программ деятельности в МАДОУ № 32.

Качество результатов образовательной деятельности.

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста здоровье воспитанников – динамика
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг.

Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива, как целепологание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении. Игровой, познавательно-исследовательской. Продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, группы подготовительного к школе возраста – качество инициативы имеют базовый уровень.

Инициатива, как целепологание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, группы подготовительного к школе возраста – качество инициативы имеют базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, группы подготовительного к школе возраста – качество инициативы имеют базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, группы подготовительного к школе возраста – качество инициативы имеют базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группа младшего дошкольного возраста, группа среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, группы подготовительного к школе возраста – качество инициативы имеют базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой. Познавательно-исследовательской. Продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у воспитанников происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что есть необходимость совершенствовать образовательный процесс ДООУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Образовательный процесс, организованный взрослым.

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программ; соответствие программного содержания возрасту воспитанников; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование различных форм организации воспитанников (работа в парах, малых подгруппах, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность, целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым ДООУ. Показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованное взрослым ДООУ, соответствует цели и содержанию деятельности требованиям ООП, АООП ДО; возрасту воспитанников; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Факторы. Влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Результаты анализа всех участников образовательных отношений зафиксированы.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитываются их возрастные и индивидуальные особенности, уделяется специальное внимание детям с

особыми образовательными способностями, используя позитивные способы коррекции поведения детей.

Образовательная работа планируется с каждым воспитанником и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития ребенка, дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа в ДОО ведется в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (сельская амбулатория ст. Новоалексеевской), взаимодействие с учреждением культуры, в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, Дом культуры), взаимодействие с учреждениями образования, в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МАОУСОШ № 6), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты: в МАДОУ № 32 разработана система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в ДОО необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ДОО в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

3. Качество образовательных условий в ДОО.

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Качество кадровых условий.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогов; транслирование результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровнях.

Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ № 32 укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Непрерывность профессионального образования педагогов – высокий уровень (100% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации, переподготовки в области дошкольного образования в объеме 72 часа и более). Профессиональные достижения педагогических кадров – 77% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

3.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемых ООП, АООП.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки детской инициативы по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и др., пространство мобильно, может быстро трансформировано детьми для игры, поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что есть необходимость отражения в РППС социокультурного контекста развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети интернет представлять результаты детской деятельности.

3.3. Психолого-педагогические условия.

Факторы. Влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в ДОУ: наличие в ООП, АООП ДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей». Результаты психолого-педагогических условий зафиксированы.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ООП, АООП ДОУ материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам – базовый уровень, правилам пожарной безопасности – хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей – базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программ (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – хороший уровень,

Примерному перечню базового оборудования в дошкольной организации – хороший уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценке качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

4. Качество взаимодействия с семьей.

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг». Результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг» зафиксированы.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг – качеством предоставляемых услуг удовлетворены – 95% анкетированных родителей и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия, в том числе и материально-техническое оснащение, для раскрытия способностей воспитанников, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы в том, что в МАДОУ № 32 необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ № 32 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показал, что в ДОО отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Постоянно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями воспитанников.

Педагогами используются различные формы работы с семьями. Внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители (законные представители) принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО, в общественном управлении ДОО, функционирует Родительский совет, Попечительский совет ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что необходимо продолжать совершенствовать

содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи. С учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников.

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками зафиксированы.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками показали – хорошее качество: в ДООУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующему законодательству, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДООУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

6. Качество управления в ДООУ.

6.1. Управление организационными процессами.

Управление МАДООУ № 32 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МАДООУ № 32 и нормативно-правовыми документами (положения, правила и др.).

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет (законных представителей) воспитанников, Наблюдательный совет, действующие на основании Положения. Рассматривают вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственную деятельность, материально-техническое обеспечение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в МАДОУ № 32 создан коллегиальный орган самоуправления – родительский комитет (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень – единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая – Кольшкіна Анна Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ № 32. Заведующая действует от имени Учреждения, без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации. Права и обязанности заведующей Учреждения, его компетенции в области управления Учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляет старший воспитатель и заместитель заведующей по хозяйственной работе.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра (работает по договору с ЦРБ), а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители). Режим управления МАДОУ № 32 – режим развития.

Стратегическое управление осуществляет заведующая детского сада, совместно с Общим собранием трудового коллектива и Родительским комитетом, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиально важные вопросы в жизни детского сада: разработка образовательных программ и программы развития, разработка Устава и локальных актов. Организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

ВЫВОД: по итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

6.2. Внутренняя система качества оценки.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования в МАДОУ № 32
- План –график внутренней оценки качества образования МАДОУ № 32
- Раздел «Изучение и контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ № 32 в 2023 году проведены тематические проверки:

1. «Состояние и эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
2. «Состояние и эффективность работы педагогов по речевому развитию дошкольников посредством регионального компонента»
3. «Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению».

Результаты тематических проверок – справки зачитаны на педагогических советах, замечания устранены при повторном контроле.

В соответствии с планом работы руководителя в течении года осуществляется контроль посещаемости воспитанников, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, контроль санитарно-гигиенических режима в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- Педагогическом совете
- На административном совещании при заведующей
- Общем собрании трудового коллектива
- Индивидуальных консультативных беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системе оценки качества образования:

- Проведение анкетирования родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – более 90%
- Проведение самообследования педагогов – 2 раза в год (январь, сентябрь)
- План работы с социумом
- Публикации в СМИ, на сайте МАДОУ № 32
- Проведение мониторинга по усвоению ООП, АООП ДО
- Отчеты педагогов по работе с родителями
- Отчеты по самообразованию
- Проведение тарификации

6.3. Программа развития ДОУ

МАДОУ № 32 функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МАДОУ № 32. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры МАДОУ № 32.

ВЫВОДЫ:

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ № 32 показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ № 32, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на повышение качества образования ДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

- 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:**
 - 1.1. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий
 - 1.2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность**
 - 2.1. Отрастить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют
 - 2.2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
- 3. Качество результатов образовательной деятельности**
 - 3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.
 - 3.2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

- 3.3. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.