

3. «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку по финансовой грамотности**  
**«В мире финансов», разработанную**  
**Криволаповой Натальей Михайловной,**  
**воспитателем МАДОУ № 32 ст-цы Новоалексеевской**

Представленная методическая разработка по финансовой грамотности, Криволаповой Н.М, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 31.

Рецензируемая работа представляет комплекс основных ее характеристик: цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Разработана на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» с учетом методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в необходимости правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни.

Основной идеей данной программы – это создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Автором достаточно подробно описаны формы и методы проведения занятий.

В рецензируемой работе прослеживается логика изложения материала, содержание емкое, конкретное. Данная разработка может быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

« 14 » 03 2021 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным  
отделом МКУО РИМЦ  
Директор МКУО РИМЦ  
МО Курганский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 32 ст. Новоалексеевской муниципального образования  
Курганский район

Методическая разработка  
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста  
с финансовой грамотностью  
**"В мире финансов"**

Автор-составитель:  
Воспитатель МАДОУ №32  
Криволапова Наталья  
Михайловна

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Конспекты занятий по финансовой грамотности по темам:	
1. «Путешествие в страну Финансику» .....	7
2. «Юные экономисты» .....	11
3. «Знакомство с деньгами» .....	20
4. Сюжетно-ролевая игра по экономике «Супермаркет доброй Феи» .....	23
5. Проект по финансовой грамотности «Деньги-помощники» .....	25
Список использованной литературы .....	31



## Аннотация

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

### Пояснительная записка.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

**Актуальность.** В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети стараются подражать

родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Методическая разработка «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №32ст. Новоалексеевской. Содержание методической разработки соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

**Новизна методической разработки** заключается в том, что финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Данная работа позволяет педагогам решить одновременно несколько задач дошкольного образования, а именно:

- воспитание и обучение детей;
- развитие всесторонне развитой личности;
- подготовка детей к самостоятельной социальной жизни, посредством формирования основ финансовой грамотности.

**Цель:** помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;



- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **Ожидаемые результаты**

- приобретение новых знаний социально-экономического характера;
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.



**Конспект занятия в подготовительной к школе группе**  
**Тема: «Путешествие в страну Финансику»**

**Цель:** финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста (6-7 лет), создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

*Развивающие:* развивать память, внимание, речь, расширять словарный запас, стимулировать активность детей; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

*Воспитательные:* содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

**Материал и оборудование:** Настольная игра по тематике (картинки с профессиями и атрибутами (инструментами) профессии), игрушечные российские деньги, монеты для сюжетно-ролевой игры, кошелёчки в технике оригами на каждого ребёнка, листы с напечатанными заданиями, спортивный инвентарь для создания портала, мультфильм «Смешарики. Алфавит финансовой грамотности» (отрывок), мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель:

В нашей группе яркое

Солнышко сияет!

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает!

Ты – мой друг и я – твой друг!

Как прекрасен мир вокруг,

Мы друг другу улыбнёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Стоя в кругу – ребята, вы любите путешествовать?

Я сегодня хочу предложить вам небольшое путешествие. Хотите? (ответы детей)

На чём можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

А я знаю ещё один способ, думаю, он вам понравится, мы пройдем через волшебный «портал».

(Под музыку дети проходят через арку, украшенную монетами, бумажными деньгами, встают полукругом)

Какой необычный портал, ребята вы знаете, что это такое? – (ответы детей)  
Деньги.

Совершенно верно - «деньги». Это потому, что мы оказались в волшебной стране «Финансика».

Фея: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Финансея. Рада приветствовать вас в нашей сказочной стране. Сегодня нас ждет необычное путешествие, вы готовы? А поможет нам в этом? – показывает (ответы детей: Цветик-семицветик)

Давайте пройдем на стулья (полукругом)

Первый лепесток!

Игра «Вопрос-ответ». Я буду задавать вопрос, а вы поднимайте руки и отвечайте. За правильный ответ вы получите монетку. Для монеток у вас есть кошёлочки, которые вы сделали заранее!

Кто из вас знает?:

Что использовали в качестве денег раньше?

А как называются деньги в нашей стране?

Почему рубль называют рублём, а копейку копейкой?

Для чего нужны деньги? (ответы: чтобы ходить в магазин и покупать продукты, одежду, бытовую технику, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, транспорт, лекарства и т.д.).

Как появляются деньги в вашей семье? (ответы)

Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

За что они получают зарплату?

Все ли одинаково зарабатывают? (ответы)

От чего зависит размер заработка? ( )

Скажите, пожалуйста, важно ли учиться и получать знания? И для чего это необходимо? (получить профессию)

Фея: Молодцы! Вы отлично справились!

Второй лепесток. А вот вам и следующее задание!

Для чего людям нужна профессия?

Люди разных профессий работают и производят определённый продукт. Они используют определённые инструменты для этого. У каждой профессии есть свои инструменты. Сейчас вам, ребята, нужно правильно соотнести картинки «Профессии - инструменты». Предлагаю пройти к столу игра: «Профессии». Молодцы! С заданием вы справились (раздача монеток).

Теперь третий лепесток. Представители разных профессий производят различные товары. Следующее задание «Назови, товар или не товар».

1. Бабушка испекла пироги для внуков (не товар).
2. В типографии напечатали журналы (товар).
3. Пекарь испёк хлеб (товар).
4. Фермер привез на рынок яйца (товар).
5. Папа отремонтировал игрушки (не товар).
6. Мама закрутила на зиму компот (не товар).
7. Кондитер приготовил торт (товар).
8. На фабрике сделали цветные карандаши (товар).

### ФИЗМИНУТКА

#### «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

теперь проходим на стулья перед экраном

Четвертый лепесток.

Финансы нужно планировать.

Что такое бюджет? (ответ: Бюджет – это план расходов и доходов, семьи, организации или государства)

Семейный бюджет? Из чего он складывается? (кто работает, получает – зарплату, пенсионеры – пенсию, студенты – стипендию и расходы на нужды семьи).

Давайте посмотрим отрывок из мультфильма «Смешарики. Финансовая грамотность» отрывок «Золотое яблоко».

Про что был мультфильм?

Как совершал покупки Бараш?

Как поступила Нюша?

Кто делал правильно, а кто нет и почему?

Всегда ли надо покупать, то что хочется?

Как планировать семейный бюджет? (ответы детей: составлять список покупок, в первую очередь тратить сначала на необходимое и важное, разумные траты)



Молодцы, ребята! Деньги нужно тратить разумно!

Следующий лепесток: Пятый лепесток: «Пословицы и поговорки».

Какие вы знаете пословицы и поговорки, в которых говорится о деньгах. За каждый правильный ответ монетка от феи Финансеи.

1. Копейка рубль бережёт.
2. Время – деньги.
3. Копейка к копейке — проживет семейка.
4. Деньги любят счёт.
5. Кто долго спит, тот денег не скопит.
6. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
7. Скупой платит дважды.
8. Денежки труд любят.
9. Считай деньги в своем кармане.
10. Бережливость — не скупость.

Тянем шестой лепесток и следующее задание:

Деньги любят счет.

Предлагаю пройти за столы, для выполнения задания. Работа по картинке (простые карандаши и листки с заданиями)

Петя пришёл в магазин и за каждую игрушку должен заплатить 3 монеты, вспомните пожалуйста и нарисуйте монеты которыми должен расплатиться Петя.

Воспитатель: - (оценивает результат.)

Воспитательный момент: Не все покупается.

Воспитатель: главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Финансы – это интересно и увлекательно!

А вам, понравилось наше путешествие, ребята? (ответы детей).

Седьмой лепесток.

Воспитатель: В завершении занятия, предлагаю пойти всем за покупками в супермаркет.

Посчитайте монетки, которые вы заработали (дети считают монетки в своих кошельках).



## Тема: «Юные экономисты»

**Цель:** Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

#### *Развивающие:*

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

**Форма работы:** подгрупповая.

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

**Организация образовательной среды:** Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек 2шт., железная монета, бумажная купюра (не настоящая), карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (купюры:50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями, магазин с товарами. Жетоны, столы и стулья – по количеству детей.

#### **Планируемый результат:**

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: экономика, экономный, потребности, цена, деньги (купюры и монеты).

Предварительная работа: Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», НООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассмотрение валюты разных стран.

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение:

Как хорошо на свете жить! (руки вверх)

Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)

Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)

Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?

Ответы детей

- Ребята я хочу прочитать вам стихотворение. Которое называется, «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

Ответы детей

Воспитатель. Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи.

Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое Экономика? — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным?

Ответы детей

Воспитатель: Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе.

- Открываем глаза. Вот мы и в школе.

## **2. Основная часть.**

Воспитатель демонстрирует копилку.

Воспитатель:

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы. Найдите себе пару по цифре и стол.

Дети на жетонах находят цифру на задней стороне(по 2 одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой.

Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

Ответы детей



Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги? (семейный бюджет) Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.

Первое Практическое задание. «Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. (Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10)

Второе Практическое задание. (Дети выбирают конверт с заданиями)

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

2-й вариант. Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.

3-й вариант. Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

4-й вариант. Детям надо выбрать карточки товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Третье Практическое задание. «Найди российские деньги».

Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?

Ответы детей

Воспитатель: А за покупками, в магазин, с чем ходят?

- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

- Как называются наши деньги? (Рубль).

Воспитатель: Ой, почему среди денег оказалась ракушка?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (купюрами). А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей

Воспитатель: А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию. Напомните мне Правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

- как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента? Ответы детей

1. **Эксперимент:** Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета нет.)

## **ВЫВОД**

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

### **2. Эксперимент:**

Что будем дальше? Посмотрите в карту.

Ответы детей

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.

**ВЫВОД** плюс монетке.

А теперь поделитесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

**3 Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

**ВЫВОД:** Что выигрывает? Ставим плюсики.

### **4 Эксперимент:**

Воспитатель: Положите купюру и монету в кошельки.(купюры в один кошелёк, монеты в другой) Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют. ВЫВОД.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Ответы детей

Воспитатель: А что значит ничья?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Ответы детей

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

(Дети спрашивают гостей удобно ли им пользоваться картой.)

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

### **Физминутка.**

Мы устали чуточку,

Отдохнем минуточку.

Поворот, наклон. Прыжок,

Улыбнись давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

Воспитатель: Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите. Сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. Почему? Как вы считаете? (два яблока красное яблоко 5 рублей,



зелёное 2) Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, за что садик платит деньги?

Ответы детей (За воду, свет, телефон, вывоз мусора).

Воспитатель: Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?

Ответы детей (Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель: Правильно, а как это сделать?

Ответы детей (Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).

Воспитатель: Если вы это будите делать, то вам удастся сэкономить деньги детского сада. Ребята нам пора возвращаться обратно в группу снимаем жетоны, берем за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Итог. Рефлексия.

Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги? Ответы детей

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. (Достаю из копилки шоколадные монетки).

## Тема: «Знакомство с деньгами»

**Цель:** Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен; познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек; ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка; учить устанавливать соотношение между монетами и числами; закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел и из единиц; учить составлять различные комбинации из имеющегося набора монет; обогащать активный словарь;

### Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?

Дети: Кот.

В: Правильно, это кот Ученый, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?

Варианты ответов.

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

В: Правильно, ребята. Вот бы нам попасть в магазин, но попасть можно с помощью одного волшебного предмета. Как вы думаете какой? (Цветик – семицветик) Ребята, но нам оторвать и сказать волшебные слова. Отрывают и говорят слова. «ОКАЗАЛИСЬ» в древнем мире.

К: Как вы думаете, где мы оказались? Попали мы к древним людям.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rw4gcroLNBw&t=138s>

В: Ребята, какие были деньги в мультфильме?

Д/и : «Что когда было?»

Правила: Выбрать из нескольких картинок, что могло быть денежками.

Физминутка: «Апельсин»

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,  
Эта долька - для бобра,  
А для волка. кожура.  
Он сердит на нас - беда!  
Разбегайтесь кто куда.

В: Ребята, а давайте вспомним, из какой сказки цветик – семицветик?  
Какие желания были у девочки?

К: А можно было обойтись без Цветочка? Как можно было исполнить желания девочки?

В: Мы пошли купить продукты:  
Молоко, сметану, фрукты.

На кассу все несем в корзине.  
Мы в продуктовом. Магазине

В: Что загадывала девочка из сказки?

Д: Куклы, баранки, велосипеды.

К: Ребята, давайте с вами нарисуем, то что можно девочка загадала.

Рисование цветными карандашами предметы, которые девочка загадала с помощью цветка.

Кот ученый рассматривает рисунки детей.

«Экскурсия в магазин»

Цель: Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями города их назначением магазин «Продукты»;

закреплять умения считать в пределах 10;

профессии людей продавец продуктового магазина,

содержанием и значением их труда для жителей города.

**Ход экскурсии:**

В: Ребята мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в магазин. Давайте вспомним как мы можем узнать сколько стоит еда или игрушка?.

ответы детей

В: Правильно. Возле товара всегда есть ценник, на котором написана цена.

Что могут продать детям?

Ответы детей.

В: Совершенно верно, детям могут продать хлеб, молоко, конфетку.

А что нам надо сделать, когда мы взяли товар?

Д: Пройти с ним на кассу.

В: Как называется человек, который продает в магазине продукты?

Д: Продавец

В: Да, в магазине работает продавец. В больших магазинах как «Виктория», есть продавец и на кассе работает кассир.



В: А что потом мы делаем?

Правильно, взять товар и подойти к кассиру, заплатить деньги, только тогда можно выйти из магазина.

А откуда мы с вами берем деньги?

Ответы детей

В: Совершенно верно, мы ходим на работу и получаем их за работу. Какие профессии вы знаете?

Экскурсия в магазин

В: Ребята, что мы видим в магазине?

Д: еду, продукты, чай и т. д.

В: Правильно, мы с вами видим продукты, значит этот магазин называется продуктовый.

Давайте с вами купить мармелад. Мы выбрали, продукт. Что мы с вами должны сделать дальше?

Д: Пройти на кассу и оплатить.

В: Выходим из магазина. Кто запомнил, какими деньгами мы расплатились?

В: Ребята, кого мамы уже отправляют в магазин?

Как вы думаете, что поможет купить все, что надо в магазине?

А что можно сделать, чтобы не забыть предметы, которые нам надо купить?

Ответы детей

В: Надо аккуратно пользоваться деньгами, чтобы они не потерялись.

## Сюжетно-ролевая игра по экономике

### «Супермаркет доброй Феи».

**Цель:** дать детям возможность приобрести желаемое посредством покупки (путем игрового действия); учить выбирать покупку в соответствии с количеством денег, которое они заработали в ходе занятия, придумывая необходимость покупки для себя; воспитывать умение выбирать покупку в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями; воспитывать внимательность, бережливость, умение экономно подходить к выбору товара, приобретению покупки; продолжать вводить в активный словарь слова продажа, покупка.

**Оборудование:** монеты для покупки товара, товар в виде игрушек, персонаж занятия Фея Финансея.

#### Ход сюжетно-ролевой игры:

Воспитатель: Ребята, Добрая, замечательная Фея приглашает вас в свой волшебный магазин.

Воспитатель и Фея ведут детей к месту, где расположен магазин Феи. Фея обращается к детям: «Здравствуйте, друзья, я очень рада приветствовать вас в моем магазине. Посмотрите внимательно, что в нем продается?». (Дети ходят и внимательно рассматривают товар.)

Воспитатель: Ребята, поскольку магазин Феи волшебный, то и покупку здесь можно произвести только за монеты, которые вы заработали.

Следовательно, вы должны выбрать такие покупки, которые вам очень необходимы. Считайте монеты и правильно тратьте их на покупки. Вот и подумайте теперь, выбирая покупку, что вам нужно купить, а что купите в другой раз. Но имейте ввиду, магазин у нас с самообслуживанием, рядом с товаром коробочка для денег.

Воспитатель с Феей становится у столика, где производится покупка товаров.

Воспитатель следит за тем, как дети выбирают покупки.

В процессе игры воспитатель предлагает детям посоветоваться между собой в выборе покупки.

После того, как дети определились в выборе товаров, они вместе с воспитателем оценивают его. Воспитатель уточняет, довольны ли дети покупкой. Далее все благодарят Фею за покупки.



## **Проект по финансовой грамотности «Деньги-помощники»**

### **Краткосрочный, познавательный для детей 5-7 лет.**

#### *Актуальность проекта*

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

#### **Постановка проблемы**

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

#### **Цель и задачи проекта:**

- расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- укрепление семейных связей;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Вид проекта

Информационно-познавательный

Срок реализации проекта

с марта по апрель

Участники проекта

Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатели группы, родители (законные представители)

**Этапы проекта**

1 этап - подготовительный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – Основной

Реализация проектных мероприятий:

1. НОД «Что мы знаем о деньгах».
2. Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».
3. Беседа с родителями «В чем нам деньги помогают».
4. Экскурсия в продуктовый магазин.

3 этап - Заключительный

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

**Заключение**

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными –



участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

#### Ресурсное обеспечение

- реальные деньги: бумажные, железные, старинные;
- ноутбук;
- экран;
- проектор;
- мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

#### Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идёте с ребёнком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребёнка в банк.

Когда вы берёте деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребёнка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счёта.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребёнок не понимает, о чем идёт речь, на какое-то время отложите реализацию этого «семейного мероприятия».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить своё финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребёнку копилку.

Выдавайте ребёнку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребёнка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

5. Научите детей зарабатывать деньги.



Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.  
Гроша нет за душой.  
Денег ни гроша, да слава хороша.  
Денежка без ног, а весь свет обойдет.  
Деньги счет любят.  
Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.  
Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.  
Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.  
Нелегко деньги нажить, а легко прожить.  
Отплатил той же монетою.  
Тот без нужды живет, кто деньги бережет.  
Трудовая денежка всегда крепка.  
Уговор дороже денег.

### Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

**Цель:** закрепить знания детей по теме: «Супермаркет»;

закреплять знания о деньгах;

продолжать формировать интерес детей к игре;

закреплять умения считать в пределах 10;

воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: продукты, корзинки, чеки, кошельки, одежда для продавцов, стеллажи с продуктами, банковские карточки.

Ход игры:

(Распределение ролей, выбор продавца, директора, кассира. Директор магазина приглашает на работу: Продавца, водителя, кассира)

В: Ребята давайте вспомним как себя вести в магазине?

Можно отходить далеко от родителей в магазине?

Ребята предлагаю вам побывать на открытии нового супермаркета.

Директор магазина перерезает ленточку при открытии супермаркета.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, давайте выясним, как правильно купить товар?» (выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек).

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен товар

Продавец: ДА у нас есть такой товар. Вам с доставкой на дом или сами сейчас заберете?

Покупатель: Спасибо сейчас сам.

(параллельно диктор или продавец читает объявление «Приглашаем на работу», «Привоз нового товара»)

Покупатель расплачивается, забирает товар и уходит.

Продавец: Вот вам карта скидок.

Все продукты на витрине:

чай, конфеты, колбаса –

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

Покупатели расходятся по отделам.

В нашем городе наступил вечер.

Рабочий день закончился.

Закрываются магазины.

В конце игры диктор читает, что магазин закрывается на перерыв (или конец рабочего дня). Покупатели совершают свои последние покупки, охрана провожает их, двери закрываются



## Список используемой литературы:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017г. №2039р.
2. Антонов Ю. Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения. Воспитатель ДООУ, №9 2018
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Карнаухова Л.Ю., Сердюк О.Б., Петрушенко Е.Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017.
5. Поварницина Г. П., Киселева Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д. Шатова. - М.:Вентана-Граф, 2015
8. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021







СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 1 (270)



всероссийский сетевой журнал

# ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Балашиха, Московская область

ЯНВАРЬ 2023

**ЗИМА  
МАТЕМАТИКА  
АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПОЗНАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕ  
ВИКТОРИНЫ**

выходит с 2010 года 4 раза в месяц  
в номере 110 авторов

0+



**БЕСПЛАТНАЯ** подписка на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ!** Пришлите по адресу [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru) письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

**В КОНТАКТЕ** (более 340 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

**В ОДНОКЛАССНИКАХ** (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

**В ФЕЙСБУКЕ** (более 4000 подписчиков)

<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>

**В ИНСТАГРАМ** (более 4000 подписчиков)

<https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

**Приглашаем к участию в наших конкурсах:**

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
  2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте **ДОШКОЛЬНИК.РФ**

С уважением, главный редактор  
Круглова Альфия

**Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»**

Автор: Беленко Валентина Юрьевна, Воспитатель  
МБДОУ ДС №36 «Жемчужинка»  
Ребенок - участник: Ксения Беленко, 5 лет  
г. Балашиха, Московской области

**Название фото:  
«Принцесса»**



**КРОО ПСП «Дошкольник»**  
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,  
e-mail: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

**Сведения о редакционном совете (коллегии)**

**Главный редактор**

**Круглова Альфия Богдануровна**  
**Заместитель главного редактора**

**Храмко Ольга Викторовна**

**Учредители**

**Круглова Альфия Богдануровна**  
**Круглов Дмитрий Владимирович**

**Михеев Алексей Валерьевич**

**Председатель правления**

**Круглов Дмитрий Владимирович**

**Технический директор**

**Круглов Артур Дмитриевич**

**Методист**

**Круглова Людмила Васильевна**

**Педагог-психолог**

**Елтышева Наталья Валерьевна**

**Программирование и верстка**

**Круглов Борис Дмитриевич**

**Дизайн**

**Борисова Ирина Сергеевна**

**Рекламный отдел**

**Круглов Владимир Дмитриевич**

**Издание**

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

**Скачать свидетельство о регистрации и устав**





- Абдуллина Гульназ Альфировна
- Аксенова Наталья Александровна
- Андреева Светлана Николаевна
- Асадулина Маргарита Ивановна
- Асяева Валентина Петровна
- Ахмадуллина Лилия Раисовна
- Ахсан Ольга Анатольевна
- Беда Олеся Викторовна
- Безденежных Елизавета Константиновна
- Безызвестных Наталья Владимировна
- Беленко Валентина Юрьевна
- Белкина Анжелика Анатольевна
- Белобородова Надежда Какюмовна
- Белянина Лилия Юрьевна
- Бикбаева Гузалия Минфатыховна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Борисова Кристина Юрьевна
- Боцман Елена Ивановна
- Гейдан Екатерина Игоревна
- Гондарь Елена Алексеевна
- Гордеева Светлана Валентиновна
- Грибкова Елена Викторовна
- Григорьева Татьяна Аркадьевна
- Громова Инна Геннадьевна
- Гутьро Гузель Альфировна
- Дегтярева Екатерина Сергеевна
- Дементьева Евгения Алексеевна
- Дикушина Ольга Вячеславовна
- Долгова Ольга Борисовна
- Дрягалина Галина Константиновна
- Евтушенко Ирина Станиславовна
- Ежкова Елена Николаевна
- Ермакова Ксения Андреевна
- Ефременко Оксана Александровна
- Ефремова Елена Анатольевна
- Земелева Лариса Петровна
- Зидиханова Рида Рашитовна
- Зиминая Олеся Викторовна
- Зиновьева Анастасия Константиновна
- Иванова Мария Владимировна
- Ивкина Ирина Александровна
- Имамудинова Алсу Шафиуллиновна
- Исмаилова Зульфия Рауиловна
- Ковников Николай Петрович
- Козырь Наталья Валерьевна
- Кондратьева Ирина Викторовна
- Коньчева Екатерина Викторовна
- Кораблева Марина Сергеевна
- Коцкая Евгения Анатольевна
- Кривенкова Ирина Леонидовна
- Криволапова Наталья Михайловна
- Кузьмина Наталья Васильевна
- Кукушкина Мария Анатольевна
- Кунтаева Лилия Равкатовна
- Курочкина Елена Александровна
- Лебедева Мария Михайловна
- Липухина Ирина Владимировна
- Любавцева Лидия Владимировна
- Люлькова Надежда Константиновна
- Манойлова Анфиса Васильевна
- Маштанова Татьяна Алексеевна
- Мингазова Разима Рафаильевна
- Митрофанова Наталья Николаевна
- Михайлова Екатерина Николаевна
- Монакова Татьяна Владимировна
- Мурдашева Лилия Газинуровна
- Нагибина Людмила Витальевна
- Несветайло Оксана Михайловна
- Николаева Светлана Ивановна
- Обьедкова Ольга Александровна
- Овченкова Анна Рашидовна
- Остроухова Юлия Михайловна
- Петянова Елена Вячеславовна
- Пивоварова Кристина Александровна
- Прудникова Лилия Васильевна
- Пятибратова Ирина Павловна
- Расторгуева Лариса Владимировна
- Раянова Эльза Миншараповна
- Рогушина Екатерина Валерьевна
- Ротманова Ольга Васильевна
- Рыжов Николай Петрович
- Саакян Екатерина Александровна
- Сакач Анастасия Евгеньевна
- Сангаджиев Василий Ахмедович
- Серова Маргарита Анатольевна
- Синева Галина Юрьевна
- Смоленцева Елена Борисовна
- Смолина Альбина Анатольевна
- Смородина Надежда Валерьевна
- Сорокина Татьяна Валериевна
- Сохина Кристина Николаевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Степанова Ирина Сергеевна
- Строева Светлана Александровна
- Тарасова Юлия Евгеньевна
- Тебякина Инна Петровна
- Терентьева Татьяна Григорьевна
- Ткаченко Елена Васильевна
- Уронина Валентина Александровна
- Федотова Мария Александровна
- Филиппова Анна Ивановна
- Хеккель Светлана Эдвиновна
- Чегодайкина Марина Алексеевна
- Чухирь Людмила Витальевна
- Ширшина Наталья Александровна
- Шобонова Светлана Александровна
- Шрайнер Александра Ивановна
- Щеглакова Ольга Николаевна
- Юркина Ирина Геннадьевна



## Краткосрочный проект на тему «Вторая жизнь упаковки»

### Пояснительная записка.

Каждый день, идя с ребенком в детский сад и обратно, мы постоянно видим, как кто-то бросает пакеты с мусором или просто упаковку от чего-нибудь. У нас возник вопрос: «Почему люди так поступают?» И мы задумались: что же можно такого придумать из этих «ненужных» предметов.

Мы решили посмотреть, есть ли у нас такие ненужные упаковки. Оказалось, что вокруг нас, их очень много. Просто мы не замечаем их и выбрасываем в мусорное ведро, не задумываясь, что данная упаковка может ещё нам послужить в чём-то. Оказывается,



на свете нет ненужных вещей. Каждая может для чего-нибудь, да пригодиться. Чтобы сделать нашу планету более чистой, необходимо уменьшить количество выбрасываемого мусора, давая им новую жизнь. Прежде всего, надо начинать с семьи.

Мы с детьми нашей группы стали собирать пустые упаковки и придумывать новые роли для наших ненужных вещей, которые нас окружают. Затем стали фантазировать, где их применить дома, в группе. Обратились, конечно, и к интернету, и к книгам. Сначала мы собрали все пустые коробочки, упаковки и их оказалось очень много. Мы приступили творить чудеса. Это оказалось очень даже интересно и захватывающе.

### Актуальность проекта.

Бытовые отходы в виде упаковочного материала загрязняют окружаю-

щую среду. Большая их часть не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого им надо дать новую жизнь.

### Цель проекта

Изучить материалы о том, как люди продлевают жизнь бытовым отходам для повторного их применения в жизни, в целях охраны окружающей среды и экономии сырьевых ресурсов нашей планеты. Попробовать дать «вторую жизнь» различным упаковочным материалам. Научить находить применение разным упаковкам после их первоначального использования

### Задачи:

Расширить знания детей об экологии родного края; о проблемах, связанных с загрязнением окружающей среды.

Формировать представления детей о возможности вторичного использования бытовых отходов.

Учить детей замечать и показывать своё отношение к нежелательным действиям человека по отношению к природе.

Привлечь родителей группы к участию в проектной деятельности, расширять творческие контакты с родителями воспитанников.

Формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.

### Этапы реализации проекта

#### Подготовительный этап

Наработка и накопление материала по теме проекта.

#### Разработка плана мероприятий

#### Сбор информации из книг

#### Анкетирование родителей.

Обобщение накопленного материала

#### Ожидаемый результат:

заинтересовать детей и родителей проблемой накопления огромного количества отходов и необходимостью их вторичного использования в целях бережного отношения к окружающей среде.

#### Основной этап

Презентация для детей «Чистота спасет мир»

#### Изготовление детьми поделок

Консультация для родителей «Ненужных вещей не бывает»

Конструирование «Удивительное рядом» — органайзер из коробочек

Творческое задание для детей и родителей «Подарим упаковкам вторую жизнь» (изготовление поделок из бросового материала —

Чтение художественной литературы по теме проекта

Проведение с детьми акции «Сортируй отходы»

Беседа «Какой вред может нанести природе мусор?»

#### Ожидаемый результат:

Формировать у детей основы бережного отношения к природе

Развивать творческое воображение, способность в обычных предметах

видеть интересное,

необычное

Создать условия для совместного творчества

Показать детям возможность преобразования исходной формы в конструкцию

Учиться использовать упаковочные отходы вторично в виде полезных вещей, сувениров; с помощью предложенных заданий

оптимизировать детско-родительские отношения

Закреплять знания детей о природе путем применения игровой формы формирования у детей

чувства ответственности за состояние окружающей среды

#### 4. Заключение

В нашей стране взрослых очень трудно привлечь к сортировке мусора, но если этому мы будем учиться с детства, то у человека будет воспитываться экологическая культура, и во взрослом возрасте это будет делать не так сложно.

Мы считаем, что самый приемлемый способ утилизации — вторичное использование, которое помогает не только уменьшать количество мусора, но и сберечь ресурсы. Работая над проектом, ребята задумались о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья.

**Криволапова Наталья Михайловна**

Воспитатель, МАДОУ №32, Краснодарский край Курганинский район ст. Новоалексеевская

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ВЕСТНИК**  
*дошкольного образования*

№ 2065060711 от 13.03.2023

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

**КРИВОЛАПОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ 32 СТ. НОВОАЛЕКСЕЕВСКОЙ КУРГАНИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 6 (224) по теме

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ГРУППЕ**



Главный редактор

А.В. Скрипов



Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельства СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕД | ГАУНБ | ЭТЭС ИДУ

# ВЕСТНИК

дошкольного образования

№6(224) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# ВЕСТНИК

## *дошкольного образования*

---

№ 6 (224) 2023

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шурихин Леонид Владимирович

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)



<b>Козырева Л.И.</b> ПЛАН-КОНСПЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПРОГУЛКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.....	67
<b>Криволапова Н.М.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ .....	74
<b>Кудимова А.С.</b> ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!» .....	77
<b>Кузнецова О.Н.</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ .....	80
<b>Малашкина Е.С., Самородова Л.А.</b> ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ), РЕАЛИЗУЕМОЙ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ СОВМЕСТНО С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	84
<b>Мамылина Н.М., Стаканова З.К.</b> СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ПТИЧЬЯ АЗБУКА» .....	88
<b>Матвеева Н.С.</b> РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	93
<b>Михеева Е.И.</b> СЦЕНАРИЙ 8 МАРТА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ .....	97
<b>Муковина Л.В.</b> КАК ВЕСТИ СЕБЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЁНКОМ .....	100
<b>Николаева Е.В.</b> РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В ДОУ» .....	102



		я ее быстро найду, до свидания!		
<b>Заключительный</b>		<p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята. Теперь Мишка вернется к своей маме, а в благодарность за помощь он оставил нам корзину с угощением. Воспитатель благодарит детей за помощь, спрашивает, что им понравилось в путешествии, что запомнилось и предлагает занять свои места в поезде, чтобы вернуться обратно в группу.</p>	Выходят из игровой ситуации, отвечают на вопросы воспитателя.	Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, умение получать удовольствие от выполнения игровых ситуаций.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Криволапова Наталья Михайловна, воспитатель  
МАДОУ 32 ст. Новоалексеевской Курганинского района Краснодарского края

#### Библиографическое описание:

Криволапова Н.М. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ЛОГОПЕДА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-2.pdf>.

Успех формирования правильной речи у дошкольников с ОНР во многом зависит от степени продуктивности процесса закрепления воспитателем у детей речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Таким образом, воспитатель, являясь помощником логопеда, активно участвует в коррекционной

работе, выполняя рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Воспитатель детского сада в группе для детей с нарушениями речи решает общеобразовательные задачи: формирует у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний по той или иной теме во время занятий, наблюдений на прогулках и экскурсиях; способствует развитию речи детей, проводя работу по накоплению, обогащению и активизации словаря, уточнению значений слов и представлений; развивает у детей математические представления, а также обучает детей различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, сочетая их с развитием речи.

Наряду с этим воспитатель решает коррекционные задачи, направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом он направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

В задачи воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь разбираться в различных негативных проявлениях ребенка, вовремя замечать признаки повышенной нервозности, агрессивности или, напротив, повышенной утомляемости, пассивности и вялости. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении ребенка.

Таким образом, в работе воспитателя речевой группы можно выделить два основных направления: *коррекционно – воспитательное; общеобразовательное*. Однако необходимо учитывать, что из двух направлений первое – коррекционно- воспитательное – является наиболее значимым, ведущим, а второе – общеобразовательное – подчиненным.

К коррекционным задачам воспитателя можно отнести: закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе); пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов; систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей; развитие у детей внимание и памяти – процессов, тесно связанных с речью; совершенствование словесно – логического мышления ребенка как одной из функций речи; развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, после дневного сна. Это так называемый логопедический час. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для заданий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подхо-



дят настольные и печатные игры. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причем очень важно, чтобы все ошибки детей исправлялись воспитателем корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности, замкнутость, отрицательное отношение ребенка к воспитателю, к обучению в целом. Для того, чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон. Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от воспитателя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

С первых дней пребывания ребенка в логопедической группе воспитатель должен помогать ему осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Важно приучать детей задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио- и телепередач. Воспитателю не следует торопиться все тут же объяснять детям. Нужно задать наводящий вопрос, дать толчок для мысли, выяснить всем вместе. Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например, чем различаются кукла и девочка; диван и кровать и т.д. Что общего у дерева и цветка; стола и кубика и т.д. Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок.

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за активной работой логопедом. Она осуществляется с самого начала обучения ежедневно. Как показывает опыт, вполне достаточно 3-5 минут каждодневных упражнений со всей группой. Их можно проводить перед завтраком, обедом и ужином и после сна. Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей. Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы, собирать рассыпанные мелкие предметы, нанизывать бусы и т.п. Желательно, чтобы в группе был оборудован соответствующий уголок, где ребенок, которому необходимо, всегда может выбрать игру или занятие по душе.

Вторым направлением в работе воспитателя логопедической группы является общеобразовательное. Оно включает в себя: обучение на занятиях по всем разделам программы массового детского сада (кроме раздела «Развитие речи»); воспитательная работа в соответствии с программой массового детского сада; работа с родителями.

Эти задачи осуществляются воспитателем относительно самостоятельно, но и здесь необходимы рабочий контакт с логопедом и некоторая его помощь. Если в коррекционно-воспитательной работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является его активным помощником, то при выполнении общеобразовательных задач их роли меняются. В некоторых случаях коррекционноречевая работа



воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель сосредотачивает свои усилия на закреплении уже достигнутых детьми результатов.

Одним из важных звеньев является определение логопедом и воспитателем коррекционного содержания работы. Воспитатель присутствует на фронтальных занятиях логопеда; некоторые элементы включаются в работу, которую воспитатель проводит в вечернее время; кроме того, воспитатель помогает логопеду проводить различные речевые игры с детьми во время занятий, а также следит за дисциплиной. Фронтальные занятия логопеда должны носить интегрированный характер: отработываемый на них звук так или иначе в течении недели включается в используемый воспитателем на занятиях материал. Совместная работа логопеда с воспитателем отражается в тетради взаимосвязи, остановимся более конкретно на некоторых видах совместной работы логопеда и воспитателя, где логопед оставляет свои задания на каждого ребенка, а воспитатель их выполняет, вносит коррективы и пишет отметки о выполнении.

Таким образом, можно отметить, что эффективность реабилитации детей с нарушением речи во многом зависит от уровня и качества взаимосвязи работы логопеда и воспитателя логопедической группы. В сотрудничестве логопед-педагог в нашем детском саду преобладает творческое начало. Основной приоритет в совместной работе принадлежит коррекционно-развивающим упражнениям вербальной направленности. Благодаря этому программа преодоления речевой патологии успешно выполняется.

#### *Литература:*

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М. 2000.
  2. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. -М., 2010.
- Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. - М., 2013

## **ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!»**

Кудимова Анастасия Сергеевна, воспитатель  
МАДОУ дс № 8 "Огонек" г. Сургут

#### **Библиографическое описание:**

**Кудимова А.С. ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ!» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 6 (224). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/224-2.pdf>.**

**Актуальность.** 9 мая 1945 года — дата, которая всё дальше уходит от нас. К сожалению, в настоящее время нарушается преемственность поколений в воспитании детей, прежде всего в передаче нравственного опыта, главных жизненных установок, гордости за свою родину, за героев-победителей Великой Отечественной войны. Данный образовательный проект способствует формированию осознанного отношения ко Дню Победы, чувства гордости за подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.

**Тип проекта:** групповой, познавательный, краткосрочный (2 недели).

**Участники** — дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Криволапова Наталья Михайловна

МАДОУ №32, Курганский район, ст. Новоалексеевская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников

Номер свидетельства: СВ4896748

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Косыгина

19 марта 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Криволапова Наталья Михайловна**

**МАДОУ №32 Курганинский район, ст. Новоалексеевская**

опубликовала статью

**"Конспект НОД по экспериментированию с водой «фокусники»**

**Номер сертификата: СВ491189**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

**19 Июля 2022 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.







ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ  
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель  
МАДОУ №32

Курганинский район, ст. Новоалексеевская

***Криволапова Наталья Михайловна***

опубликовал(а) на официальном сайте издания [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru)  
учебно-методический материал

Наименование материала: Статья

Тема: Игры и упражнения для развития моторики рук с использованием  
нестандартного оборудования

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=40978>

Главный редактор  
Ситникова Е.А.



АА №40978 от 21.03.2023 г.

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Криволапова Наталья Михайловна**

**МАДОУ №32, Курганинский район, ст. Новоалексеевская**

опубликовала статью

**Конспект НОД «Азбука денег»**

**Номер сертификата: СВ510396**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**05. апреля 2023 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.



Международные конкурсы в рамках патриотического воспитания дошкольников

# Диплом

№ ДР02598 от 04.09.2022 г. Приказ №ДР00204/а от 04.09.2022 г.

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**КРИВОЛАПОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,**

**ПЕДАГОГ** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида 32 . ст. Новоалексеевской муниципальной образования Курганинский район, занявший 3 место


в номинации Видеоролик «Символы России»

за конкурсную работу:  
**«Берёзы шумят»**

Ссылка на материал: [doskoljatrussia.ru/gallery/Криволапова\\_Н\\_М](https://doskoljatrussia.ru/gallery/Криволапова_Н_М)

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

  
(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 - 80685  
г. Москва



**АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА**

# ДИПЛОМ

Серия ДД №95347 от 21.03.2023 г.  
Настоящим дипломом награждается

*Воспитатель  
МАДОУ №32  
Курганинский район, ст. Новоалексеевская*

***Криволапова Наталья Михайловна  
за I место***

*во всероссийском конкурсе  
"Взаимодействие педагогов и родителей"*

Гл. редактор



Богданов В.В.

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

0000000177489

Документ о квалификации

Регистрационный номер 171849

Город Смоленск

Дата выдачи 22 марта 2023 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Криволапова**

**Наталья Михайловна**

**с 19 августа 2021 г. по 22 марта 2023 г.**

прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Инфоурок»**

**по программе**

**«Воспитание детей дошкольного возраста в  
логопедической группе»**

Решением от

**22 марта 2023 г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере  
**образования**

**и подтверждает присвоение квалификации  
Воспитатель логопедической группы**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Коновалов К.М.

Шишко В.А.

Космовская А.П.



## Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Криволапова**  
**Наталья Михайловна**

уровень базового образования **высшее образование**  
(уровень: среднее профессиональное)

с **19 августа 2021** г. по **22 марта 2023** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Инфоурок»**  
(наименование образовательной организации)

наименование профессионального образования

по программе **Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической**  
(наименование программы)

**группе, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом**  
(наименование профессионального образования)

**№273-ФЗ**

прошел(-ла) стажировку в (на) **не предусмотрено**  
(наименование организации)

организация, учреждение

## Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Система законодательства РФ в области воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников	17	Хорошо
Нормативно – правовое обеспечение в сфере специального образования	14	Хорошо
Воспитательные ресурсы системы дошкольной образовательной организации при создании и реализации образовательных программ в ходе реализации требований ФГОС ДО	12	Хорошо
Специальная педагогика	10	Хорошо
Специальная психология	17	Отлично
Возрастная психология и психолингвистика дошкольного возраста	17	Хорошо
Техники развития детей дошкольного возраста	17	Хорошо
Методика раннего развития	21	Хорошо
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	10	Хорошо
Организация деятельности музыка, стабилизационные, психокоррекционные воспитанников по основным образовательным программам, адаптированным для их обучения, воспитания и обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию	14	Отлично
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	25	Хорошо
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с РАС	17	Отлично
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих воспитанников	14	Хорошо
Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования	21	Хорошо
Исследования проблем семьи, взаимодействия и консультативная работа с воспитанниками (как, их взаимодействие)	22	Хорошо
Итоговый экзамен	14	Служебно

Всего: 270 часов

Всего:

Руководитель  
образовательной организации

Секретарь



Шишко В.А.

Космоградская А.П.



000000177489



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Криволаповой  
(фамилия, имя, отчество)  
Наталье

Михайловне

в том, что он (а) с 5 апреля 2021 г. по 16 апреля 2021 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательное учреждение (структурного подразделения)

повышения квалификации

"Планирование и реализация образовательного процесса  
в ДОО с учетом требований ФГОС ДО"

72 часа

в объеме (количество часов)



П.А. Шилова  
Директор

М.А. Федотова  
Секретарь

2021

Город \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

**231200655417**

Регистрационный номер 732