

Аналитическая справка

к критерию «Педагогическая продуктивность»

**Лопиной Ирины Карапетовны, педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №32
ст.Новоалексеевской муниципального образования Курганинский район**

Лопина Ирина Карапетовна -педагог творческий, обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками. Свою педагогическую деятельность педагог строит, ориентируясь на ведущую цель по реализации программы: развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к образовательной деятельности, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Педагогом-психологом Лопиной И. К. разработана методическая разработка «Картотека игр и упражнений для снятия тревожности у детей дошкольного возраста». Данная разработка представляет собой педагогическое средство, предназначенное для снятия тревожности у детей дошкольного возраста.

Методическая разработка «Картотека игр и упражнений для снятия тревожности у детей дошкольного возраста» имеет положительную рецензию АГПУ г. Армавира: рецензент-кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ К.В. Шкуропий.

Лопина Ирина Карапетовна написала и опубликовала статью в сборнике материалов 4 всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» на тему «Нравственное воспитание старших дошкольников по средствам современных технологий». В статье рассматривается формирование нравственно-волевых качеств, нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. Представлены подходы для решения данной проблемы, через современные технологии в образовании.

Так как, данная тема оказалась актуальной и востребованной в данный период времени то Лопина И. К. продолжила работу в данном направлении и написала статью «Педагогические условия формирования нравственных

ценностных ориентаций у дошкольников» и опубликовала ее в сборнике материалов 8 всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления».

Статья «Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников» получила положительную рецензию АГПУ г. Армавира: рецензент-кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО АГПУ К.В. Шкуропий.

Старший воспитатель



Е.В. Нищертная

Заведующая МАДОУ №32



А.В. Кольшкіна

Рецензия
на методическую разработку «Картотека игр и упражнений для снятия
тревожности у детей дошкольного возраста» педагога-
психолога МАДОУ №32 ст. Новоалексеевская муниципального
образования
Курганинский район Лопиной Ирины Карапетовны

Методическая разработка педагога-психолога Лопиной И.К. представляет собой педагогическое средство, предназначенное для снятия тревожности у детей дошкольного возраста. Объем работы составляет 15 стр.

Актуальность разработки и применения данной методической разработки обусловлена тем, что снятие тревожности у дошкольника - одна из задач развития физически и психически здоровой личности дошкольника, являющаяся совместной для дошкольной организации и семьи воспитанника. При разработке картотека педагог соблюдала принципы дошкольного образования, в том числе принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, создания психологически комфортной развивающей образовательной среды.

Важно отметить, что методическая разработка педагога имеет ярко выраженный прикладной характер, поскольку автором тщательно изложены цель, ход игры (упражнения), необходимое для нее оборудование, представлен иллюстративный материал, что облегчает воспроизведение игр другими педагогами в их деятельности.

Представленные в картотеке игры могут быть использованы педагогами для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, в самостоятельной развивающей деятельности детей. Различные упражнения, представленные в картотеке, благоприятно воздействуют на психоэмоциональную сферу личности ребенка; формируют у детей чувства доверия и уверенности в себе, повышают его самооценку, обучают ребенка управлять своим поведением, снимают мышечное напряжение.

Рецензируемая методическая разработка Лопиной Ирины Карапетовны прошла апробацию в педагогической работе с детьми, подтвердила свою результативность в качестве педагогического средства; она способствует творческому поиску педагогом способов развития здоровой личности дошкольника.

Методическая разработка интересна по содержанию, логична по структуре, полезна с точки зрения использования в практике работы с детьми и может быть рекомендована педагогам дошкольного образования для реализации задач развития детей дошкольного возраста.

Рецензент-доцент кафедры теории,
истории педагогики и образовательной
практики ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет», кандидат педагогических
наук, доцент

10 сентября 2022 года



108 И.А. Светашова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Армавир, 12 апреля 2019 года



Армавир, АГПУ, 2019

УДК – 373.2.016:811
ББК - 74.104
С 56

Научный редактор:

Демко Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, АГПУ

Ответственный редактор–

Дроговицова Н.О. – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, АГПУ

С 56

Современные технологии в образовании: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 12 апреля 2019 года) / науч. ред. Е.В. Демко. – Армавир: APMStyling, 2019. – 156 с.

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели IV Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», результатом которой стал сборник научных статей.

Цель конференции: обмен актуальным педагогическим опытом, распространение успешных педагогических практик, укрепление взаимодействия университета, общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных организаций, создание оптимальных условий для профессионального общения педагогов и студентов.

В центре рассматриваемых вопросов были современные психолого-педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии в дошкольном, начальном и дополнительном образовании в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

УДК – 373.2.016:811
ББК - 74.104
С 56

© Авторы статей, 2019
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2019

Кривенко Е.А. Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества дошкольников.....	80
Кувалдина Я.В. Условия профилактики педагогических конфликтов в дошкольной образовательной организации	82
Курбанова Я.М. Проектная деятельность на уроках литературы	83
Лопина И. К. Нравственное воспитание старших дошкольников по средствам современных технологий ..	86
Лубянова Ю.К. Мастер-класс для педагогов «Использование кинезиологических упражнений в процессе оказания квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ...	88
Лукина Т.Н. Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	90
Марченко К.С. Особенности влияния современных гаджетов на развитие дошкольников.....	92
Мащенко Д.А. Особенности воспитания детей «группы риска»	95
Меликян Л.Г. План-конспект мастер-класса «Я удивляю и радую малыша» Тема: «В гостях у Василисы Премудрой»	97
Нехаева Ю.А. Трудовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	99
Новикова Д.А., Демко Е.В. Методические основы формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	100
Пелипенко А.Н., Демко Е.В. Лего-конструирование в предшкольной подготовке старших дошкольников	101
Плющ Т. А., Демко Е.В. Педагогический совет как форма управленческой деятельности дошкольной образовательной организации	103
Плющ Т. А. Мастер-класс «Живопись шерстью (создание картины с использованием нетрадиционной техники: рисование шерстью)» Тема: «Одуванчик»	104
Попова А.Н. Организация адаптивной физической культуры в школе	106
Рагожкина И.В. Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей с помощью песочной анимации»	107
Романенко В.А. Технология сотрудничества как способ овладения навыками взаимодействия детей в паре в дошкольном возрасте	109
Рысакова В.А. Мастер-класс «Народная игрушка как одно из воспитательных средств педагога дошкольного образования»	110
Салькова Н.А. Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»	112
Санина Т.Л. Использование современных педагогических технологий в ходе реализации образовательного проекта	115
Соболева А.В. Развивающий потенциал образной игрушки	117
Соколова О. С. Современные педагогические технологии в образовании	119
Соловьёва А.В. Педагог и ребенок: проблемы взаимодействия	120
Спицына Е.В. Использование интеллект-карт в дошкольной образовательной организации	121
Суровацкая В.П. Использование арт – педагогических техник в работе с дошкольниками.....	122
Татаринцева Е.А., Цветкова А.В. Возможности использования ТРИЗ - технологий в речевом развитии старших дошкольников.....	124
Тертышникова И. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов	125
Третьяков А.Л. Современные педагогические технологии в экологическом образовании старших дошкольников	129
Трибушная Г.А., Чувашова С.А. Художественно-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальных занятий	131
Ульянова Е.С., Белякова А.М. Теневой театр, как педагогическая технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста	133
Уфаева Ю.Н. Мастер-класс «Постер-консультации в работе с родителями»	134
Уфаева Ю.Н. Театрализация как средство развития нравственных качеств у дошкольников.....	136
Федоркова К.В. Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования (пенной для бритья) «Волшебные узоры»	137
Федотова Е.Н. Условия профилактики агрессивности у дошкольников	140
Хижуховская Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий для снятия психологического напряжения детей на музыкальном занятии	142
Христенко Е. А. Методы и приемы использования бросового материала в работе с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию	143
Целикова Н.В. Использование нетрадиционных материалов в работе по изобразительной деятельности (сангина, пастель, уголь) в дошкольном образовательном учреждении	144
Чернова Л.А. Олимпийское образование дошкольников как здоровьесберегающая технология	145
Шульженко А.Е. Народные сказки как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	148
Щербакова В.А. Мастер-класс «Сказочный бор»	150
Сведения о авторах	152

Я думаю, что, накопив опыт использования проектной деятельности при изучении литературы, мои учащиеся смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, информационной, исследовательской), что позволит им стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Примечания

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. Красноярск, - 2006
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ MORAL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MODERN TECHNOLOGIES

Лопина И. К. Армавирский государственный педагогический университет

г. Армавир, Россия

Lopina I.K. Armavir State Pedagogical University

Armavir, Russia

Аннотация. В статье рассматривается формирование нравственно-волевых качеств, нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. Сделана попытка нахождения нескольких подходов для решения данной проблемы, через современные технологии в образовании.

Annotation. The article deals with the formation of moral and volitional qualities, moral value orientations of children of senior preschool age. An attempt to find several approaches to solve this problem, through modern technology in education.

Ключевые слова: нравственное воспитание, ценностные ориентации, старшие дошкольники, дошкольное детство, ФГОС.

Keywords: moral education, values, older preschool children, preschool childhood, the GEF.

Актуальной задачей в данное время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка.

В наше время важно обеспечить в процессе воспитания и обучения полноценное развитие личности высоких нравственных ценностей и идеалов.

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Дошкольное детство – это этап усвоения общепризнанных норм морали и социальных способов поведения. В дошкольном возрасте закладываются основы всех основных понятий и навыков, важных для дальнейшей жизни. В это время происходит ориентировка дошкольников в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию детьми общепризнанными нормами и правилами.

Чтобы быть счастливым, ребенок, прежде всего, должен научиться жить среди людей, согласовывать собственные стремления с интересами окружающих, усвоить нравственные нормы и правила поведения.

Попытки действовать наперекор этим правилам его неизбежно приведут к конфликтам с окружающими людьми, а также с родителями, обществом.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является необходимой задачей воспитания в условиях современного дошкольного образования. В данный момент материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей ошибочны представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Сложившееся положение требует формирования основ моральных качеств уже в дошкольном детстве. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка. Особенно в наше время, когда все чаще можно встретить детскую жестокость, замкнутость в себе и своих интересах, проблема нравственного воспитания становится все более значимой. В связи с этим, подбор и правильное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в данное время одной из главных задач дошкольного образования. С. В. Варнаков, И. В. Сушкова, В. М. Холмогорова пишут: «На данное время сложилась ситуация глубокого духовно-нравственного кризиса».

ФГОС ДО, пункт 1.6. «Стандарт направлен на решение следующих задач: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Утвержденная

Программа подразумевает «создание условий для всестороннего личностного морально-нравственного развития ребенка», а одной из приоритетных задач выделено «становление первичной ценностной ориентации дошкольника». В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы, составляющие социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, в частности, «ребёнок должен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...» [4]

Таким образом, мы понимаем, что нужно найти современное решение данной проблемы. Рассмотрим несколько подходов.

Серебрякова Г.В. предлагает программу «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным краем», где опираясь на лучшие традиции педагогического прошлого России, автор программы посчитал целесообразным для ее реализации активно использовать средства и методы народной педагогики. «Ее воспитательные возможности и содержание богаты и разнообразны, позволяют воспитать личность, сознающую свою причастность к истории Родины, умеющую ценить и беречь духовное богатство народа». Основной целью создания программы является повышение качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников. [3]

Гундорова И.В. предлагает программу «Уроки мультипликации» по формированию нравственных качеств старших дошкольников через вариативные формы работы с детьми и родителями, доказывая, что она актуальна так как: «Трудности семьи в решении проблем нравственного воспитания детей, значимость телевидения в жизни ребенка, инновационные преобразования в сфере дошкольного образования вызвали необходимость разработки программы по формированию нравственных качеств старших дошкольников через вариативные формы работы с детьми и родителями».

Программа «Уроки мультипликации» построена на совместном просмотре мультипликационных фильмов российского (советского) производства, признанных во всем мире самыми умными, добрыми и мудрыми фильмами для детей. Возникающее в результате просмотра отечественных мультфильмов «эмоциональное поле» является благоприятным для педагогического воздействия на нравственный мир ребёнка. [2]

Вареца Е.С. предлагает программу «Нравственное воспитание дошкольников средствами сказки» Подобная работа может быть построена на формирование нравственных качеств практически на основе любой личности дошкольников. Таким образом, сказка, не только дает дополнительную информацию, но и показывает варианты целенаправленного формирования действий и их результаты. В сказках ребёнок увидит, к чему приведет чёрствость, жадность, жестокость, унижение. [1]

Наш детский сад придерживается разработок Серебряковой Г.В., так как мы посчитали их наиболее перспективными и интересными. С детьми в детском саду в старшей группе были проведены занятия на тему «История родного города», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», беседа «Нам нужен мир». Викторина «Знаем и любим свой родной край».

С огромным энтузиазмом и воодушевлением, гордостью дети рассказывали о родных, участвовавших в военных действиях. Были заинтересованы интересными фактами о родном крае. Это долгосрочный проект, так как он был внедрен в ДОУ, он принесет положительные плоды.

Таким образом можем сделать вывод о том, что не смотря на то, что «На данное время сложилась ситуация глубокого духовно-нравственного кризиса», ведутся методические разработки, пути решения данной проблемы.

Примечания

1. Вареца Е.С. «Нравственное воспитание дошкольников средствами сказки» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov-sredstvami-skazki>
2. Гундорова И.В. Теоретические положения программы «Уроки мультипликации» по формированию нравственных качеств дошкольников через вариативные работы с детьми и родителями» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-polozheniya-programmy-uroki-multiplikatsii-poformirovaniyu-nravstvennyh-kachestv-starshih-doshkolnikov-cherez>
3. Серебрякова Г.В. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным краем» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-starshih-doshkolnikov-cherez-oznakomlenie-s-rodnyim-kraem>
4. ФГОС ДО [Электронный ресурс] <http://www.minobraz.ru>

