

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №32 ст. Новоалексеевской
муниципального образования Курганинский район

**Родительское собрание с элементами тренинга
«Шагаем в школу вместе»**

Подготовила:
Педагог-психолог
Лопина И. К.

Цель:

- познакомить родителей с понятием «психологическая готовность ребенка к школе»;
- способствовать конструктивному общению взрослого с ребенком.

Задачи:

- ознакомление родителей с общими результатами диагностической работы проведенной психологом;
- повышение компетентности родителей;
- информирование родителей о понятии «психологическая готовность к школе»;
- знакомство, сплочение группы, настройка на совместную работу;
- развитие навыков рефлексии родителей

Оборудование: цветок, мяч, маркерная доска, маркеры, ручки, бумага для заметок по количеству родителей, памятки для родителей.

Ход собрания

Психолог. Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас видеть и поздравить с тем, что ваши дети уже подошли к такому ответственному и очень интересному периоду своей жизни, как переход в школу.

Упражнение «Знакомство»

Родители, передавая по кругу цветочек, называют имена свое и ребенка, объясняя, почему они его назвали именно так.

Упражнение «Ожидание»

Психолог. Перед тем как мы приступим к разговору по нашей теме, я предлагаю определить вашу степень беспокойства в связи с приближением школьного обучения своего сына или дочери.

-Похлопайте в ладоши, только те, кто испытывает чувство радости и уверенности в связи с этим событием.

-Поднимите две руки, только те, кто испытывает умеренное беспокойство.

-Поднимите руку, только те, кто уже испытывает сильное волнение, беспокойство.

Поступление в школу – переломный момент не только в жизни каждого ребенка, но и в целом для всей семьи. В каждой семье, где подрастает шестилетний ребенок, последний год перед школой заполнен не только приятными ожиданиями и волнениями, но и массой непривычных проблем и тревог. Каждый родитель задумывается о том, как сложится школьная жизнь ребенка, будет ли она радостным и успешным. Родителей будущих первоклассников волнует десятки вопросов связанных с подготовкой ребенка к школьному обучению. Все мы хотим, чтобы наш ребёнок был готов к школьному обучению, но у каждого из вас свои критерии по которым вы определяете готовность к школе. Я предлагаю нам сейчас определить эти критерии.

Упражнение «Мяч»

Описание: Психолог кидает мяч родителям. Тот, кто поймал мяч, говорит, что значит для него, быть готовым к школе. Параллельно педагог записывает ответы родителей на доске.

Психолог: Давайте посмотрим, что у нас получилось. *(Психолог зачитывает, то, что написано на мольберте).*

Психолог: Всё, что вы сказали про готовность к школе, является критериями, но мне вспоминаются слова одного детского психолога Вагнера Л.А.. Он говорил: *«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».* Действительно уметь читать, писать – это важно и это является критериями педагогической готовности к школе. Но существует ещё и другие виды готовности к школе и про них не стоит забывать. Одним из таких видов является психологическая готовность к школе. Об этом более подробно мне бы хотелось вам рассказать.

Бывает так, что ребёнок умеет писать, читать, считать и даже изучает английский язык, но при этом не умеет долгое время находиться в большом коллективе, не способен слышать взрослого, не умеет устанавливать дружеские отношения в коллективе, разрешать возникающие конфликты. Без всего этого ребёнку будет сложно учиться в школе. Что же включает в себя психологическая готовность к школе? *(психолог записывает компоненты на доске).*

Слайд № 2.

Мотивационная готовность к школе, предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

- игровой, основан на том, что там много ребятшек и будет с кем поиграть.
- познавательный, ребенок хочет узнать что-то новое и интересное.
- социальный - ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

С вашими детьми я провела диагностику на выявление мотивации. И вот какие результаты у меня получились.

Слайд № 3.



Психолог: На слайде вы видите, что преобладающим мотивом является – познавательный, что очень радует.

Слайд № 4.

Психолог: Следующим компонентом психологической готовности является социально-личностная готовность. Она характеризуется:

- Принятием новой социальной роли;
- Сформированностью коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем;
- Сформированностью способности к коллективным формам деятельности.

Слайд № 5.

Психолог: Ещё одним компонентом психологической готовности к школе является интеллектуальная готовность. Она является важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Слайд № 6.

Психолог: Также важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает:

- сформированность навыков и умений управлять своим поведением, эмоциями;
- сформированность навыков произвольной регуляции внимания;
- сформированность способности ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

То есть волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Все перечисленные компоненты психологической готовности очень важны для обучения ребёнка в школе. Давайте вместе с вами подумаем сколько вообще нужно времени для того, чтобы сформировать у ребёнка психологическую готовность к школе. *(Родители дают ответы).*

Психолог: Всё верно этим мы занимаемся с вами с самого рождения.

Упражнение «Диагностика чувств»

Психолог. В семье растёт будущий первоклассник... со временем ребенок пойдет в школу. Много вопросов встает перед родителями. Кто больше волнуется: родители или их дети? Считается, что родители переживают в своей жизни психологический кризис трижды: когда рождается ребенок; когда ребенок идет в школу и когда вступает в брак. (Предлагается родителям написать предложение (левой рукой для тех, кто обычно пишет правой, и наоборот). Что вы испытали во время написания, опишите свои чувства.

Это упражнение помогло вам понять, что чувствует ваш ребенок, когда идет в первый класс.

Тестирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе».

В заключении хочу предложить вам тест на определение готовности ребёнка к школе.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы (Да или нет)

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (*15-20 минут*) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.?)
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги?)

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?

15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?

16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?

17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

Если вы набрали 15 и более баллов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений. Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться, упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

Рефлексия

-Оправдались ли ваши ожидания?

-Что было самым важным?

-Ваши пожелания?

В завершение своего выступления я бы хотела бы вам раздать памятки с рекомендациями. На этом у меня всё. Спасибо за внимание!

Памятка родителям будущих первоклассников

- Любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним. Находите радость в общении с детьми.
- Поощряйте инициативу ребенка.
- Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным. Эффективность обучения намного возрастает, если ребенок находится в комфортном психологическом состоянии.
- Не ругайте за ошибки, ни в коем случае не насмехайтесь над неудачами.
- Помните о похвале. Очень важно положительное одобрение.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка. Форма оценки также (то есть указание на недостатки) должна быть в мягкой форме: «ты действительно очень хорошо действовал, но пока, получилось не совсем правильно».
- Подробно вместе разбирайте ошибки.
- Обучение дошкольников следует проводить в игровой форме.
- Избегайте принуждения, которое сопровождается личными оскорблениями, например: «Садись, занимайся, болван». Это порождает неуверенность в себе и приводит к личным неудачам.
- Не пытайтесь «натаскать» ребенка на выполнение отдельных заданий, не начинайте проходить школьную программу.
- Учите ребенка думать, рассуждать, приучайте к пониманию, что достичь определенных результатов можно только затратив усилия.
- Не перегружайте ребенка! Не требуйте невозможного! Утраченное здоровье ребенка вам никто не вернет.
- Постоянно говорите с ребенком. Развитие речи — залог хорошего обучения.
- Расспрашивайте его о событиях дня, что было интересным, что больше всего понравилось. При этом слушайте внимательно его ответы, уточняйте, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что это вам интересно. Как можно больше читайте ему и приучайте пересказывать прочитанное.
- Не оставляйте без ответа ни один вопрос ребенка. Только в таком случае его познавательный интерес никогда не угаснет.
- Помните, что дети — не только продолжатели наших личных умений и способностей. Каждый ребенок имеет право на собственное проявление своих потенциальных возможностей и на свое собственное мнение.
- Старайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка, ведь видеть мир глазами другого — основа для взаимопонимания.