

- 3. «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Рецензия
на методическую разработку
Сборник конспектов «Экспериментальная деятельность как средство формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста», разработанную Криволаповой Екатериной Владимировной, воспитателем МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевской

Сборник конспектов «Экспериментальная деятельность как средство формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста», предназначен для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Количество страниц – 30.

Автор акцентирует внимание на том, что методическая разработка направлена на развитие познавательной активности дошкольников посредством исследовательской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать ответ об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Рецензируемая методическая разработка логична по структуре и содержанию. Во введении указаны проблема и актуальность исследования, цель и задачи, гипотеза, а также методы и используемые материалы и оборудование.

Представленная на рецензирование работа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций и может быть использована для реализации как индивидуальной, так и групповой проектной деятельности.

«45» 09 20 20 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Кузьмина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 32 ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганский район

Методическая разработка

**Сборник конспектов
«Экспериментальная деятельность
как средство формирования познавательного интереса
у детей младшего дошкольного возраста»**

Автор-составитель:
Воспитатель МАДОУ №32
Криволапова Екатерина
Владимировна

ст. Новоалексеевская
2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Конспекты занятий по экспериментированию в младшей группе по темам:	
1. «Загадочный воздух»	5
2. «Путешествие в Бумажную страну»	9
3. «Волшебный снег»	12
4. «Вода — какая она?»	15
5. «Свойства песка»	18
6. «Здравствуй, солнечный зайчик!»	22
7. «Удивительные мыльные пузыри»	24
8. «Ткань, её свойства и качества»	27
Список использованной литературы	30

Аннотация

Методическая разработка адресована воспитателям ДОО, для детей младшего дошкольного возраста.

Данная разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по обучению детей экспериментированию и способствует развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать, обобщать.

Пояснительная записка

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Подьякова: *«Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».*

Таким образом, детей необходимо включить в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Это позволяет сделать процесс экспериментирования, который является ведущим видом деятельности дошкольников наряду с игрой. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Как максимально использовать пыливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда направить кипучую энергию и неумную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника? На эти вопросы я искала ответы. В настоящее время в качестве приоритетного направления используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов которого, является экспериментирование.

Применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации; развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Цель:

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы;
- создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- развивать представления об основных физических явлениях;
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песком и глиной;

Ожидаемы результаты

- у ребенка развивается активность, самостоятельность мышления, творческие начала, формируется детская индивидуальность.
- Ребенок умеет высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ребенок умеет сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.
- ребенок испытывает радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.

**Конспект занятия по экспериментированию в младшей группе
по теме: «Загадочный воздух»**

Цель: Формирование у детей представления о воздухе.

Задачи:

- развивать познавательную активность экспериментирования;
- развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- способствовать расширению знаний детей об окружающем нас воздухе (воздух невидимый, бесцветный, без запаха, имеет вес);
- активизировать речь и обогащать словарь детей.

Оборудование: столы для экспериментирования, веера, фен, воздушные шарики, разрисованные полиэтиленовые пакеты, трубочки, стаканы и миска с мыльной водой.

Организационный момент.

Вводная часть.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щёчки,

Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее,

Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова, скажем:

«Будьте все здоровы!»

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: - Ой, ребята, кто –то стучит, пойду посмотрю кто к нам пришел?

- Здравствуйте, проходите!

- Ребята посмотрите кто к нам пришел? (воспитатель приносит бельчонка)

К нам в гости пришел бельчонок. - Посмотрите на бельчонка, он почему – то грустный.

- Что случилось? Скажи мне на ушко.

- Ребята, говорит, что его друг Ветерок спрятался и он не может его найти. Бельчонок из – за этого очень расстроился.

Основная часть.

Беседа.

Воспитатель: Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, поднимает снег, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка.

- Как вы думаете, какие предметы помогут нам сделать ветерок? (веер, фен, вентилятор)

- Теперь давайте рассмотрим эти предметы.

Подходим к столу и проводим эксперимент с веером и феном.

Потом встают в круг.

- А мы сами можем сделать ветерок?

Дети: Да

Воспитатель: Как?

Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. (Предлагаю детям сделать то же самое).

Воспитатель: Что почувствовали?

Дети: Ветерок

Воспитатель: При ветерке стало холоднее или теплее?

Дети: Холоднее.

Воспитатель: Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем. Давайте, ребята сделаем губы трубочкой и подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это?

Дети: Ветер-это воздух.

Опыт 1. «Игра с веером».

Воспитатель: Посмотрите, что у меня есть. Это что? Веер. А для чего он нужен? Возьмите и попробуйте помахать веером и почувствуйте прохладу. Нравится? Вот какой ветер-невидимка.

Физминутка «Воздух».

Руки к солнцу поднимаю

И вдыхаю, и вдыхаю.

Ну, а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

Это очень хорошо.

Что сегодня дождик шел!

(поднимаем ручки через стороны вверх, делая вдох через нос.)

Через стороны опускают руки и тихо

Произносят на выдохе: «Ф – Ф – Ф»)

Воспитатель: Ребята, я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он.

Опыт 2. «Игра с полиэтиленовыми пакетами».

Воспитатель: Подойдите к столу, возьмите пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст). Теперь набираем воздух в пакет.

Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.

- Посмотрите, какой теперь стал пакет? (Полный)

- Что вы поймали? (Воздух).

- Ребята, покажите, сколько воздуха в ваших пакетах. Посмотрите, какого цвета воздух в вашем пакете?

Дети: Он бесцветный.

Воспитатель: Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается?

Дети: Внутри находится воздух.

Воспитатель: Откройте пакет, посмотрите, вы видите воздух? (Нет).

Ребята, посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? (Да).

Воспитатель: Давайте проверим, действительно ли внутри находится воздух?

- Я свой пакет осторожно проткну острой палочкой и нажму на него руками. Что вы слышите?

Дети: Шипение.

Воспитатель: Это выходит воздух, мы его не видим, а чувствуем.

Вывод: значит, воздух какой? (прозрачный, прозрачный, он не имеет цвета, невидимый).

Опыт 3. «Холодный, горячий воздух»

Воспитатель: Воздух, может быть, горячим и холодным. Сделаем губы трубочкой и подуем на ладошку. Какой воздух полетел?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Теперь широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел?

Дети: Тёплый.

Опыт 4. «Угадай какой запах?»

- А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

(Высказывания детей).

- У чистого воздуха нет вкуса. Вдохните воздух носом... .

Какой у него запах? (у него нет запаха).

Опыт 5. «Игра с мыльными пузырями».

Давайте пройдем и сядем за столы. Посмотрите, что стоит на столах?

Здесь стоят стаканчики с чем? Правильно с водой. Давайте опустим один конец наших волшебных палочек в воду и подуем в них... дети, что произошло? Что мы увидели? Пузыри воздуха... А как он там оказался? Мы выдохнули его. А теперь давайте добавим в стаканчики мыло и еще раз подуем, чтобы еще увидеть воздух. Рядом стоят маленькие стаканчики с жидким мылом. Добавьте его в стаканы с водой. (Дети надувают мыльную шапку.)

- Ребята, как мы смогли надуть такие пузыри?

- Мы надули их через волшебную палочку воздухом.

- Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдыхали.
 - Какие пузыри? Легкие, воздушные... потому что внутри них что? Значит воздух какой? Легкий! А что еще мы сможем надуть с помощью воздуха?
- Бельчонок: Мне очень понравилось, ребята, играть с ветерком. Теперь я знаю, что ветерка не видно, но мы можем его почувствовать.

Рефлексия.

- Вот мы и нашли друга бельчонка, Ветерка. Его не видно, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.
- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть?
- Вы сегодня хорошо поработали. Бельчонок вам в подарок прислал воздушные шары. Дома с родителями попробуете их надуть.
- Всем спасибо! До свидания!

Тема: «Путешествие в Бумажную страну»

Цель: познакомить детей со свойствами бумаги.

Задачи:

- развивать речь и память детей;
- воспитывать в детях аккуратность;
- продолжать учить детей наблюдать.
- прививать интерес к исследованию.

Оборудование:

- небольшие куски различных видов бумаги: картон, бумажные салфетки, белая и цветная бумага;
- тазик с водой

Организационный момент.

Вводная часть.

Дети стоят друг за другом «паровозиком», проговаривают слова и выполняют движения по тексту:

Едет, едет паровоз,
Много у него колёс,
Мчится паровоз по кругу,
Машем мы рукой друг другу,
Тра-та-та, тра-та-та,
Занимай свои места!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в Бумажную страну. Садимся в поезд, он уже отправляется!

Основная часть.

Беседа.

В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги.

– Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги.

– А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду?

– Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим.

Станция «Бумажная». Опыт 1.

На столе разложены разные виды бумаги: обычная белая бумага, бумажные салфетки, картон.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, сколько лежит разной бумаги. Давайте ее потрогаем... (дети трогают бумагу)

-Какая она на ощупь? (гладкая, шершавая)

-Теперь помнем ее. (дети мнут бумагу)

-Молодцы! Какую бумагу было тяжелее мять, а какую легче?

(бумажную салфетку легче - она тонкая, картон мнется тяжелее - он плотный)

-Попробуем ее скрутить (картон плохо скручивается)

-А сейчас попробуем разорвать ее (дети рвут бумагу)

-Почему картон было разорвать труднее всего? (потому что он плотнее обычной бумаги)

-Молодцы! Эта остановка открыла нам многое о свойствах бумаги! Пришло время двигаться дальше в путь!

Дети становятся в паровозик и прибывают на станцию «Цветная».

Физминутка «Бумага»

По бумаге я бегу

Все умею, все могу (бег на месте)

Хочешь – домик нарисую (Встать на носочки руки вверх над головой изображая крышу)

Хочешь - елочку в снегу (присесть)

Хочешь – дядю,

Хочешь – сад (повороты в сторону, руки на пояс)

Мне любой ребенок рад (прыжки на месте)

Станция «Цветная». Опыт 2.

Воспитатель: Ребята, у нас на столе цветная бумага. Используем ли мы его где-нибудь? Что можно сделать из цветной бумаги? (аппликацию, бумажные фигурки...)

- Молодцы! Отправляемся дальше в путь!

Пальчиковая гимнастика.

Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы стараемся, катаем,

Дружно в шарик превращаем.

Не дадим ему скучать

Будем им мы рисовать.

Станция «Опытная». Опыт 3.

Дети подходят к столу, где лежит бумага, и стоит тазик с водой.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что произойдет с бумагой, если ее опустить в воду?

1. Бумажная салфетка намокла, утонула, т. к. она тонкая

2. Обычная бумага размокла и стала хрупкой

3. Картон самый толстый, он размок и стал тяжелым.

- Ребята, наше путешествие в Бумажную страну закончилось, и нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в поезд.

Дети встают паровозиком за воспитателем, едут и постепенно садятся за столы.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята! У нас было захватывающее приключение в Бумажной стране. Сегодня мы познакомились с очень интересными свойствами бумаги. Что вы узнали о бумаге из нашего путешествия?

Тема: «Волшебный снег»

Цель: формирование представлений о свойствах снега.

Задачи:

- учить детей анализировать, делать выводы.
- развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.
- вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов

Оборудование: посылка, 2 ведерка, снег, игрушечные снежинки, 4 лупы, стаканы с теплой и холодной водой.

Организационный момент.

Вводная часть.

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся».

Раздается стук в дверь, воспитатель открывает, и вносит посылку.

Воспитатель: Ребята, чтобы нам узнать, от кого эта посылка, нам нужно отгадать загадку.

Угадайте, что за гость:

В шубе серебристой,
Красный-красный нос его,
Борода пушистая,
Он волшебник детворы,
Отгадайте – раз, два, три... (Дед Мороз)

Воспитатель: Верно, ребята! Это Дед Мороз! А что же он мог нам прислать?

Дети: Снег.

Воспитатель: Почему он нам прислал снег?

Дети: Потому что снеговик сделан из снега.

Воспитатель: А как вы думаете, зачем он нам прислал снег?

Дети: Чтобы мы с ним поиграли.

Воспитатель: Я приглашаю вас в нашу лабораторию, где мы сегодня с вами будем исследовать снег. Подойдите к столу, на котором стоят 2 ведерка со снегом.

Основная часть.

Опыт 1. «Снег сыпучий».

-Возьмите горсточку снега (сухого) и подуйте на неё. Что происходит со снегом? (Снег рассыпался).

-Значит, снег сыпучий.

Опыт 2. «Из чего состоит снег?»

Давайте рассмотрим снег с помощью лупы. Снег состоит из снежинок.

- Сколько снежинок? Какие они?

- Они все разные, но похожи тем, что у каждой 6 лучей.

- А что такое снежинки, откуда они берутся?

(Подвести к ответу, что снег – это замерзшая вода).

Опыт 3. «Определение запаха».

Понюхайте снег. Он пахнет? (нет).

Физминутка «Снег».

Как на горке снег, снег,

(встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег.

(приседаем)

И на елке снег, снег,

(встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег.

(обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь,

(покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)

Тише, тише, не шуметь.

(пальчик к губам, шепотом)

Опыт 4. «Определи на ощупь».

Возьмите немного снега в руку. Скажите какой он, тёплый или холодный?

(холодный, тает в руке и превращается в воду) Почему он тает?

Опыт 5. «Воздействие температур».

- Потрогайте, какая вода налита в стаканчиках? (Теплая, холодная)

- Как вы думаете в какой воде снег быстрее растает?

- Давайте положим снег в стаканчики.

- В какой воде снег уже растаял?

- Посмотрите, что у вас на тарелочках в которых был снег?

- Почему снег превратился в воду?

- Значит из чего образуется снег? (из воды).

- Посмотрит какая вода на тарелочках? (Грязная)

- Можно ли есть снег? Почему?

- А почему снег бывает только зимой?

Воспитатель: Значит, снег в тепле тает. А если мы воду вынесем на холод, что произойдет?

Дети: Замерзнет.

Воспитатель: А где у нас холодно?

Дети: В холодильнике, на улице.

Воспитатель: А вы согласны посмотреть, что будет происходить с водой на улице?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами будем собираться на прогулку и вынесем воду на улицу.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравились опыты, которые мы проводили со снегом? Что вам запомнилось больше всего? Кто нам прислал посылку со снегом? Но Дед Мороз передал вам еще и подарок, узнаете, какой, отгадав загадку:

Пухом землю замело —

За окном белым-бело.

Эти белые пушинки

Называются ... (Снежинки)

Детям раздаются игрушечные снежинки.

Тема: «Вода — какая она?»

Цель: вызвать у детей радостное настроение, доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

Задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; развивать доброжелательное отношение друг к другу, организованность;
- закрепление знаний о свойствах воды (бесцветная, прозрачная, чистая, грязная, имеет звук);
- формирование тактильного восприятия тёплого и холодного состояния воды; содействие развитию мелкой моторики пальцев рук;
- обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет);

Оборудование: 2 кувшина с водой, экспериментальный стол, чашки для экспериментирования с водой, трубочки, набор кукольной посуды, баночки по количеству детей для экспериментирования, салфетки, аудио запись песенки «Водичка, водичка», запись «Звуки воды в природе».

Вводная часть.

Организационный момент.

Воспитатель: В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят (воспитатель читает текст, дети хлопают в ладоши)

Все на стульчиках сидят

А у нас есть... (воспитатель показывает на одного из ребёнка, дети называют его имя – 2 раза).

Основная часть.

Беседа.

Воспитатель привлекает внимание детей к кувшину с водой с нарисованным грустным лицом.

Воспитатель: Ребята, а ещё у нас есть вот такой грустный волшебный кувшинчик. Налили в него водичку и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала и погрустнела: -Вот стою тут и вижу много разных предметов игрушек. Все они разной формы, красивого разного цвета. А я вот про себя ничего не знаю. Какая же я?

Воспитатель: Не грусти, водичка, наши ребята тебе сейчас покажут и расскажут, какая бывает водичка.

Опыт 1.

Воспитатель предлагает потрогать миску сначала с холодной водой, затем с тёплой.

Воспитатель: Какая здесь водичка?

Дети: Холодная.

Воспитатель: А здесь?

Дети: Тёплая.

Вывод: свойства воды: тёплая, холодная.

Воспитатель подводит детей к столу для экспериментов.

Опыт 2.

Воспитатель: Ребятки, опустите свои пальчики в водичку и поиграйте с ними. Воспитатель вместе с детьми проговаривает потешку:

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды.

Чистая водичка

Умоет наше личико,

Вымоет ладошки

Намочит нас немножко.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на ручки в воде, вы их видите?

Дети: Да.

Воспитатель: Значит, что можно сказать про водичку, если мы видим в ней предметы?

Дети: Она чистая, прозрачная.

Воспитатель обращает внимание детей на стакан с грязной водой.

Воспитатель: Ребята, а вот здесь у меня есть вода, какая она?

Дети: Грязная.

Воспитатель: Скажите, а можно такой водой умываться?

Дети: Нет!

Воспитатель: А пить такую водичку можно?

Дети: Нет.

Вывод: вода прозрачная, чистая, видны предметы.

Опыт 3.

Воспитатель: Правильно, водичку мы пьем только чистую. И вот я вам предлагаю попить из чашечек водичку и сказать, какая она на вкус. Дети пьют воду, и если затрудняются ответить какая она, воспитатель вводит новое слово «без вкуса».

Воспитатель: Ребята, а вот если мы добавим в эту водичку сахар и попробуем её на вкус, какая сейчас водичка?

Дети: Сладкая.

Вывод: вода бывает без вкуса, сладкая.

Воспитатель: Ребята, а у водички есть еще своя песенка. Хотите послушать её?

Дети: Да.

Подходят к экспериментальному столу, наполненному водой, наполняют пластиковые сосуды с различными отверстиями на дне водой и слушают, как льется вода.

Вывод: вода имеет звук. (капает, льется, журчит) Затем воспитатель включает детям запись со звуками воды (бежит горная речка, шум прибоя, капель, звук дождя.)

Воспитатель: Дети, а теперь давайте с водичкой поиграем и добавим в воду вот такую жидкость, теперь водичка у нас стала мыльной и можно с ней поиграть. (даёт трубочки, дети дуют пузыри)

Воспитатель: Ребята, а ещё с водой и в водичке происходят разные волшебства. И, чтобы вам их показать, я превращусь (надевает шляпу) в фею – волшебницу, наливаю в кувшинчик горячей воды и опускаю вот такой небольшой шарик, накрываю платком и скажу: -Раз, два, три, волшебство произойди! (распускается цветок в кувшинчике)

Опыт 4.

Воспитатель: Ребята, а теперь вы будете волшебниками и сами узнаете, что ещё может происходить с водичкой.

Воспитатель (даёт детям баночки с водой, закрытые крышкой, на которой гуашь): Дети, возьмите в руки баночки и потрясите их в руках. - Раз, два, три, волшебство произойди!

Воспитатель: Что вы видите? Какая стала водичка?

Вывод: вода разноцветная.

Итог.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на наш кувшинчик. Он повеселел и даже улыбается. «Спасибо, вам друзья, с вашей помощью я много узнал о водичке. И теперь я знаю, что она бывает холодная...

Дети: Тёплая.

Воспитатель: А ещё она бывает...

Дети: Чистая, сладкая, разноцветная.

Кувшинчик: Мне у вас так понравилось, что у меня поднялось настроение и капелькой его я хочу поделиться и с вами. «Улыбайтесь, веселитесь и с водичкой вы дружите». (раздаются капельки – медальоны каждому ребёнку).

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие свойства водички нам знакомы. (Водичка льется, она может быть холодной, теплой или горячей, предметы могут в ней плавать или тонуть, вода прозрачная, мы сами можем менять цвет воды).

Тема: «Свойства песка»

Цель: развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с песком.

Задачи:

- формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
- знакомить детей со свойствами песка: сыпучесть, способность мокрого песка принимать любую форму;
- развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами песка;
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- активизировать и обогащать словарь детей, развивать связную речь;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

Оборудование: игровой персонаж Ветерок, музыкальное сопровождение, «Волшебный мешочек», стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы, камни, песочный стол, песок, вода, воронка, влажные салфетки, ложки, формочки для куличей, мешочки с песком.

Организационный момент.

Вводная часть.

Воспитатель привлекает внимание детей. Слышен шум ветра. (аудиозапись). Дети обращают на него внимание.

Воспитатель вносит «волшебный мешочек».

- Ребята, это ветерок. Посмотрите, он принес «волшебный мешочек» (открывает). Что это?

Воспитатель загадывает загадку:

Из него делают куличики,
Замок или просто комок,
Он на каждой площадке,
Незаменимый наш...(песок)

Воспитатель предлагает детям опустить в мешочек руку и на ощупь определить, что там находится. Выслушиваются предположения детей: (сахар, мука, песок, соль и т.д.).

Воспитатель: а теперь, ребята, давайте посмотрим, что же там находится, кто из вас угадал, что в мешочке.

Дети: в мешочке песок.

Воспитатель: правильно! Это песок.

А что такое песок? Давайте узнаем, как можно больше о нём.

Основная часть.

Воспитатель: ветерок приглашает нас в Песочную страну. Он поможет нам разобраться, что же такое песок, каковы его свойства.

Хотите отправиться в путешествие? (ответы детей)

Правила обращения с песком.

Воспитатель: Ребята, в любой стране есть свои правила. Все гости Песочной страны должны их знать и обязательно соблюдать. Давайте подумаем, какие правила могут быть в Песочной стране.

- Песочек не любит, когда его берут в рот.
- Песочек не любит, когда бросаются им в других детей.
- Песочек не любит, когда разрушают то, что построили другие дети.
- Песок не любит, когда песок выбрасывают из песочницы.
- Но песок любит, когда у детей чистые ручки, носик и голова. Поэтому, ребята мы должны после игры с песком вымыть руки или вытереть их влажной салфеткой.
- Сможем мы выполнить правила Песочной страны?

Воспитатель: Теперь мы готовы отправляться в Песочную страну. А волшебный ветер покажет нам дорогу. Давайте пойдем за ним следом по волшебной дорожке с препятствиями (ходьба между мешочками с песком)

- По дорожке мы пойдем и в песочную страну придем.

Игра с песком «Приветствие песка»

Дети подходят к контейнеру с песком.

Воспитатель: Вот мы и на месте. Давайте поздороваемся с песком ладошками. Я познакомлю вас с некоторыми способами приветствия.

Воспитатель:

- 1) Дотроньтесь ладошками до песка, сначала внутренней стороной, потом внешней, отладим песку частичку нашего тепла. Какой песок на ощупь? (сухой, теплый)
- 2) Наберите в руки песок и потрите его между ладонями. Что вы чувствуете? Вам приятно? Я чувствую тепло песка, маленькие крупинки. Ручки радуются песку!
- 3) В Песочной стране может идти необычный песочный дождик. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождик. Смотрите, как это происходит. (Воспитатель из своего кулачка сыплет песок на ладонь, затем повторяют дети.)
- 4) А теперь оставим следы с помощью наших пальчиков- пальчики идут переваливаясь. «Ползут змейки» - пальчики делают поверхность песка волнистой.

Воспитатель: Ну, вот мы и поиграли с песком. А вам приятно было играть с песком?

Воспитатель: Ребята, а все ли правила мы соблюдали в Песочной стране? Что мы забыли сделать? (вытереть руки влажной салфеткой)

Воспитатель: ребята, волшебный ветерок приглашает вас к столу, на котором лежат: контейнер с песком, вода, совочек, воронка, формочка.

Опыт 1. «Из чего состоит песок»

Воспитатель: насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы камни, листы белой бумаги выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Физминутка «Тихо плещется вода».

Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте)*

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. *(Дети садятся)*

Опыт 2. «Откуда берётся песок»

Воспитатель: ребята, как вы думаете, откуда в природе берётся песок?

Давайте возьмем 2 камня и постучим ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

Вывод: ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Опыт 2. Свойства сухого песка.

Дети насыпают сухой песок через воронку. Воспитатель подводит детей к выводу, песок сыпучий. Насыпают его в форму, переворачивают.

Вывод: он не сохраняет форму.

Опыт 3. Свойства мокрого песка.

Дети льют в сухой песок воду, мешают, пробуют сыпать.

Воспитатель: ребята, почему не сыпется?

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняют с детьми, что из мокрого песка можно сделать фигурки.

Вывод: когда песок сухой, он сыпется и не сохраняет форму, песок может быть мокрым, он становится липким и принимает любую форму.

Дидактическая игра «Мы волшебники» -рисование на песке.

Воспитатель: ребята, волшебный ветерок приглашает нас в Творческую Мастерскую, рисовать на песочке. Подойдите к волшебному столу и оживим песочную страну. Мы с вами нарисуем солнце, радугу, деревья и цветы.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие замечательные рисунки мы сделали своими руками для жителей Песочной страны! Понравилось вам наше путешествие по Песочной стране? Спасибо, волшебный ветерок, что пригласила нас в такую удивительную страну.

Тема: «Здравствуй, солнечный зайчик!»

Цель: Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы; знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце - источник света, тепла);

Задачи:

- научить детей находить отражение «солнечного зайчика», следить за его перемещением;
- учить соблюдать правила игры;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- способствовать развитию дружеских отношений;
- воспитывать активность, самостоятельность;

Оборудование: маленькие зеркала, солнечный свет

Организационный момент:

- Какое сейчас время года?
- Правильно, наступила весна.
- Что же происходит в природе с приходом весны? - Правильно, с приходом весны всё оживает.

Ребята, сегодня мы с вами немного поиграем вы юных исследователей. А что мы будем исследовать – подскажет моя загадка. Вот послушайте:

- Я вам загадаю загадку, а вы угадайте !

Кто же будит всё вокруг весной?

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все (солнце)

Беседа:

Воспитатель: Правильно, ребята! Солнышко! Скажите, а где живёт солнце? (на небе, высоко) Скажите, какое наше солнышко? (тёплое, жёлтое, весёлое .) К нам в гости, в садик, оно заходит? (да) Как солнышко заходит к нам в гости? (через окошко)

- Действительно, солнышко часто дарит нам свои озорные лучики. А ещё, юные исследователи, я вам открою большую тайну: солнышко умеет с нами играть.

И вот что получается!

Я всегда со светом дружен.

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи,

Пробегаю по стене.

Эксперимента:

Воспитатель. Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные «зайчики» можно только в

освещенном помещении (воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами)

- Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймем с помощью зеркальца лучик. Посмотрите, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван. Попробуйте поймать убегающего «зайчика» (воспитатель показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков») эксперимента.

Во время выполнения эксперимента детьми : аккуратно обращаться с зеркалами; крепко их держать, эксперимента.

Воспитатель. Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные «зайчики» можно только в освещенном помещении (воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами)

- Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймем с помощью зеркальца лучик. Посмотрите, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван. Попробуйте поймать убегающего «зайчика» (воспитатель показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков»)

Во время выполнения эксперимента детьми: аккуратно обращаться с зеркалами; крепко их держать.

3. Выполнение эксперимента детьми.

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки. Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние).

Воспитатель. Предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.

- Почему солнечные «зайчики» не появляются? (Нет яркого света).

Рефлексия.

Солнечный «зайчик» появляется путем отражения света от блестящих поверхностей.

Тема: «Удивительные мыльные пузыри»

Цель: формировать представление у детей навыков практического экспериментирования с водой и мылом.

Задачи:

- дать представление о том, как появляются мыльные пузыри;
- учить понимать речь взрослого, его обращение и инструкции, отвечать на вопросы;
- развивать двигательную активность детей и психические процессы: память, мышление, внимание;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствия в играх с мыльными пузырями.

Оборудование: таз, жидкое мыло, бутылка с водой, клеёнка, трубочки для выдувания пузырей, палочка для перемешивания раствора, 2 «волшебных» мешочка, муляжи фруктов и овощей.

Вводная часть.

Организационный момент.

(Дети входят в группу, на столе стоит «волшебный» мешочек, в котором находятся трубочки для выдувания мыльных пузырей. Рядом располагается бутылка с водой, и палочка для перемешивания раствора).

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто-то у нас в группе побывал и оставил для нас какой-то подарок. Давайте посмотрим, что же там!

Но сначала отгадайте загадку:

Разноцветные шары!

Полетели во дворы!

С чего радость у детей?

Да от мыльных...(пузырей)

(Воспитатель с детьми открывают мешочек и достают содержимое на стол).

Воспитатель: Как вы думаете, что это и что можно сделать с помощью этих предметов? (запускать мыльные пузыри).

- Можно ли их запускать прямо сейчас? Давайте попробуем!

Основная часть.

(В таз из бутылки наливается вода, дети пробуют запустить пузыри).

Воспитатель: Что-то не получается. А может чего-то не хватает, давайте вспомним, что нужно, чтобы запустить мыльный пузырь? Вода, мыло, трубочка?

Дети: (дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель: ребята, а мыла у нас с вами нет. Но я знаю, где его можно достать.

Для этого нам нужно отправиться в страну мыльных пузырей к самому главному мыльному пузырю и попросить мыло у него.

Воспитатель: Вы готовы, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в путь! Но до этой страны нам пешком не добраться, давайте поплывем туда на теплоходе.

Подвижная игра «Теплоход».

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход. (Дети встали.)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)

Раз, два,

А потом шагнул вперед, (Шаг вперед.)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)

Воспитатель: Вот мы и на месте. Посмотрите, кто нас встречает? (картинка мыльного пузыря).

Воспитатель: Что нужно сказать? (здравствуйте).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, а как нам вежливо попросить у пузыря мыло для наших мыльных пузырей? (пожалуйста, дайте нам мыло).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, пузырь говорит, что даст нам мыло, если только мы поиграем с ним в игру. Вы готовы?

Дети: Да.

Игра «На что похож мыльный пузырь?»

Оборудование: «волшебный» мешочек, муляжи фруктов и овощей.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь?

Дети: шар, круг.

Воспитатель: Сейчас я буду доставать из мешочка предметы, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)

- Он похож на мандарин? (Да)

- На яблоко пузырь похож? (Да)

- Он похож на огурец? (Нет)

- На большой помидор? (Нет)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, а в мешочке ещё что-то есть.

(Воспитатель

достаёт из мешочка пузырек с мылом).

Воспитатель: вот и мыло, за которым мы сюда прилетели! Давайте поблагодарим мыльный пузырь и вернёмся в детский сад, уже не терпится запустить мыльные пузыри!

(Дети благодарят мыльный пузырь и на «теплоходе» возвращаются назад в детский сад).

Воспитатель: Давайте проверим, всё ли у нас есть для того, чтобы запустить мыльные пузыри?

Дети: да.

(Воспитатель с детьми проверяют, всё ли есть, размешивают раствор и приступают к выдуванию пузырей, напомнить детям, что дуть нужно, не надувая щёки).

Воспитатель: Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть с пузырями?

Дети: да

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Из чего мы приготовили волшебную водичку, для выдувания мыльных пузырей? Какой формы мыльные пузыри? (ответы детей).

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами на славу потрудились, у нас получились потрясающие пузыри. Сейчас я вам предлагаю взять мячи и поиграть с ними.

Тема: «Ткань, её свойства и качества»

Цель: познакомить детей с понятием «ткань», дать представление о разнообразии тканей и их свойствах.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Развивать и активизировать речь детей, аналитическое мышление.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности, развивать внимание, любознательность.
- Развивать умение сравнивать, делать выводы.

Оборудование:

Сундучок, шарфики из ткани, увеличительное стекло, тазики с водой, салфетки, ножницы, 2 подноса, одежда для кукол из бумаги и ткани.

Организационный момент.

Шила Таня малышу
Новую одёжку:
Шубу, брюки и пальто,
Курточку с застёжкой.
Наша Таня малышу
Варежки связала.
Их узорами она
Долго украшала.
Нитка весело бежит,
Таня вышивает.
На неё малыш глядит,
Головой кивает.
Шьёт Танюша малышу
И не знает скуки.
Все про Таню говорят:
«Золотые руки».
(А. Валасина)

Основная часть.

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка, необычный сундучок. Давайте поскорее его откроем.

-Ребята, вы знаете что это? (Ткань.)

-А что такое ткань? (Полотно из нитей, сделанное на ткацком станке.)

-У меня в руках стекло. Оно не простое, а стекло, которое может увеличивать предметы, например, посмотрите, как увеличивается лепесток у цветка на этой картинке. Это стекло называется увеличительное. Давайте повторим его название: увеличительное (дети повторяют за воспитателем).

- Сейчас мы с вами возьмем это увеличительное стекло и рассмотрим ткань: что мы видим? (Ниточки).

-Правильно ребята, мы с вами видим ниточки, из которых состоит ткань. Вы видите, сколько ниточек переплетено в маленьком кусочке ткани? Настоящее волшебство.

-А можно ли назвать всю эту ткань одинаковой? Почему? (Она разная, из нее шьют разные виды одежды.)

-Посмотрите внимательно, потрогайте ткань.

-Какая она на ощупь? (Мягкая, гладкая)

Физкультминутка.

Мы ногами топ-топ

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

-Ребята, а хотите узнать, может ли ткань разговаривать? (Да!)

-Но для этого нужно, чтобы к нам пришла тишина. Давайте тихим голосом расскажем про нее стишок?

Дети рассказывают все вместе:

Тишина у пруда, не колышется вода,

Не шумят камыши, засыпают малыши.

- Молодцы, детки хорошо рассказали, а теперь открываем глазки, сидим тихо – тихо.

Берем шарф из ткани и давайте, послушаем, а разговаривает ли ткань. Начинаем все вместе мять шарфик из ткани. Что мы слышим? (Ничего).

-Правильно шарф из ткани не разговаривает, не издает никакого звука, когда мнешь, он молчит.

-Ребята, посмотрите какие наши шарфики стали мятыми. Сейчас, давайте посмотрим, распрямятся ли шарф из ткани, если будем разглаживать ее руками. Отвечайте, что вы видите? (Она выпрямляется).

-Правильно, шарф из ткани распрямяется при разглаживании.

-А теперь, попробуйте, потяните края ткани, можно ее разорвать? (нет)

-Правильно, ткань прочная, подойдет для пошива одежды.

Чтобы у наших шарфиков была бахрома, нам пригодятся ножницы.

-Ребята, как вы думаете, зачем?

-Ножницы нужны, чтобы разрезать ткань. Давайте попробуем разрезать шарфик на концах ножницами. Что вы видите?

-Правильно, ткань режется ножницами. Посмотрите, какой получился красивый шарфик!

- А теперь мы узнаем, если наши шарфики испачкаются, и мы решим их постирать, что с ними будет?

-Берем шарф из ткани, погружаем его в воду, отжимаем. Что мы видим? (Он стал мокрым).

-Расправьте его и покажите — шарфик из ткани стал мокрым.

Воспитатель: Правильно, если мы решим постирать шарф из ткани, он намокнет.

-Давайте положим шарфики сушиться!

-Молодцы, теперь вы поняли, что такое ткань? Ребята, давайте еще раз повторим

Ткань состоит из ниток, мягкая, прочная, мнется, если ткань мять не издает звуков, при разглаживании распрямляется, режется, в воде намокает и становится мокрой.

-Вот теперь, когда мы все знаем о ткани, мы сможем поиграть.

Рефлексия.

Игра «Чудесный сундучок».

-Вставайте полукругом, около сундучка. Сейчас мы откроем и посмотрим, что там ещё лежит (воспитатель открывает сундучок). Ой, здесь так много вещей из бумаги и из ткани. Я раздам каждому из вас по одному предмету, и вы разложите их на эти два подноса: если предмет сделан из ткани – то, пожалуйста, положите его на этот поднос, а если предмет сделан из бумаги — то на этот! (Дети выполняют задание)

-Молодцы, ребята, вы правильно разложили одежду!

Список используемой литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. ООО Бином. Лаборатория знаний, 2018.
2. Дыбина О. В. Рахманова Н. П., Щетина В. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Зубкова Н. м. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет», - Спб. : Речь, 2006г.
4. Лаптева Г. В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только», - СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010 г.
5. Нищева Н. В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
6. О.А. Скорлупова "Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода» 2005г.
7. Султанова Марина «Простые опыты с бумагой», 2014г., 16с.
8. <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-snezhinki-dlya-detej-16-luchshix.html>



СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15706-34314
настоящий Сертификат получает

**Криволапова
Екатерина Владимировна**

Воспитатель

МАДОУ №32

Краснодарский край Курганинский район
ст.Новоалексеевская

18.02.2023 г. была опубликована статья по теме:

Исследовательский проект «Соль» для детей старшего
дошкольного возраста

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/okr-mir/34314.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15706.html>

ЭП №ФС77-55754

дoшкoльннк рф

Руководитель

Круглова

Круглова А.Б.



СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 5 (274)



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Сочи

ФЕВРАЛЬ 2023

**ЗИМА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

**выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 45 авторов**

0+

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ!** Пришлите по адресу doshkolnik@list.ru письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: doshkolnik@list.ru

В КОНТАКТЕ (более 340 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

В ОДНОКЛАССНИКАХ (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

В ФЕЙСБУКЕ (более 4000 подписчиков)

<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>

В ИНСТАГРАМ (более 4000 подписчиков)

<https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
 2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте **ДОШКОЛЬНИК.РФ**

С уважением, главный редактор
Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Григорьева Лана Григорьевна, Старший Воспитатель, МДОБУ детский сад №132, г. Сочи
Ребенок - участник: Календжян Милена, 5 лет, МДОУ детский сад № 82

Название фото: «Маленькая Мисс»



КРОО ПСП «Дошкольник»
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,
e-mail: doshkolnik@list.ru

Сведения о редакционном совете (коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна
Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна
Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство о регистрации и устав



- Балалаева Елена Николаевна
- Билетова Анастасия Юрьевна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Бочарова Эльвира Радиковна
- Буянкина Марина Сергеевна
- Воронюк Любовь Константиновна
- Воропаева Анна Сергеевна
- Гаврилова Наталья Александровна
- Герасимова Оксана Владимировна
- Гусакова Екатерина Петровна
- Гуськова Анна Владимировна
- Денисова Елена Борисовна
- Дитрих Светлана Алексеевна
- Долгова Елена Сергеевна
- Дороничева Евгения Валерьевна
- Елескина Ольга Андреевна
- Забалуева Лариса Владимировна
- Загайнова Елена Леонидовна
- Зимина Олеся Викторовна
- Зубова Вера Владимировна
- Ибатулина Венера Музагетовна
- Кашеева Елена Николаевна
- Кетова Елена Станиславовна
- Кондратьева Елена Геннадьевна
- Криволапова Екатерина Владимировна
- Курчатова Татьяна Владимировна
- Макаеева Оксана Викторовна
- Михеева Лариса Николаевна
- Недойкаш Наталия Юрьевна
- Нелюдимова Ольга Анатольевна
- Пискарева Людмила Николаевна
- Попова Оксана Николаевна
- Поценко Татьяна Павловна
- Рушакова Евгения Александровна
- Самойлова Екатерина Михайловна
- Саратовкина Валентина Анатольевна
- Сергеева Кристина Анатольевна
- Синева Татьяна Владимировна
- Синяжникова Ольга Юрьевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Филь Ирина Григорьевна
- Фролова Светлана Владимировна
- Черновская Юлия Михайловна



Исследовательский проект «Соль» для детей старшего дошкольного возраста

Тип проекта: по направленности: познавательный – исследовательский, творческий, групповой; по продолжительности: краткосрочный. Сроки реализации: февраль: 01. 02. – 26. 02. 2021г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель группы.

Цель проекта: создание условий для формирования представлений детей о соли и применения пищевой поваренной соли и её свойствах.

Задачи: изучить исторические сведения о соли

исследовать свойства соли
узнать о значении соли в жизни человека

доказать, что соль – интересный материал для проведения опытов и творческой деятельности.

Актуальность:

В жизни есть простые вещи, которым мы не придаем большого значения и воспринимаем, как само собой разумеющееся. К этим же вещам можно отнести пищевую соль. Человек приправляет свою пищу солью и без этого обходиться не может. Соль всегда имела для человека огромное значение и ценилась очень дорого. А где же ещё можно применить соль, кроме пищи?

Гипотеза: При исследовании соли, расширить знания о ней не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве.

Ожидаемый результат:

Дети выяснят, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол.

Узнают много об особенностях соли, её свойствах, качествах и разновидностях.

Самостоятельно проведут интересные опыты с солью, вырастят кристаллы соли.

У детей повысится познавательный интерес

Основные принципы реализации:

Объект исследования: соль.

Предмет исследования: свойства соли, значение для человека.

При организации исследовательской деятельности были использованы

следующие методы:

изучение информации, беседы
анализ познавательной литературы

подбор материалов и оборудования для исследований

экспериментальная деятельность

исследовательская деятельность

наблюдения

творческая деятельность

игровая деятельность (познавательная, логическая, художественно – познавательная игры).

План реализации проекта.

1 этап – подготовительный:

Сбор образцов соли (морская, пищевая, йодированная; мелкая, крупная; каменная, поваренная).

Подбор бесед о соли.

Цель: содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.

3. Подбор познавательной, научной и методической литературы.

Собрать как можно больше сведений о соли из разных источников информации.

Цель: анализ литературы для организации осуществления исследования.

4. Подбор художественных произведений (Сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки о соли).

5. Подбор опытов и экспериментов с солью.

6. Цель: пробудить у детей интерес к естественно – научным экспериментам по изучению полезного ископаемого – соли и определению ее основных свойств.

7. Беседы с детьми:

«Откуда соль берётся», «Для чего соль нужна», «Свойства соли».

Познакомиться с художественными произведениями, где речь идет о соли (Сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т.п.)

2 этап – основной:

1. Опытно-экспериментальная деятельность:

«Свойства соли»

«Растворимость соли»: соль рас-

творяется в воде, но не испаряется она делает жидкость плотнее,

«Плавающее яйцо»

«Выращивание кристаллов поваренной соли»

«Окрашивание соли».

2. Творческая деятельность:

рисование солью

лепка из соленого теста

Цель: дать детям знания о добыче поваренной соли.

Стимулировать желание детей использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата.

Пробудить у детей интерес к естественно – научным экспериментам по изучению соли и определению ее основных свойств.

Стимулировать интерес к созданию творческих работ с использованием соли как материала.

Материал: энциклопедии, беседа,



загадки, пословицы, поговорки, эксперименты.

3-й этап – заключительный:

Показ презентации проекта «Соль». Выставка рисунков и поделок детского творчества.

Изготовление картотеки опытов с солью.

Достигнутые результаты:

Что может быть удивительного в обычной соли? Всем известно, что соль хорошо растворяется в воде, что она используется при приготовлении пищи.

Криволапова

Екатерина Владимировна

Воспитатель, МАДОУ №32, Краснодарский край Курганинский район ст.Новосалеевская

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

КРИВОЛАПОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ № 32 СТ. НОВОАЛЕКСЕЕВСКОЙ КУРГАНСКОГО РАЙОНА

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (66) по теме
КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ № 4 (66) 2023



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (66) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аброськина Е. Н. Конспект организованной образовательной деятельности «Мы едем, едем, едем в далекие края» для детей подготовительной к школе группы	4
Анисимова А. В. Взаимодействия детей дошкольного возраста с мобильными устройствами	5
Белобородова Н. А., Смирных Г. А., Доронкина А. А. Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	8
Бердникова Е. С. Возвращение игры в дошкольное образование	12
Бойцова Ю. Ю. Режиссерские игры в детском саду	14
Вальмус Л. А., Кулакова А. В. Комплекс ГТО – путь к успеху	16
Васильева В. Е., Шатовкина С. И., Костина Н. В. Семейный праздник «Моя малая родина»	17
Воробьева И. А. Роль малой родины в формировании у детей 5–7 лет патриотических чувств	19
Воронова Е. В. Воспитание дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста	21
Гладкова И. Н. Спортивный праздник в бассейне «Остров сокровищ» для подготовительной группы	22
Гусарова Т. А., Федотова Н. С. Семейное счастье (из опыта организации Недели детской книги для дошкольников)	23
Елькина Е. А., Каменских Н. А. Описание многофункционального логопедического пособия «Сказки на ладошках»	25
Еникеева М. Е. Педагогический проект «Путешествие в Мир книг»	27
Живаева Л. А., Батищева А. Н. Проект в младшей группе на тему «Фрукты»	29
Загуляева Е. С. Конспект занятия «Легкая пушинка – звездочка-снежинка»	30
Заречная Е. Б., Мазур Т. А. Экологическое воспитание старших дошкольников с нарушениями речи	32
Карасёва М. В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через сказку	34
Кириллова А. Ю. Развитие математических способностей у дошкольника	35
Криволапова Е. В. Конспект развлечения «День семьи, любви и верности» с детьми старшего дошкольного возраста	37
Манашерова Л. Б. Группы развития пространственных представлений	40
Мовсесова И. В. Использование современных образовательных технологий в деятельности музыкального руководителя ДОУ	41
Нищеретная Е. В. Кубик Блума как прием педагогической технологии для развития речи дошкольников	42
Плаксина М. В., Полетаева С. Ю. Методическая разработка к учебно-игровому пособию «Клоун»	44
Попова Т. Г. Сценарий логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в школе на тему «Звуки х-х'» (старший дошкольный возраст)	47
Раскатова М. Н. Воспитание патриотических чувств дошкольников через дидактическую игру	48
Родина Я. П. Сенсорное развитие детей раннего возраста	50
Сарафанова И. Г. Нетрадиционное развитие мелкой и крупной моторики рук	51
Солонына Н. П., Андропова Е. А., Кириленко И. А. Конспект интегрированной НОД с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста по теме «Космические путешественники»	53
Степашова Г. Ю., Стёпкина Е. В. Влияние современных мультфильмов на психику детей	55
Трушкина М. В. Современные формы взаимодействия ДОУ с семьями	57
Усачева И. И., Прохорова Н. В. Сценарий развлечения для детей подготовительной группы «Путешествие в страну математики»	60
Федосеева Н. Д., Смольникова В. А. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Водные ресурсы Земли»	62
Ханжина Е. В. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	64
Чуракова А. А. Конспект образовательной деятельности по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему «Мебель»	65
Шмакова Л. М. Ты вода, водица – друг ты мой прекрасный...	67
Яблокова А. А., Боева Е. В. Проект «Разноцветные льдинки» в старшей группе	68
Якимычева В. В., Товкач Л. Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического синквейна	71
Якунина А. А. Адаптация детей раннего дошкольного возраста к ДОУ	73

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (66) 2023

Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

Порядковый номер выпуска: 4 (66)
Дата выхода номера: 18 апреля 2023 г.

Тираж: 1000 экз.
Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:
620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Сайт: almanah.su, e-mail: info@almanah.su, тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:
620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54
Сайт: azhur66.ru, e-mail: azhur.ek@mail.ru, тел.: +7 (343) 350-78-28

ной наложением одних форм на другие. Такие задания можно предлагать детям пяти – семи лет.

Упражнение 5

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой.

Задание: "На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их".

Примечание. Нужно помочь ребенку правильно показать треугольники (обвести маленькой указкой или пальцем).

В качестве подготовительных полезно использовать задания, требующие от ребенка синтеза композиций из геометрических фигур на вещественном уровне (из вещественного материала).

Упражнение 6

Материал: 4 одинаковых треугольника.

Задание: "Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой – низкий; один узкий, другой – широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет)."

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, – конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу "делай как я". На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем – повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восста-

навливает способ построения уже готового объекта (задания вида "сделай такой же"). Четвертый этап заданий такого рода – творческий: "построй высокий дом", "построй гараж для этой машины", "сложи петуха". Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мазаки, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними. Взрослый играет роль ненавязчивого помощника, его цель – способствовать доведению работы до конца, то есть до получения задуманного или требуемого целого объекта.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи

таким образом

Таким образом, можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ваш ребенок не станет непременно победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Библиографический список

1. Белошистая А. В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. 2001. № 1. с. 5–17; № 2. с. 9–25.

2. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 3–4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.

Конспект развлечения «День семьи, любви и верности» с детьми старшего дошкольного возраста

Криволапова Екатерина Владимировна, воспитатель
МАДОУ № 32 ст. Новоалексеевской Курганского района

Библиографическое описание:

Криволапова Е. В. Конспект развлечения «День семьи, любви и верности» с детьми старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2023. № 4 (66). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/66—1.pdf>.

Цель: Ознакомление детей с праздником Днем семьи, любви и верности. Воспитание у детей любви и уважения к своей семье. Создание у детей радостного настроения.

Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к членам своей семьи и друг другу; развивать быстроту, внимания и чувство соперничества и доброжелательности в играх; обобщать знания детей о семей-

ных традициях.

Оборудование: ромашка из бумаги с заданиями, 2 галстука, 2 букета, 2 подарка, 2 бусы, 2 корзинки, кубики, 4 больших обруча, музыкальный центр.

Ход праздника: (на участке детского сада)

Ведущий: Солнце встало, день настал,

Праздник утром рано встал,

И пошёл гулять по свету,

Огибая всю планету.
К нам он тоже забежал,
Счастье, радость всем раздал.
Ведь мы вместе, ты да я,
Все вместе: Очень дружная семья!

Ведущий: – Ребята, сегодня неслучайно у всех нас хорошее, радостное настроение. Ведь сегодня мы празднуем светлый праздник семьи, любви и верности.

В этот день принято говорить о близких и любимых людях, дарить

друг другу добрые слова, улыбаться, радоваться лету и солнцу!

– Давайте начнем нашу встречу весёлой песенкой «Какого цвета лето?» (Дети поют песню и присаживаются на скамейки)

Ведущий: – Что такое семья – знает каждый. Семья – это дом, семья – это мир, где дарят любовь и заботу. Семья много значит в жизни каждого: и ребёнка, и взрослого. Поэтому этот праздник пришёлся по душе каждому жителю нашей страны. Отмечать его решили летом не просто так. В этот день, 8 июля, вспоминают о жизни одной замечательной семьи. Семьи Петра и Февроньи.

1 Ребёнок:

На Руси есть сказ о том,
Как Февронья с Петром
Были парой примерной,
Дружной, любящей и верной.
Много бед перенесли,
Но расстаться не смогли.
Верой-правдой брак держали
И друг друга уважали!
Пролетела та пора,
Нет Февроньи, нет Петра,
Но они – пример семьи,
Честной, искренней любви!

Ведущий: – Сегодня, в этот замечательный праздник пусть прозвучат стихи о самых близких людях: папах, мамах, бабушках, дедушках.

2 Ребёнок:

Семья – это мама, и папа, и дед,
Бабуля готовит нам вкусный обед.
В семье ещё братья и сёстры бывают.
Семья – это Я,
И меня называют:
Котёнок и лапочка, зайка, птичка.
Мне кто – то братишка, а кто – то сестричка.
Семья – где все любят меня и ласкают,
И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!

3 Ребёнок:

Воскресенье.
Воскресенье – вот везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет,
Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьёй
Чай с блинами долго пьем.
А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов,
Хорошо, когда мы вместе,

Даже если нет блинов.

Ведущий: Символом Дня семьи, любви и верности является один из самых любимых в России цветков. А какой именно, вы узнаете, отгадав загадку:

Жёлтые глазки в белых ресничках,
Любят на радость, пчёлкам и птичкам.
Землю собою они украшают,
На лепестках их порою гадают.
Бабочки любят их, любит букашки,
Эти цветочки зовутся...

Дети: Ромашки!

Ведущий: Правильно, ребята, ромашка – символ Дня семьи, любви и верности, потому что она олицетворяет собой чистоту и искреннюю любовь.

(Под музыку появляется Ромашка.)

Ромашка: Здравствуйте, ребята! Я пришла вас поздравить с праздником, с Днём семьи, любви и верности, и хочу подарить волшебную ромашку. На каждом её лепестке – задание для вас. (Отдаёт лепесток ведущей.)

Ведущий: Спасибо тебе, Ромашка, за такой прекрасный подарок! Оставайся с нами на празднике.

Ромашка: С удовольствием!

Ведущий: Итак, ребята, посмотрим, что же нам Ромашка приготовила? Первый лепесток – с загадками о семье.

Лепесток 1. Загадки о семье

1. Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
– Всех милее наша... (мама)
2. Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)
3. Кто любить не устаёт,
Пирог для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
4. Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)
5. Кто весёлый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)
6. Кто любит братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Ну конечно же... (сестрёнка)
7. Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живёте?»
Кто в гости к нам приехал? (Тётя)
8. Кто же с маминной сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,

«Здравствуй!» – говорит мне... (дядя)

9 Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, мамочка и я,

Но все вместе мы – (семья)

Ведущая: Молодцы! А теперь пора размяться. Следующий лепесток приглашает всех на весёлую зарядку!

Лепесток 2. Весёлая зарядка

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке).

Ромашка: Третий лепесток возьмём,

Что написано прочтём,

Вам прочту стишочек я,

В нём пропущена «семья».

Слушайте внимательно, и вовремя вставляйте слово «семья».

Лепесток 3. Вставь слово

1. Встали мы сегодня рано:

Папа, бабушка и мама,

Дед, сестрёнка, брат и я.

Вместе мы одна...

2. Она опора мне и дом,

Она мне друг всегда во всём,

Она поможет, ободрит,

Она, быть может, пожурит.

Горю встанет за меня

Моя крепкая...

3. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...

Ведущая: Молодцы, ребята! Посмотрим, что же ещё приготовила нам Ромашка. Следующее задание – спеть песню о дружбе, ведь дружба и любовь – неразлучные спутники хорошей крепкой семьи.

Лепесток 4. Песенка друзей (настоящий друг)

Ромашка: Ребята, как вы думаете, что самое главное в семье? (Ответы детей.) Молодцы, правильно. А ещё родные люди, как настоящие друзья, никогда не предадут и всегда придут на помощь. Следующее задание – собрать ромашку.

Лепесток 5. Эстафета «Всей семьёй на День Рождения»

Две команды мама папа, и ребёнок. (папа надевает галстук, садиться в машину-обруч и едет на рынок за цветами, возвращаются за мамой. Мама надевает бусы, берёт сумку. Садится папе в машину. Они вме-

сте едут за подарком. Возвращаются домой за ребёнком и едут в гости вместе. Чья семья скорее придет на день рождения, та и победила.)

Ведущий: А ещё семью объединяет совместный труд, умение помогать друг другу и слаженно работать вместе. Вот сейчас мы проверим, как вы умеете трудиться. Наша следующая эстафета называется – уборка квартиры.

Лепесток 6. Эстафета «Уборка квартиры»

Участвует чётное количество игроков в каждой команде. Напротив, каждой команды – обруч с вымпанными в нём кубиками, рядом – пустой обруч. Первые игроки с корзинами бегут к кубикам, собирают их, возвращаются назад и высыпают в пустой обруч. Следующие участники собирают их, бегут к пустым обручам и высыпают их там, после чего возвращаются и передают корзину следующим игрокам. Побеждает команда, быстрее выполнившая задание.

Ромашка: Молодцы, ребята! Сразу видно, что вы хорошо помогаете дома своим родителям! А знаете, семья – это ведь не только родной дом и близкие люди, но ещё и основа государства, ведь рано или поздно дети, как птички, улетают из родного гнезда, учатся жить в большом мире. А помогает им в этом семья, любовь и верность. Настало время заглянуть в последний лепесток моей ромашки. А в нём просьба станцевать большой хоровод.

Лепесток 7. Большой хоровод (муз. Б. Савельева)

Ведущий: – К сожалению наш праздник подходит к концу.

Сегодня мы выяснили, что все семьи наши крепкие и дружные.

Давайте семейные ценности чтить,

Давайте всегда своих близких любить,

Ведь только в семье мы поддержку найдем.

Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть его дороже

На этой сказочной земле!

Спасибо тебе, Ромашка, за интересные задания и весёлые игры.

Библиографический список

1. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л. А. Кондрыкинской/Сфера. Москва 2013 г.

2. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. Л. Н. Зырянова, Т. В. Лужбина/Феникс. Ростов – на – Дону 2013 г.

3. <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-dlia-starsheigruppy-12-iiulia-den-se.html>

4. <https://kladraz.ru/prazdniki/drugie-prazdniki/opravniki-den-semi-lyubvi-i-vernosti-dlja-detei.html>

5. <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2178https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-fizkultminutok-na-temu-semja.html>

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Криволапова Екатерина Владимировна

МАДОУ №32 Курганинский район, ст. Новоалексеевская

опубликовала статью

Нравственное воспитание младших дошкольников в ДОУ

Номер сертификата: СВ459509

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

10 Октября 2020 г.

Главный редактор
Шахов В. А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Криволапова Екатерина Владимировна
МАДОУ №32, Курганский район, с. Новоалексеевская
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Работа с семьями воспитанников с синдромом Дауна

Номер свидетельства: СВ-4900959

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

22 ноября 2020 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель
МАДОУ №32,

Курганинский район, ст. Новоалексеевская

Криволапова Екатерина Владимировна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: Статья

Тема: Конспект занятия по финансовой грамотности «Азбука денег»

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=41009>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



АА №41009 от 22.03.2023 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Криволапова Екатерина владимировна

Воспитатель
МАДОУ №32

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Новоалексеевская

опубликовал(а) авторскую работу

«Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи»

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/141887>

vz-22-141887

22 марта 2023 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний"

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №02757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ №ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Криволапова Екатерина Владимировна

МДОУ № 32

Курганинский район ст. Новоалексеевская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

“Детское творчество”

Работа: “Большие дела , маленьких рук”

Руководитель: Колышкина Анна Викторовна

Номер документа: ТК4702179



22 января 2023 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА
ДИПЛОМ

Серия ДД №93178 от 23.01.2023 г.
Настоящим дипломом награждается

Воспитатель
МАДОУ № 32
Курганинский район ст. Новоалексеевская

Криволапова Екатерина Владимировна
за I место

в международном конкурсе
"Игра - основной вид деятельности в ДОО"

Гл. редактор Богданов В.В.



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПОЗНАНИЕ»**

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65177

ДИПЛОМ

Серия ДД №8734 от 23.01.2023 г.
Настоящим дипломом награждается

*воспитатель
МАДОУ № 32
Курганинский район ст. Новоалексеевская*

***Криволапова Екатерина Владимировна
за I место***

*во всероссийском конкурсе
"Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном
возрасте"*

Главный редактор



Богданов В.В.

www.zhurnalpoznanie.ru

Диплом



Награждается победитель (II место)
Всероссийской олимпиады
"Подари знание"

**Криволапова
Екатерина Владимировна**

Воспитатель
МАДОУ №32, ст. Новоалексеевской, Курганинского района

Олимпиада: Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ
Дата участия в олимпиаде: 10.02.2023, номер диплома: 3928551

Редактор издания
"Подари знание"
О.В. Морозова



 *Подари знание*

Сетевое издание "Подари знание", свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64148 от 25.12.2015.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в сети Интернет: подарить-знание.рф

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Криволапова
(фамилия, имя, отчество)

Екатерина Владимировна

с **17 января 2022** г. по **02 февраля 2022** г.

прошла(ли) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательной организации (образовательного учреждения) профессионального образования (образовательного учреждения)

по **программе повышения квалификации**

«Финансовая грамотность для дошкольников»

(наименование программы, темы, программы дополнительного образования (образовательного учреждения))

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.
Курильчик И.А.

Регистрационный номер **290871**

ПК 00292661

Город **Смоленск** Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца и повышает квалификацию

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Криволаповой
Екатерине
(Фамилия, имя, отчество)

Владимировне

в том, что она (а) с 16 мая 2022 г. по 27 мая 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(наименование)
образовательных учреждений (юридического лица)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Планирование
и реализация образовательного процесса в ДОО
в условиях реализации ФГОС ДО»

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201068196

72 часа



(подпись)

П.А. Шилова

(Handwritten signature)

М.А. Федотова

Секретарь

2022

Краснодар

Город

Регистрационный номер

1721