

Аналитическая справка

к критерию «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

**Лопиной Ирины Карапетовна, педагога - психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 32
ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганинский район**

Свою профессиональную деятельность Ирина Карапетовна осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО, Уставом МАДОУ № 32, «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

1.1. Владение современными методиками и технологиями.

Педагог-психолог Лопина И.К. в своей деятельности целенаправленно использует современные педагогические технологии. Позволяющие создавать условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, стимулирования познавательной активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы строится на:

- Программе психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- Программе коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у детей 5-7 лет Е.О. Севостьянова
- Программе коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей «Уроки добра» и «Учимся сочувствовать и сопереживать» С.И. Семенака;
- Программе успешной адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Программе коррекции эмоционально-личностных нарушений Л.И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми», Г.Н. Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Е. К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными).

Лопина И.К. в своей работе успешно интегрирует и комбинирует современные технологии и программы. Свою деятельность строит с учетом психофизических потребностей и возможностей детей, использует в совместной деятельности с детьми:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированные ситуации;
- игровые технологии;
- технологию проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.

Особое внимание уделяет игровой технологии, так как игра основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Использует разнообразные игры: настольные, дидактические, настольно-печатные, а также сюжетные и сюжетно-дидактические.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог создает благоприятные условия и использует здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является укрепление физического и психического здоровья, в том числе снижение психоэмоционального напряжения у детей.

В коррекционно-развивающей работе по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей Ирина Карапетовна применяет следующие здоровьесберегающие технологии:

- Ирготерапию (ирги-тренинги, сюжетно-ролевые. Дидактические, оздоровительные, игры-драматизации);
- Физкультурно-оздоровительные технологии (физминутки, дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, психогимнастику. Су-джок терапию);
- Музыкальную терапию;
- Песочную терапию;
- Изотерапию;
- Сказкотерапию;
- Релаксацию.

Ирина Карапетовна активно использует интерактивное оборудование в процессе коррекционно-развивающей профессиональной деятельности, так как считает, что внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает эффективность проведения занятия, усиливает привлекательность подачи материала.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребенку. При создании предметно-пространственной среды были соблюдены

принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена педагогом-психологом авторскими пособиями и самостоятельно подобранным дидактическим материалом:

- картотекой для снятия эмоционального и телесного напряжения
- картотекой игр с песком
- картотекой игр для развития познавательных процессов
- картотекой игр, помогающих в общении
- дидактические пособия.

Все пособия мобильны, доступны в использовании с детьми и носят развивающий характер.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Ирина Карапетовна проявляет способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. Строго придерживается всех принципов «Этического кодекса психолога». С равным уважением относится к детям, педагогам и родителям. Педагог-психолог создает и обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфорта воспитанников, процесс работы строит на основе доверительных отношений.

1.4. Поддержка индивидуальности участников образовательных отношений.

Педагог считает очень важным создание условий для проявления детской инициативы, при которой ребенок становится более самостоятельным и полноправным участником педагогического процесса, в своей деятельности реализует разнообразные формы для поддержки индивидуальности и инициативы воспитанников:

- Возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- Самостоятельность в принятии детьми решений, выражений своих чувств и мыслей
- Поддержка детской инициативы (формы: проектная деятельность, совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и ребенка).

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Ирина Карапетовна использует главное условие для установления взаимодействия – это искреннее отношение к личности ребенка, его желаниям и проблемам.

