

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ № 32
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МАДОУ № 32
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 89/1

СОГЛАСОВАНА
ЗАСЕДАНИЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 08 СЕНТЯБРЯ 2023 Г.

«Реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях многонационального детского сада»

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №32
ст. Новоалексеевской муниципального образования
Курганский район



Разработала:

Носенко Татьяна Николаевна

ст. Новоалексеевская

2016

Содержание:

Наименование	№ страниц
1. Пояснительная записка	3
2. Цель, задачи и принципы построения программы	4
3. Система работы по приобщению к культурному наследию	5
4. Ожидаемый результат	7
5. Механизм отслеживания результатов	7
6. Условия реализации программы	8
7. Учебно-методические средства	9
8. Приложения	10
• №1 <i>«Перспективное планирование специально организованной деятельности с учетом возраста детей»</i>	11
• №2 <i>«Конспекты специально организованной деятельности с детьми»</i>	18
• №3 <i>«Подвижные народные игры (кубанские, армянские, русские) для детей дошкольного возраста»</i>	52
• №4 <i>«Сценарии досугов и развлечений»</i>	79
• №5 <i>«Произведения художественной литературы»</i>	111
• №6 <i>«План пополнения РППС по разделу «Региональный компонент».</i>	112

1. Пояснительная записка

Наша Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. В связи с чем, необходимо обеспечить гуманистический, развивающий, народно-национальный характер образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Данное приложение к Основной образовательной программе МАДОУ №32 ст.Новоалексеевской (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Кубани и ст.Новоалексеевской и предусматривает следующие направления деятельности детского сада:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Кубань: русских, армян и ассирийцев. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МАДОУ №32 ст.Новоалексеевской для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Кубань (русских, армян, ассирийцев), праздниками, событиями общественной жизни, символикой, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности детей со взрослыми.

2. Цель, задачи и принципы построения программы

Цель: формирование у воспитанников МАДОУ №32 ст.Новоалексеевской общечеловеческих ценностей на основе приобщения к культурному наследию своей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родной станице, о Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родной станицы, края; географическим положением, природными ресурсами;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями станицы, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с культурным наследием народов родной станицы (армян, русских, ассирийцев);
- воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани.

Решая задачи программы, необходимо основываться на следующих **принципах:**

- принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;*

- принцип *увлекательности*: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка;
- принцип *наглядности, символичности, практичности*: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов;
- принцип *системности*: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности;
- *деятельный подход к организации образования*, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- принцип *развивающего характера обучения*, основанный на детской активности.

3. Система работы по приобщению к культурному наследию

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

1. Ознакомление с природой родного края, станицы; развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани; развитие труда и ремесел; художественная литература и фольклор.
2. Ознакомление с армянской культурой: быт, ремесла, художественная литература.
3. Ознакомление с ассирийской культурой: быт, ремесла, художественная литература.

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность: игровую, познавательную, художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является

игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы:

Практические:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- творческие игры;
- продуктивная деятельность.

Наглядные:

- рассматривания;
- наблюдения;
- прогулки;
- экскурсии по территории детского сада и вне ее;
- просмотр видеозаписей о родном крае.

Словесные:

- беседы;
- рассказ воспитателя;
- рассказ из личного опыта;
- ознакомление с художественной литературой.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

4. Ожидаемый результат

Дошкольники МАДОУ №32 ст.Новоалексеевской будут знать:

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира);
- наиболее важные исторические события истории Кубани;
- национальный состав родной станицы, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества, символику. Будут знакомы с творчеством кубанских, армянских и ассирийских писателей и поэтов.

Дошкольники будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе, узнавать изученные растения и животных;
- работать с элементами народного творчества;
- применять игры разных народов ст.Новоалексеевской для организации собственного досуга;
- применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного края;
- творчески мыслить и рассуждать.

5. Механизм отслеживания результатов

1. Анализ детской деятельности (рассказы о ст.Новоалексеевской, Краснодарском крае, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры).

2. Наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах).
3. Анкетирование родителей.

6. Условия реализации программы

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в ДОУ необходима соответствующая предметно – пространственная развивающая среда. Важно иметь кубанские, армянские и ассирийские костюмы, утварь и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. Для познавательной деятельности целесообразно иметь фотографии родных мест, достопримечательностей родной станицы и края, фотографии исторических памятников, символику Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, жилья армян и ассирийцев. Все это расширят возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа.

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Здесь строится...», «Здесь – библиотека, в которой...» и т.д. Чтоб ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовится к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, станицы, края, страны.

Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремиться подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового.

Можно сделать вывод, что для успешной реализации программы требуются следующие условия:

- информационная компетентность педагога в области краеведения;
- успешное взаимодействие с родителями по вопросу патриотического воспитания дошкольников;
- взаимодействие с социумом;
- РППС с внесением регионального компонента.

7. Учебно-методические средства

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования - 2013 г.
2. Основная образовательная программа МАДОУ №32 ст.Новоалексеевской.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб: Детство-Пресс, 1998. – 304 с.: ил.
5. Краснодарский край. Путешествие за здоровьем\И.М. Шевелева, Н.В. Маньшина. – М.: Вече, 2011. – 288 с.: ил\Автор идеи и проекта С.М. Бурыгин. – (Исторический путеводитель).

6. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура/Пер. с англ.Л.А. Карповой. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 234 с.
7. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2016. – 104 с.

8. Приложения

1. Приложение №1 «Перспективное планирование специально организованной деятельности с учетом возраста детей».
2. Приложение №2 «Конспекты специально организованной деятельности с детьми».
3. Приложение №3 «Подвижные народные игры (кубанские, армянские, русские) для детей дошкольного возраста».
4. Приложение №4 «Сценарии досугов и развлечений».
5. Приложение №5 «Произведения художественной литературы».
6. Приложение №6 «План пополнения РППС по разделу «Региональный компонент».